

СОГЛАСОВАНА

Исполняющий обязанности
директора департамента
образования администрации г.
Нижневартовска

Серебренникова О.С.
«___» _____ 2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель Управляющего
совета МБОУ «СШ №15 им.
сержанта И.А. Василенко»

Мусина Н.Н.
(протокол от «___», №1)

УТВЕРЖДЕНА

приказом №
«___»
МБОУ «СШ №15 им.
сержанта
И.А. Василенко»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко»

(МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)

Период реализации: 3 года (2023-2026)

г. Нижневартовск, 2024г.

Оглавление

Паспорт Программы развития.....	3
Информационная справка об ОО	7
Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	18
Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.....	109
Интерпретация результатов диагностики	124
Результаты проблемно ориентированного анализа	130
Основные направления развития организации	134
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	139
Механизмы реализации Программы развития.....	141
Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.....	142
Дорожная карта реализации Программы развития на 2023-2026 г.г.....	143

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35) - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика
Комплексные задачи Программы развития	• Провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» • Спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. • Повысить уровень профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. • Повысить качество образования. • Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. • Модернизировать материально-техническую базу. • Привести нормативно-правовую базу в соответствии с требованиями законодательства. • Расширить образовательные возможности учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. • Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. • Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики. • Разработать программу работы с одаренными детьми.
Планируемые результаты	• Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы

реализации Программы развития	Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. • Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
Сведения о разработчиках	Администрация муниципального общеобразовательного

	учреждения средней школы, педагогический коллектив школы
Период реализации	2023 - 2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь-август 2023 года)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (сентябрь 2023 года - май 2026 года)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего.
III этап – обобщающий (2026)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается за счет: - бюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения.
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития; анализ и рефлексия преобразовательной деятельности; принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Юридический адрес 628617, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21 Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко" Телефон, факс 8 (3466) 46-62-18 (тел., факс) – директор, 8 (3466) 46-57-90 (тел., факс) – приемная, 8 (3466) 46-80-73 – круглосуточный телефон (вахта) E-mail: edu@school15-nv.ru Адрес сайта: https://school15nv.gosuslugi.ru/ Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 86ЛО1 № 0001154 №1944 от 11 марта 2015 года Срок действия: бессрочно Приложение к лицензии Серия 86ПО1 №0005132 Свидетельство о государственной аккредитации: серия 86А01 №0000318 №1057 от 27 апреля 2015 года Срок действия свидетельства до 26 апреля 2027 г.
Сведения об обучающихся	Основным видом деятельности МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Проектная мощность 950 учащихся. На ступени начального общего образования – 17 классов, основного общего - 27 классов, среднего общего образования - 6 классов. Начальное общее образование – 456 чел., Основное общее образование – 712 чел., Среднее общее образование – 142 чел. Наполняемость классов соответствует норме. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе: - с нарушениями зрения – 1 чел. - с нарушениями опорно-двигательного-аппарата – 5чел. - с нарушением психических функций (ЗПР, УО) – 20 чел. и инвалидностью: - по основной образовательной программе – 2 чел. - по адаптированной общеобразовательной программе (для слабовидящих обучающихся) – 1 чел. - по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с нарушением ОДА) – 5 чел. - по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ЗПР) – 19 чел. - по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с УО) – 1 чел.

Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»	
	Наименование органа	Функции
	Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
	Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
	Общее собрание коллектива/Первичная профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» создано десять предметных методических объединения: - учителей начальных классов (русский язык и литературное чтение) - учителей начальных классов (математика и окружающий мир) - учителей математики и информатики - учителей естественнонаучного цикла (биология, физика, химия) - учителей иностранных языков - учителей истории, обществознания и географии - учителей русского языка и литературы - учителей физической культуры и ОБЖ - учителей технологии и искусства		

- классных руководителей.

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы. Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями зрения;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФОП (Начального общего образования приказ Министерства Просвещения РФ № 992 от 16.11.2022; Основного общего образования приказ Министерства просвещения РФ № 993 от 16.11.2022; Среднего общего образования приказ Министерства Просвещения РФ № 1014 от 23.11.2022) Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ.

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Школы осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (Английскому языку)», «Физической культуре», «Информатике», для изучения курсов по выбору - элективных курсов при наполняемости класса 25 и более человек.

Для обучающихся 10-х и 11-х классов сформированы три профиля: технологический, универсальный, гуманитарный. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль.

В школе создана информационно-обучающая среда, представленная мультимедийными комплексами, локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, автоматизированные рабочие места педагогов, цифровое лабораторное оборудование и многое другое. Техническое оснащение и использование современных технологий обучения дают много преимуществ для качественной реализации образовательного процесса.

Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» оборудованы 50 учебных кабинета, 50 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- учебные кабинеты – 47
- кабинеты информатики – 3
- кабинет здоровья (БОС)
- спортивные залы – 2
- бассейн - 1
- зал корригирующей гимнастики - 1
- мастерские технического и обслуживающего труда – 1
- кабинеты швейного дела и кулинарии - 2
- специализированный оборудованный тренажерами кабинет ОБЖ - 1
- библиотека с читальным залом - 1
- актовый зал на 200 посадочных мест - 1
- кабинеты для дополнительного образования (TV-центр, пресс-центр, типография, зал хореографии, кабинет для работы НОУ (научного общества учащихся), кабинет для работы полиэтнического клуба «Родники души»)
- медицинские кабинеты – 2
- стоматологический кабинет - 2
- столовая на 200 посадочных мест - 1
- нестандартизированная спортивная площадка - 1
- лаборатория по физике - 2
- лаборатория по химии - 1
- лаборатория по биологии – 1

В здании школы предусмотрены необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские технического и обслуживающего труда, что создает условия для занятий обучающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, различными видами творчества. Школа обладает развитой инфраструктурой, предназначенной для занятий физической культурой и спортом, как в помещении, так и на открытом воздухе, оснащенной игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Внутреннее пространство школы включает в себя 6 рекреационных помещений площадью более 80 кв.м каждая.

Школа, будучи участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», начала активное использование оборудования двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): 2 интерактивных монитора и 38 планшетов для обучающихся и педагогов в образовательном процессе Школы для обучения и развития детей, для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности. На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется высоким уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной широкополосный доступ к сети Интернет (до 1 Гбит) для учащихся, функционирует официальный сайт Школы, который был переведен на единую платформу сайтов образовательных учреждений: <https://school15nv.gosuslugi.ru/>. Все учебные кабинеты оборудованы multifunctional устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ. В любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОО, так и в открытое информационное пространство. Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы.

С 2015 года школа, в числе других образовательных организаций города осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости и дневников успеваемости в электронном виде с использованием Цифровой образовательной платформы «ЦОП ХМАО-Югры». Таким образом, для родителей (законных

представителей) учащихся обеспечивается возможность получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». На конец 2022 года в электронном дневнике зарегистрировано 95,9% обучающихся и 94,2% семей.

Школой ведется целенаправленная работа по развитию, модернизации материально-технической и учебно-методической базы. В соответствии с планом развития материально-технической базы в 2022 году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО оборудования

компьютерное оборудование:

- сканер – 5,
- монитор – 5,
- системный блок – 5,
- проектор – 3,
- интерактивная доска – 2

учебно-методическое обеспечение:

- демонстрационное оборудование – 3,
- учебники – 2353,
- учебные пособия – 111,
- справочные материалы - 3.

Материально-техническая база Школы способствует функционированию современной образовательной среды для обеспечения высокого качества современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование".

Решению задач развития школы будут способствовать следующие

информационные ресурсы:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" <https://edu.ru/>

Портал системы образования города Нижневартовска <https://edu-nv.ru/>

В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».

Информационно-коммуникационная платформа "Сферум": <https://sferum.ru>

Библиотека цифрового образовательного контента:

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>

Единый урок Учи.ру <https://uchi.ru>

Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>

Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:

Сайт школы: <https://school15nv.gosuslugi.ru/>

ГИС «Образование Югры» (модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», «Портфолио», «Расписание»);

ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>

ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>

AbbyМониторинг <https://collectcontext.rcoko86.ru/diagnosticWorksSchoolAdmin>

Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>

Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>

Проориентационные образовательные платформы:

Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>

Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>

Будущий профессионал <https://hmao-2023.proflife.online>

	Локальная сеть школы; иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС. В школе созданы условия для обеспечения комплексной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения, электронного доступа. Круглосуточно осуществляется охрана учреждения.																										
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся: 1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы, 2 смена: 6 классы. Продолжительность уроков: для 2-10 классов - по 40 минут, для 1-х классов – по 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие). Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; - использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый); - обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; - дополнительные недельные каникулы в феврале и проведение динамической паузы (прогулки) после третьего урока. Режим работы образовательной организации с 07.30 до 19.00. Начало учебных занятий: 8.00 – 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы 8.30 – 1, 2, 3, 4 классы 14.00 – 6 классы (2 смена)																										
Сведения о работниках ОО	Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» является кадровая политика, основной целью которой является создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства. На конец 2022 года в Школе работали 85 педагогов. Характеристика педагогического состава по уровню образования: <table><tr><td>Год</td><td>Всего</td><td>Высшее</td><td>Среднее специальное</td><td>Среднее</td><td>Кандидаты и доктора наук</td></tr><tr><td>2022</td><td>85</td><td>74</td><td>14</td><td>нет</td><td>1</td></tr></table> Возрастной ценз: <table><tr><td>Год</td><td>до 30 лет</td><td>30-40 лет</td><td>40-50 лет</td><td>50-55 лет</td><td>Свыше 55 лет</td><td>Всего</td></tr><tr><td>2022</td><td>10</td><td>16</td><td>14</td><td>26</td><td>19</td><td>85</td></tr></table>	Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук	2022	85	74	14	нет	1	Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	Всего	2022	10	16	14	26	19	85
Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук																						
2022	85	74	14	нет	1																						
Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	Всего																					
2022	10	16	14	26	19	85																					

	По стажу работы (основной состав):																													
	Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 26																						
	2022	6	5	9	5	16	7	37																						
	Педагогический коллектив школы укомплектован на 100%. 77% (55 человек) педагогов имеют квалификационные категории: - высшая – 36 чел., - первая – 19 чел. Все педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию, своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Также с данными работниками проводится работа по подготовке к аттестации. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество». В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации.																													
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Созданы партнёрские отношения с высшими учебными заведениями, общественными организациями и организациями дополнительного образования: - МАУ ДО «Центр детского творчества» - МАУ ДО «ЦДиЮТТ Патриот» - МАОУДОД "Детско-юношеская спортивная школа" - Природный парк «Сибирские увалы» - Театр юного зрителя - КДН - Нижневартковский государственный университет / НВГУ - МАУ «Дирекция спортивных сооружений» - ТПМПК - Центр медицинской профилактики - Госавтоинспекция УМВД России по г.Нижневартовску - отряд ОМОН г.Нижневартовска - общественная организация «Застава-86» - центр «Диалог» - психоневрологический интернат пгт. Излучинск																													
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Анализ качества обучения учащихся Динамика качества обученности обучающихся <table><tr><th>№ п/п</th><th>Параметры статистики</th><th>2019–2020 учебный год</th><th>2020–2021 учебный год</th><th>2021–2022 учебный год</th></tr><tr><td rowspan="4">1.</td><td>Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:</td><td>1320</td><td>1353</td><td>1341</td></tr><tr><td>- начальная школа</td><td>578</td><td>589</td><td>528</td></tr><tr><td>- основная школа</td><td>591</td><td>608</td><td>670</td></tr><tr><td>- средняя школа</td><td>151</td><td>156</td><td>143</td></tr></table>								№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1320	1353	1341	- начальная школа	578	589	528	- основная школа	591	608	670	- средняя школа	151	156	143
№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год																										
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1320	1353	1341																										
	- начальная школа	578	589	528																										
	- основная школа	591	608	670																										
	- средняя школа	151	156	143																										

2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	- начальная школа	0	5	2
	- основная школа	0	0	1
	- средняя школа	0	0	0
	3. Качество обученности обучающихся:	54,4	50,58	47,1
	- начальная школа	60,1	61,6	61,5
	- основная школа	46,3	41,2	40,3
	- средняя школа	66,9	58,06	35,7
	4. Не получили аттестата:	0	0	0
	- об основном общем образовании	0	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
	5. Окончили школу с аттестатом особого образца:	20	22	11
	- в основной школе	9	9	7
	- в средней школе	11	13	4

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение успешного освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, при этом качество знаний на ступени начального общего образования остается стабильным, стабильным остается количество обучающихся Школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают	Переведены условно			
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2 класс	122	120	98,4	74	60,6	18	14,8	2	1,6	1	0,8
3 класс	146	146	100	94	64,4	23	15,8	0	0	0	0
4 класс	127	127	100	72	56,7	18	14,2	0	0	0	0
ИТОГ	395	393	99,5	240	60,8	59	14,9	2	1,6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,8 процента (в 2021 был 61,6%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,9 процента (в 2021 – 14,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год	Не успевают			Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5 класс	132	132	100	75	56,89	9	6,8	0	0	0	0
6 класс	132	131	99,2	55	41,7	10	7,6	1	0,8	1	0,8
7 класс	149	147	98,7	48	32,2	9	6,0	2	1,3	2	1,3
8 класс	103	103	100	34	33,0	11	10,7	0	0	0	0
9 класс	107	107	100	37	34,6	7	6,5	0	0	0	0
ИТОГ	623	620	99,5	249	40,3	46	7,4	3	0,5	3	0,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 0,9%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				всего							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10 класс	64	63	98,4	22	34,4	8	12,5	1	1,6	1	1,6
11 класс	66	66	100	40	60,6	4	6,0	0	0	0	0
ИТОГО	130	129	99,2	62	47,7	12	9,2	1	0,8	1	0,8

Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2021/2022 учебного года показал, что качество знаний в параллели 11-х классов остается стабильным.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

На базе школы действует Школьная Демократическая Республика «ШДР» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В школе действует научное общество учащихся «СПЕКТР». Обучающиеся неоднократно являлись призерами всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», интеллектуальных конкурсов, олимпиад всероссийского, регионального и муниципального уровней.

Значимое место в системе воспитательной работы школы занимает деятельность поискового отряда «Хранители», члены которого ежегодно принимают активное участие в Вахте Памяти. История поискового отряда началась в 2008 году и насчитывает более 10 экспедиций к местам сражений Великой Отечественной войны, около 50 учащихся прошли школу поисковика. Создана постоянно действующая выставка экспонатов, привезенных из поисковых экспедиций. Ребята-поисковики постоянные участники мероприятий школьного, городского, окружного и всероссийского уровней. Поисковый отряд школы внесен в окружной реестр поисковых отрядов.

В школе организован отряд Юнармии. Ежегодно образовательное учреждение является призером городского конкурса на «Лучшую подготовку обучающихся к военной службе», городского Смотра уголков и музеев Боевой Славы, победителем окружных Слетов и соревнований юнармейских отрядов.

Школьный отряд барабанщиц создан по инициативе учащихся при

поддержке Управляющего совета школы. Большинство церемоний открытия торжественных мероприятий не обходится без их участия. В Параде, посвященном 73 годовщине Победы, наш отряд впервые принял участие и открывал колонну общеобразовательных организаций города.

В школе создан добровольческий отряд «Золотое сердце», который является активным участником городских благотворительных акций, инициатором реализации социальных проектов как базе школы, так и на городском уровне. В 2021 году отряд «Золотое сердце» занял первое место во Всероссийском конкурсе по профилактике зависимого поведения, по пропаганде здорового образа жизни. Волонтеры отряда сотрудничают с центрами города, активно участвуют в мероприятиях для пожилых в центре «Диалог», проводят праздники для жителей психоневрологического интерната пгт. Излучинск.

Для развития спортивных способностей обучающихся организованы секции баскетбола, волейбола, плавания, общей физической подготовки. Ежегодно школа занимает призовые места на всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания», в легкоатлетических эстафетах, лыжных гонках и др.

Для развития творческих способностей обучающихся организованы объединения дополнительного образования: театральная студия «Маски», вокальная студия «Жени», вокальный ансамбль «Душенька», хор «Капельки», хореографический ансамбль «Акцент», ведутся занятия курса «Ритмика и хореография». На базе школы работает студия бального танца «Очарование». Воспитанники этих объединений ежегодно становятся победителями и призерами городских творческих конкурсов, фестиваля детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички».

В рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС, реализуются общеразвивающие курсы: «Шахматная грамотность», «Робототехника», «Безопасное детство», «Школа правоведа», «Легоконструирование», «Декоративно-прикладное творчество», и др.

В школе организовано тесное сотрудничество с родительской общественностью, Управляющим советом. Совместно реализуются проекты: «Семейный клуб «Город мастеров», полиэтнический клуб «Родники души», «Подари радость людям», «Зал спортивной Славы», «Зал краеведения», «Выставка народного быта», проводятся спортивные, образовательные мероприятия, профориентационные квест-игры, концерты и многое другое.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставлен ие обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	• Усовершенствование системы

						финансирования ИУП.	контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию

							идей персонализации в образовательной деятельности.
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. - Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. - Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентиру	100% учителей и членов управленческой команды школы	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	ющего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

						• Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников. •
					Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За	• Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые

						особые успехи в учении».	набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по

							совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам

	9 класса (за предыдущий учебный год)						освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	---

						подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии

						обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для

							работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности

							успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается	• Осуществление анализа

						подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки

							обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ,	Осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	полностью		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля. • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

							вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическо	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	• Проведение анализа обеспеченности

	е обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	------------------------------------	--	--	---	--	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с ОВЗ, с инвалидностью						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и

							воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация
--	--	--	--	--	--	--	---

							молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация	Наличие	1	Магистральное	Здоровьесберега		

	просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		направление «Здоровье»	ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбер	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		ежения и ее полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	- Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

							переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Обеспечение участия педагогов в грантах, конкурсах, социальных проектах и т.п..
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнований и и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

							• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года					во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования

							"IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-

						научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы

						технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	школьников), конференция х	и (или) всероссийско м уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийско м уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации , центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациям и	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	предприятия региона, профессионал ьные образователь ные организации и образователь ные организации высшего образования и др.)						
46	Функциониро вание школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критичес кий показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функциониро вание школьного	Функциониро вание школьного	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	театра	театра					
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			«Воспитание»	деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и	Не реализуются программы	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

	школьного туризма	краеведения и школьного туризма				административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской

						оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с

							организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	Орлята России (при реализации начального общего образования)				движение		
66	Наличие представителей детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Недостаточный уровень	• Организация мониторинга по

	профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			направление «Профориентация»	выбора профессии	работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
						Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности	• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих

						обучающихся.	предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							образовательные ресурсы. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использовани	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	е дополнительн ых материалов по профориентац ии, в том числе мультимедий ных, в учебных предметах общеобразова тельного цикла			«Профориентация»	профессии		
74	Посещение обучающими ся экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующ их профессионал ьных пробах (онлайн) и тестирования х	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающими ся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	обучающими ся профессионал ьных проб на региональных площадках			направление «Профориентация»	выбора профессии		
78	Посещение обучающими ся занятий по программам дополнительн ого образования, в том числе кружков, секций и др., направленны х на профориентац ию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающими ся профессионал ьного обучения по программам профессионал ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических		

	ва (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)				кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагност	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением

	икой)						Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,
--	-------	--	--	--	--	--	---

							проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты						
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам
--	--	--	--	--	--	---	--

							использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

							образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику,	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	м на формировани е у обучающихся общеобразова тельных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологичес кого суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с

							положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и
--	--	--	--	--	--	--	--

							распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса
--	--	--	--	--	--	--	--

							по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе,

							краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации	• Создание системы мотивирования/стимулирования

						педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	общеобразова тельных организаций, принявших участие в социально- психологичес ком тестировании на выявление рисков употребления наркотически х средств и психотропны х веществ, в общей численности обучающихся общеобразова тельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	и более			педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическ ого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	сопровождения участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного	Наличие в организации отдельного	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	кабинета педагога-психолога	кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом			сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологичес	Выделение и оснащение тематических	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	ки благоприятно го школьного пространства для обучающихся	пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованн ых зон (помещений) для проведения индивидуальн ых и групповых консультаций , психологичес кой разгрузки, коррекционно -развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематическог о пространства (помещения) для отдыха и эмоционально	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		го восстановлен ия педагогов					
108	Профилактик а травли в образователь ной среде	Реализуется психолого- педагогическ ая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактик а девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого- педагогическ ая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образователь ной организации, регламентиру ющих ограничения использовани я мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающими ся(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образователь	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ного контента, при реализации основных общеобразова тельных программ(кри тический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ми по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	рекомендации по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс,	• Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,

					игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	зонирования школьного пространства.
					Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить	В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе

						послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды;

							кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
120	Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Перечень основных факторов	Влияние на направление развития
1	Политические аспекты внешней среды	1. Факторы влияния общемировой политической ситуации и внешней политики страны на деятельность школы: - основные современные тенденции мировых политических и экономических процессов; - ключевые проблемы формирования новой системы мирового порядка; - прочные позиции страны в мировом сообществе, отвечающие интересам Российской Федерации;	Влияние политических аспектов на направления развития 1. Знание: - решают стратегическую задачу Российского образования; - повышают качество образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства; - формируют фундаментальные знания и умения,

	- гарантированность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия; - осознание себя частью мирового сообщества. 2. Факторы влияния внутренней политики на государственном уровне на деятельность школы: - сохранение и укрепление суверенитета и территориальной целостности страны; - многонациональность народов Российской Федерации; - обеспечение благополучия и процветания России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями; - влияние на формирование жизненных ориентиров, мировоззрения подрастающего поколения; - обеспечение преемственности языка, традиций, способствующих консолидации общества; - формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры. 3. Факторы уровня влияния государства на деятельность школы: - регулирование государством образовательной деятельности: лицензирование, установление образовательных стандартов, контроль за их соблюдением; - организация обучения педагогов в государственных учебных заведениях; - финансирование получения населением определенных уровней и видов образования 4. Факторы влияния внутренней политики на региональном и муниципальном уровне на деятельность школы: - внесение регионального компонента в содержание общего образования,	необходимые для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования; - вносят позитивные изменения качества образования и обновление содержания; - вносят лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий. 2. Воспитание: - развивают личностные качества обучающихся, способствуют саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - дают человеку жизненные ориентиры, влияют на формирование его мировоззрения, обеспечивают преемственность языка, традиций; - способствуют консолидации общества, формированию национального самосознания и сохранению национальной культуры. 3. Здоровье: - государство признает охрану здоровья детей как одно из важнейших и необходимых условий физического и психического развития детей. - дети независимо от их семейного и социального благополучия подлежат особой охране, включая заботу об их здоровье и надлежащую правовую защиту в сфере охраны здоровья, и имеют приоритетные права при оказании медицинской помощи. - медицинские организации, общественные объединения и иные организации обязаны признавать и соблюдать права детей в сфере охраны здоровья. - органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления в соответствии со своими
--	--	---

		- высокие требования к профессиональным и личностным компетенциям руководящего и педагогического коллектива школ, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций с низкими результатами исследований компетенций учителей, - профессиональная поддержка руководителей образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, - стимулирующие выплаты педагогическим работникам. 5. Анализ социальной стабильности на деятельность школы: - от уровня социальной стабильности в муниципалитете, в регионе, в стране в целом зависит характер контингента образовательной организации, - контингент семей обучающихся (в основном, дети из благополучных семей среднего класса) влияет на выбор приоритетов учебно-воспитательного процесса, выбор образовательной траектории, педагогических ориентиров.	полномочиями разрабатывают и реализуют программы, направленные на профилактику, раннее выявление и лечение заболеваний, снижение материнской и младенческой смертности, формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни, и принимают соответствующие меры по организации обеспечения детей лекарственными препаратами, специализированными продуктами лечебного питания, медицинскими изделиями. - органы государственной власти Российской Федерации и органы государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями создают и развивают медицинские организации, оказывающие медицинскую помощь детям, с учетом обеспечения благоприятных условий для пребывания в них детей, в том числе детей-инвалидов, и возможности пребывания с ними родителей и (или) иных членов семьи, а также социальную инфраструктуру, ориентированную на организованный отдых, оздоровление детей и восстановление их здоровья. 4. Творчество: - создание условий для творческого развития личностных потребностей детей в образовании; - сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию; - развитие дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях; - разработка механизма внеконкурсного поступления в вузы обучающихся - победителей всероссийских конкурсов и соревнований; - создание единого информационного поля в системе
--	--	---	--

			дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; - расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей. 5. Профориентация: - министерство просвещения рассматривает систему профориентационной работы как одну из ключевых задач построения суверенной системы образования России. - профориентационный минимум будет реализован по семи основным направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся. - в единую модель профориентации во всех школах будет заложен универсальный набор инструментов по проведению профориентации учащихся с 6-го по 11-й класс. Реализация может проходить в рамках внеурочной деятельности и других мероприятий. Образовательные организации могут выбрать один из следующих уровней: базовый (40 часов в течение
--	--	--	--

			учебного года), основной (60 часов) и продвинутый (80 часов). 6. Учитель. Школьные команды: - ориентируют на приобретение лидерских качеств и умений; - повышают эффективность управления учебным процессом. 7. Школьный климат: - выявляют и распространяют эффективные практики по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации; - исследуют психологическую безопасность образовательной среды для выявления рисков деструктивного поведения участников образовательных отношений; - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся. 8. Образовательная среда, создание условий: - выявляют запросы личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования; - создают педагогическое пространство, обеспечивающее полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса; - обеспечивают успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
2	Экономические аспекты внешней среды	На качество образования влияние оказывают такие внешние факторы, как экономическая ситуация в стране, в регионе, конкуренция на рынке образовательных услуг.	Влияние экономических аспектов на направления развития 1. Знание: - способствуют усилению конкуренции

		1. На территории г. Нижневартовска работают предприятия: - Роснефть; - Тюменские электрические сети; - Самотлорнефтепромхим. Создана развитая культурная инфраструктура: - художественные и музыкальные школы, творческие кружки на базе ДК «Октябрь» и ДК «Дворец искусств»; - профессиональные учебные заведения (медицинское училище, социально – гуманитарный колледж, строительный и политехнический колледжи, нефтяной институт); - учреждения спорта (СДЮШОР, СК «Олимпия», «Триумф», «Арена»). 2. Рынок труда в городе Нижневартовске характеризуется невысоким уровнем безработицы (не превышает 1%). 3. Динамика доходов населения в регионе за последние годы является стабильно положительной, средний доход жителей города на уровне среднего показателя по округу. 4. Уровень конкуренции школы высокий, рядом расположено несколько образовательных учреждений.	образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования; - обеспечивают трансляцию лучших практик продуктивного обучения современных школьников; - обеспечивают открытость школы местному социуму. 2. Воспитание: - одним из ключевых направлений экономической политики, обеспечивающими экономический рост на целевом уровне, станет развитие личности обучающегося через повышение качества и доступности образования, культуры, качественной среды и безопасности (с учетом растущих требований к качеству жизни) с использованием современных технологий. Продолжается развитие необходимой инфраструктуры — по всей стране активно строятся детские сады, школы, больницы и поликлиники. Согласно новому исследованию в странах с большим количеством социальных расходов и защитой гражданских прав родители лояльнее и чаще поощряют выбор детей. 3.Здоровье: - процесс развития общества и экономики во многом зависит от уровня популяционного здоровья подростков, который оказывает значимое влияние на здоровье нации в целом и формирует её культурный, интеллектуальный, производственный и репродуктивный потенциал; - в грамотно выстроенных условиях цифровые технологии могут поддерживать детей и молодежь в развитии здоровых привычек в области питания, сна и тренировок. - хорошо развитая инфраструктура спортивных, медицинских и образовательных учреждений города
--	--	---	--

			Нижневартовска благотворно влияет на здоровье подростков и привития привычки здорового образа жизни. 4. Творчество: - развитая культурная инфраструктура способствует творческому развитию подростков 5. Профориентация: - динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы низкоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников; - уровень развития промышленности оказывает влияние на структуру системы образования, на перечень наиболее востребованных специальностей и видов образования. С развитием промышленности более востребованными становятся технические специальности. 6. Учитель. Школьные команды: - ориентируют педагогов на прохождение курсов повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах, прохождение аттестации на повышение квалификационной категории; - создают условия для привлечения молодых специалистов, в том числе выпускников общеобразовательного учреждения. 7. Школьный климат: - создают позитивный школьный климат для гармоничного развития личности обучающихся; - укрепляют связи между школой и семьёй, привлекают родителей для регулярного
--	--	--	---

			взаимодействия. 8. Образовательная среда, создание условий: - создают условия для налаживания взаимодействия с выпускниками школ для их возвращения после окончания вузов и ссузов на работу в свой регион; - реализуют эффективность информатизации в рамках интеграции учебно-воспитательного процесса, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий.
3	Социальные аспекты внешней среды	1. Демографические данные: - на протяжении ряда лет население округа увеличивается, в том числе за счёт миграционных потоков; - возрастной состав населения характеризуется преобладанием жителей до 50 лет. 2. Уровень жизни населения в округе растёт из года в год; зарплатные ожидания высокие. 3. Обычаи и ценности. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне, о трудовых, спортивных достижениях нижегородцев. В регионе население многонациональное, состав пополняется за счёт мигрантов. 4. В регионе население многоконфессиональное, с преобладанием православных. 5. Обучающиеся и родители становятся более равнодушными к происходящим в мире, в стране событиям, проявляют активную жизненную позицию 6. За последние несколько лет вырос уровень жизни семей обучающихся, повысился интерес к здоровому образу жизни. 7. Уровень образованности, квалификации семей в регионе, в округе остаётся стабильно высоким. 8. Уровень трудоспособности и	Влияние социальных аспектов на направления развития 1. Знание: - реализуют деятельность образовательной организации, удовлетворяющей потребностям общества в качественном образовании. 2. Воспитание: - школа, класс, друзья оказывают значительное влияние на становление и развитие личности. От силы, уровня и качества воздействия зависит, каким человек вырастет, носителем каких ценностей он станет. В регионе население многоконфессиональное, с преобладанием православных поэтому в воспитании важным аспектом является формирование толерантного отношения и уважения к друг другу. Традиционные социально-общественные мероприятия муниципалитета и школы формируют активную гражданскую позицию обучающегося. 3. Здоровье: - многочисленные исследования доказывают определяющее влияние социального неблагополучия на увеличение риска возникновения острых и хронических заболеваний низкого уровня физического, соматического, нервно-психического развития и нравственного здоровья, как закономерный

		производительности семей в регионе, в округе остаётся выше среднего.	результат развития у ребенка состояния хронического стресса на фоне функциональной и соматической незрелости организма. 4. Творчество. Профориентация: - реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся. 5. Учитель. Школьные команды: - ориентируют на совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «СШ № 15 им. сержанта И.А.Василенко»; - создают условия для повышения ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся; 7. Школьный климат: - реализуют деятельность образовательной организации, в которой царит взаимопонимание и взаимоуважение между учителями, учениками и родителями; - реализуют деятельность образовательной организации, в которой сохраняются лучшие традиции, создающие неповторимый имидж школы. 8. Образовательная среда, создание условий: - реализуют деятельность образовательной организации, в которой созданы условия для развития потенциальных возможностей личности каждого ребенка и педагога, активного участия родителей в образовательном процессе школы;
--	--	---	---

			- реализуют деятельность образовательной организации, сохраняющей здоровье участников в комфортной среде.
4	Технологические аспекты внешней среды	На развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования в МБОУ «СШ № 15 им. сержанта И.А.Василенко» влияют: - современные цифровые информационно-коммуникативные технологии; платформы «РЭШ», «ФГИС «Моя школа», «Сферум» и другие средства информатизации; - мобильные технологии: школа оснащена IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации; - коммуникационные технологии: интеграция различных видов образовательной деятельности (учебной, исследовательской, проектной и т.д.); адаптация информационных технологий обучения к индивидуальным особенностям обучающихся; разработка информационных технологий дистанционного обучения; - для процессов автоматизации производства и обработки информации используется необходимое техническое оборудование; образовательная организация подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией контента; - школа участвует в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки	Влияние технологических аспектов на направления развития: 1. Знание: - позволяют создавать, хранить, перерабатывать информацию, обеспечивать эффективные способы её представления обучающемуся; являются мощным инструментом ускорения образовательного процесса; - обеспечивают наличие мобильных цифровых классов и оснащённость не менее 50% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»; - обеспечивают возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа». 2. Воспитание: - образование способно стать источником гармонизации отношений человека с миром за счет интеграции технологий получения, обработки, хранения и передачи информации, наработанных наукой, религией, искусством. 3. Здоровье: - отмечается негативная тенденция роста распространённости нарушений нервно-психического здоровья. 4. Творчество:

		начинающих учителей; - наличие предметных классов по информатике, химии, физике, биологии, технологии; лабораторным оборудованием оснащены кабинеты химии, физики, биологии; оборудовано 3 мобильных класса.	- технический прогресс расширяет возможности получения новой информации обучающихся, но при этом может снижать творческий подход к выполнению задач. 5. Профориентация: - повышение качества профориентации с использованием региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 6. Учитель. Школьные команды: - обеспечивают условия, при которых педагогические работники повышают квалификацию по программам из федерального реестра, проходят курсы ПК по инструментарию ЦОС, проходят ПК по наставничеству на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 7. Школьный климат: - продолжают работу по созданию условий для развития деятельности социально-психологической службы образовательной организации с использованием процессов автоматизации и обработки информации с необходимым техническим оборудованием на заданном уровне «Школы Минпросвещения России». 8. Образовательная среда, создание условий: - обеспечивают интеграцию системы управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами; - обеспечивают беспроводной доступ высокоскоростного интернета в школе; - обеспечивают работу назначенного эксперта по цифровой трансформации в школе, создание собственного сообщества; - продолжают деятельность по реализации и
--	--	---	---

			возможному расширению применения механизмов государственно-общественного управления на заданном уровне «Школы Минпросвещения России».
--	--	--	---

Общие выводы

Исходя из анализа политических, экономических, социальных, технологических аспектов внешней среды, наиболее характерными для МБОУ «СШ № 15 им. сержанта И.А.Василенко» являются следующие проблемы и задачи предстоящего периода развития школы в её муниципальном, региональном социокультурном, экономическом, историческом пространстве:

- решение стратегических задач Российского образования: повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- формирование фундаментальных знаний и умений, необходимых для самостоятельного выстраивания обучающимися собственной траектории получения образования;
- внесение позитивных изменений качества образования и обновление содержания; лавинообразное обновление технологий и методов обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;
- предоставление человеку жизненных ориентиров, влияющих на формирование его мировоззрения, обеспечивающих преемственность языка, традиций, формирование национального самосознания и сохранение национальной культуры;
- повышение конкурентоспособности образовательной организации на рынке образовательных услуг посредством обеспечения более высокого качества образования;
- реализация социального запроса участников образовательной деятельности.

**SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих
потенциальные возможности и опасности**

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
Организован пропускной режим. Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка. Наличие подключения к сети Интернет. Оформленные тематические пространства. Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса в рамках работы методических объединений. В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС) Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и неумением большей части педагогов, использовать новшества в профессиональной деятельности. Отсутствует спортивная пришкольная площадка, школе требуется ремонт фасада, подсобных помещений.
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
Наличие в шаговой доступности драматического театра, центра национальных культур, спортивных комплексов «Олимпия» и «Триумф», филиала НВГУ, политехнического колледжа. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности.	Низкий имидж профессии учителя в обществе. Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Развитие вариативности форм обучения (очное, заочное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах

Возможность использования потенциала родителей в целях профорientации детей. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию. Привлечение молодых педагогов в возрасте до 35 лет. Отлаженная система стимулирования учителей. Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества.	образовательной деятельности. Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ. Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.
--	---

Интерпретация результатов диагностики

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
3	Здоровье	Отсутствие сетевой формы	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении

		реализации программы, договоров о сетевом взаимодействии. Отсутствие внебюджетных фондов.	или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация поиска спонсоров, платных образовательных услуг, грантовой деятельности.
4	Творчество	Отсутствие единого информационного поля для мониторинга дополнительного образования детей	• создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей; • расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения; • - расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; • обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей "группы риска" через развитие клубных объединений по месту жительства, программы каникулярного отдыха и занятости в системе дополнительного образования детей.
5	Профориентация	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
6	Учитель. Школьная команда	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.

			• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
7	Школьный климат	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
8	Образовательная среда	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

		Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
--	--	---	---

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО

Сильные стороны		Слабые стороны	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Высокое качество знаний обучающихся.	1.Знание	Ограниченный спектр внеурочных программ.
2. Воспитание	Активно используются разнообразные формы воспитательной работы.	2. Воспитание	Мало контролируемый образ жизни семей обучающихся.
3. Здоровье	Реализация программ по здоровьесбережению обучающихся; массовая спортивная работа в школе.	3.Здоровье	Слабый интерес обучающихся к ведению здорового образа жизни.
4. Творчество	Выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России».	4.Творчество	Недостаточно высокая квалификация педагогов дополнительного образования.
5. Профориентация	Используется комплекс психолого-педагогических мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение.	5.Профориентация	Слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями.
6. Учитель. Школьные команды	Высококвалифицированные кадры с большим опытом.	6. Учитель. Школьные команды	Консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения.
7. Школьный климат	Эффективная работа социально- психологической службы.	7.Школьный климат	Слабая инициатива педагогов.

8. Образовательная среда, создание	Образовательная среда школы соответствует базовым требованиям проекта «Школы Минпросвещения».	8. Образовательная среда, создание условий	Требуется амортизация материально-технической базы и учебных помещений.
Возможности		Угрозы	
Управленческая модель школы	Характеристика	Управленческая модель школы	Характеристика
1. Знание	Стабильность и рост успеваемости и качества знаний.	1. Знание	Низкая мотивация учеников и их родителей.
2. Воспитание	Культурная инфраструктура округа и региона.	2. Воспитание	Негативное влияние СМИ и социальных сетей.
3. Здоровье	Высокий уровень квалификации педагогов.	3. Здоровье	Пропаганда извне вредных привычек.
4. Творчество	Сетевое взаимодействие.	4. Творчество	Слабый интерес обучающихся и педагогов.
5. Профориентация	Использование действующего образовательного пространства округа, региона.	5. Профориентация	Изменения на рынке труда.
6. Учитель. Школьные команды	Реализация сетевого сотрудничества.	6. Учитель. Школьные команды	Отток молодых и перспективных преподавательских кадров.
7. Школьный климат	Образовательное пространство округа и региона.	7. Школьный климат	Негативное влияние СМИ и социальных сетей.
8. Образовательная среда, создание условий	Платформа ФГИС «Моя Школа».	8. Образовательная среда, создание условий	Нежелание родителей использовать разные образовательные платформы.

Результаты проблемно ориентированного анализа

1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: -высокое качество знаний обучающихся по результатам внутренней и внешней оценки; -стабильно высокие результаты участия в ВсОШ; -стабильно высокий процент выпускников, поступающих в вузы на бюджетной основе.	Слабые стороны: -ограниченный спектр внеурочных занятий; -невысокий уровень функционирования школьного библиотечно-информационного центра; -отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий.
Возможности: -стабильность и рост успеваемости и качества знаний; -договоры о сетевом сотрудничестве с сузами, вузами, центрами образования.	Риски: -возможные перегрузки обучающихся; -низкая мотивация детей к обучению; -незаинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: -активно используются разнообразные формы воспитательной работы; -узнаваемый общий стиль школы; -активное участие в детско-юношеских движениях и общественных объединениях (РДШ, «Орлята», волонтерство и др.).	Слабые стороны: -мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; -ослабление контроля со стороны родителей за воспитанием детей; -низкая инициативность со стороны обучающихся.
Возможности: -наличие социальных партнеров, договоры о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями; -использование культурной инфраструктуры округа и региона.	Риски: -высокая нагрузка классных руководителей, педагогов-предметников; -негативное влияние СМИ, социальных сетей на обучающихся.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: -диверсифицированная деятельность школьного спортивного клуба; -реализация программ по здоровьесбережению; -обеспечение горячим питанием школьников.	Слабые стороны: -мало контролируемый образ жизни семей обучающихся; -слабый интерес обучающихся к занятиям спортом, ведению здорового образа жизни.

Возможности: -высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров; -система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Риски: -перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; -пропаганда извне вредных привычек, асоциального поведения в обществе.
---	---

4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: -выстроена система работы с одарёнными детьми в рамках комплексной программы «Одарённые дети – будущее России»; -стабильно высокие результаты участия в творческих конкурсах разных уровней; -наличие сертифицированных программ дополнительного образования различных направлений.	Слабые стороны: -недостаточно высокая квалификация некоторых педагогов дополнительного образования; -недостаток учебных площадок для дополнительного образования.
Возможности: -сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, кванториумами, ведущими предприятиями региона; -система школьных, окружных, региональных мероприятий.	Риски: -слабый интерес обучающихся к участию в различных конкурсах; -нехватка кадровых и финансовых ресурсов; -слабая мотивация педагогов.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: -реализация многопрофильного обучения; -выстроена система профориентационной работы.	Слабые стороны: -слабые партнерские отношения с ведущими вузами и предприятиями; -недостаточная квалификация кадров.
Возможности: -использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Риски: -недостаточность финансирования; -лавинообразные изменения на рынке труда.

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: -высококвалифицированные кадры, большой педагогический опыт; -школьные традиции; -положительная динамика обученности педагогов; -система наставничества.	Слабые стороны: -средний возраст педагогов школы – 46 лет; -недостаточная ИКТ-компетентность; -слабая инициатива педагогов.

Возможности: -реализация сетевого сотрудничества; -приток педагогов из регионов РФ.	Риски: -отток молодых и перспективных преподавательских кадров; -профессиональное выгорание; -большая педагогическая нагрузка.
---	---

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: -эффективная работа психолого-педагогической и социальной служб; -разнообразие детских и молодёжных общественных организаций, кружков.	Слабые стороны: -недостаток инициативы педагогов; -недостаточная квалификация педагогов по вопросам профилактики буллинга, суицидов, психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
Возможности: -методическая поддержка со стороны окружных и региональных организаций; -использование действующего образовательного пространства округа, региона.	Риски: -влияние СМИ, социальных сетей, поддерживающих негативный образ школы; -распространение в обществе агрессии, буллинга среди подростков.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: -материально-техническая база соответствует базовым требованиям «Школы Минпросвещения»; -использование современных образовательных технологий (в т.ч. дистанционных); -система самоуправления.	Слабые стороны: -недостаточная квалификации педагогов; -низкий удельный вес компьютеров на одного ученика.
Возможности: -переход на платформу ФГИС «Моя школа»; -высокий кадровый потенциал; -сетевое взаимодействие.	Риски: -влияние политических, социально-экономических аспектов внешней среды; -нехватка финансовых, учебно-методических и кадровых ресурсов.

Общие выводы

1. Педагогический коллектив МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», имеющий высокий профессиональный уровень и творческий потенциал, готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

2. В школе созданы условия для успешного поэтапного введения ФГОС третьего поколения.

3. С использованием УМК по новым ФГОС знания обучающихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновлённого содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, стремление к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Обучающиеся быстрее адаптируются к школе, коллективу, к предъявляемым требованиям.

4. Выстроена система работы с одарёнными, со способными и высоко мотивированными детьми. Активно используются разнообразные формы работы с данной категорией детей: групповые занятия; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; исследовательская и проектная деятельность, участие в научно-практической работе.

5. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование учебных кабинетов соответствуют требованиям СанПиН. Ежегодно проводятся углубленные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализовывается целевая Программа «Здоровое питание как основа жизнедеятельности обучающихся».

6. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

7. Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы и создания эффективной системы управления школой.

8. Таким образом, можно сделать вывод, что педагогический коллектив МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А.Василенко», показав соответствие основных параметров нормативам правовой базы и требованиям рейтинга, оценив внутренний потенциал, готов наметить перспективы развития образовательной организации и реализовать намеченное.

Основные направления развития организации

Магистральное направление	Знание
Название подпроектов	Форсайт-центр НТО, «Большие вызовы»
Задачи	1.Расширение спектра внеурочных занятий 2.подготовка к профильным олимпиадам и конкурсам
Планируемые результаты	1.Появление кружков естественно-научного направления 2.Результативное участие в конкурсах, профильных олимпиадах
Сроки реализации	2024-2026
Перечень мероприятий	1.Создание рабочей группы, плана мероприятий по развитию внеурочных занятий по естественно-научному направлению 2.Проведение внеурочных занятий 3.Участие в олимпиадах 3.Побразовательных семинаров для учителей
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Возможность обучать ребят других школ
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление	Воспитание
Название подпроектов	Семейные клубы
Задачи	1.Усилить контроль за образом жизни семей обучающихся 2.Усилить контроль со стороны родителей за воспитанием детей
Планируемые результаты	Функционирование школьного семейного клуба
Сроки реализации	2023-2026
Перечень мероприятий	1. Проведение мероприятий семейного клуба 2.Увеличение числа социальных партнеров, заключение договоров о сетевом взаимодействии с различными культурными организациями

Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Увеличение количества родителей, вовлеченных в воспитательный процесс
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление	Здоровье
Название подпроектов	«Наше здоровье в наших руках»
Задачи	1. Увеличить количество направлений школьного спортивного клуба 2. Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО
Планируемые результаты	Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории.
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	1. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО 2. Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях, олимпиадах, первенствах
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством работы ШСК

Магистральное направление	Творчество
Название подпроектов	«Творчество в каждом из нас»
Задачи	Создание школьного музыкального коллектива
Планируемые результаты	Функционирование школьного музыкального коллектива
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	Разработать дополнительные общеобразовательные программы
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Участие школьного музыкального коллектива в мероприятиях

Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения
--	-----------------------

Магистральное направление	Воспитание
Название подпроектов	Наследие
Задачи	Оптимизация деятельности в сфере воспитания
Планируемые результаты	Функционирование школьного туристско-спортивного клуба
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2028
Перечень мероприятий	Создать школьный туристический клуб
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Участие воспитанников туристического клуба в мероприятиях военно-патриотической, спортивной направленности
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление	Профориентация
Название подпроектов	Кадры будущего
Задачи	1.Участие в проекте «Билет в будущее» 2.Принять участие в профильных конкурсах
Планируемые результаты	1.Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров, колледжей. 2.Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее». 3.Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 4.Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов.
Сроки реализации	проведение мероприятий ежегодно
Перечень мероприятий	1.Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" (на базе исторических парков "Россия - моя история") в рамках проекта «Билет в будущее» 2.Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 3.Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее»
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов, количество участников
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения, мониторинг удовлетворенности школьной общественности качеством профориентационной работы

Магистральное направление	Учитель. Школьная команда
Название подпроектов	Школьная педагогическая команда
Задачи	Повысить квалификацию команды и педагогического коллектива
Планируемые результаты	1.100%прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды 2. Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 80% педагогов взаимодействует с региональными методистами, наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) 3.Наличие педагогов, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-наставник» (не менее 5)
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	1.Повышение квалификации управленческой команды; 2.Диагностика функциональной грамотности управленческой команды 3.Повышение квалификации педагогических работников по компетенции ЦОС 4.Аттестация педагогов по квалификационной категории «педагог-наставник»
Ресурсное обеспечение	Бюджет
Руководитель проектной группы	Заместители директора
Целевые индикаторы результативности	Количество педагогов-наставников, количество педагогов- методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг исполнения

Магистральное направление	Школьный климат
Название подпроектов	«Школа – территория комфорта»
Задачи	1.Продолжить работу по антибуллинговой программе. 2.Сконструировать креативное пространство
Планируемые результаты	1.Наличие школьной антибуллинговой программы 2.Сконструировано креативное пространство
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	1.Разработка школьной антибуллинговой программы

	2.Разработка макета и оформление зоны отдыха 3.Проведение ремонтных работ внутреннего пространства школы 4. Проведение школьного конкурса проектов «Говорящие стены» 5. Реализация проектов
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Наличие антибуллинговых программ, организована зона отдыха, оформлено креативное пространство школы
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

Магистральное направление	Образовательная среда
Название подпроектов	Цифровизация
Задачи	1.Перейти на использование ФГИС «Моя школа» 2.Оснастить 100% учебных классов СОИ
Планируемые результаты	Использование ФГИС «Моя школа» Оснащенность 100% учебных классов СОИ Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи
Сроки реализации	01.01.2024 – 01.09.2027
Перечень мероприятий	1.Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа»
Ресурсное обеспечение	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Заместитель директора
Целевые индикаторы результативности	Процент кабинетов, оснащенных СОИ, процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг удовлетворенности школьной общественности уровнем комфорта

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

(повышение, сохранение уровня)

Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

1. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

2. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

3. Развитие демократической управленческой модели школы.

4. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

5. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

6. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

7. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

8. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности.

9. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.

10. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

11. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

12. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся

действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

13. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Положения. Приказы о назначении ответственных за подпроекты Программы развития.		Управленческое решение	Разработка Положений. Назначение ответственных.
Материально-техническое обеспечение	Интерактивное мультимедийное оборудование. Организация тематических зон отдыха. Зонирование кабинета психолога.		50 комплектов 4 зоны 1 кабинет	Бюджетные средства
Кадровые ресурсы	Курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ	Менее 50% педагогов	100% педагогов	НВГУ
Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетная смета	Увеличение финансирования на учебную литературу, приобретение оборудования и организацию образовательного пространства.	Бюджетные средства

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Приведение нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями законодательства.	Нормативно-правовые акты школы приведены в соответствие с требованиями законодательства.	100%
Расширить образовательные возможности учащихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.	Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.	Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. Повышение доли учащихся, получивших аттестаты по итогам ОГЭ – 100%. Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
Разработать программу работы с одаренными детьми.	Участие школьников в олимпиадах и конкурсах различного уровня.	Увеличение доли участников.
Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.	Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.	100%
Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной и профориентационной политики.	Утвержден порядок использования школьной символики.	Повышение доли учащихся, определившихся с выбором профессии в 9 классе.

Дорожная карта реализации Программы развития на 2023-2026 г.г.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект/задача					Должность и Ф. И. О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Раздел «ЗНАНИЕ»						
Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	2023-2026	Сентябрь 2023	Готовые рабочие программы по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор)	Рабочие программы	Руководители МО	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А.
Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист)	2023-2026	Сентябрь 2023	Современный ИБЦ в соответствии с требованиями	ЭБ	библиотекарь	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А.
РАЗДЕЛ «ЗДОРОВЬЕ»						
Единые подходы к организации и контролю горячего питания	2023-2025	Сентябрь 2023	Совершенствование подходов, внедрение в должностные обязанности социального педагога обязанности ответственного за питание, программа ХАССП, система	Должностные инструкции	Заместитель директора	Заместители директора: Султанова Л.М.

			родительского контроля.			
ВФСК «ГТО»	2023-2025	2023-2024-2025	Увеличение количества обучающихся	Показатель в мониторинге о количестве обучающихся, сдавших ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора: Султанова Л.М.
РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2023-2025	2025	Внедрение туристско-краеведческого направления дополнительных общеразвивающих программ	Наличие кружков	Заместитель директора по ВР педагоги – организаторы, советник директора	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
Организация работы объединений дополнительного образования: школьная музыкальная группа, школьный туристский клуб, школьное инициативное бюджетирование, школьный клуб «Большая перемена»	2023-2025	2023-2024	Внедрение программ дополнительного образования, регистрация через сайт ПФДО	Увеличение количества зарегистрировавшихся	Заместитель директора по ВР педагоги – организаторы, советник директора	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
Сетевое взаимодействие (увеличение организаций-участников)	2023-2025	2025 -2026	Заключены договоры о сетевом взаимодействии по каждому разделу программы развития	Договоры	Заместители директора, педагоги дополнительного образования, советник директора	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
Летний лагерь (тематические смены), в том числе участие в	2023-2026	2026	Реализованы программы профильных смен в рамках работы пришкольного	РП	Заместитель директора по ВР педагоги –	Заместитель директора: Слепнева Е.П.

каникулярных и профориентационных сменах			лагеря		организаторы. советник директора	
Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование	2024-2026	2024-2026	Внедрение школы полного дня. Пересмотр ресурсов, архитектурных решений, МТБ	ГПД	Административная команда	Заместитель директора: Султанова Л.М.
РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»						
Общая концепция организации внутришкольного пространства	2023-2025	2023-2025	Доработка пространств для проведения линейек и внеурочных мероприятий согласно методическим рекомендациям.	Организация рабочего места Оснащение рабочих мест эргономичными и организационными вспомогательными средствами	Заместитель директора по ВР педагоги – организаторы, советник директора	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
Бренд (узнаваемый стиль)	2023-2026	Декабрь 2026	Разработка мерчей, собственного месенджера и стикеров (футболки, значки).	Единая ориентация в восприятии организации	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
Популяризация гимна школы	2023-2026	Декабрь 2026	Гимн школы	Установка на единство и корпоративность.	Школьная команда, команда обучающихся, творческая группа	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2023-2026	2023-2026	Увеличение охвата обучающихся участием в молодежных движениях	Патриотическое воспитание.	Заместитель директора по ВР педагоги – организаторы, советник директора	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	2023-2026	2023-2026	Курсовая подготовка, повышение квалификации	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм. Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры,	Заместитель директора, методист	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.

				перспективные программы формирования структуры кадров		
Летние тематические смены в школьном лагере	2024-2026	2024-2026	Ежегодно реализуется тематическая программа летнего отдыха детей, разработка краткосрочных программ для разновозрастных групп.	Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, укрепление имиджа школы.	Заместитель директора	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»						
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2023-2025	2023-2025	Соглашение с учреждениями профессионального образования по организации профессиональных проб	Система участия. Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы.	Заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2023-2026	2023-2026	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Реализация образовательной программы	Заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители	Заместители директора: Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	2023-2026	2023-2026	Реализация проекта «Неделя профессий»	Реализация образовательной программы	Заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта "Билет в будущее" 6-11 классы	2023-2026	2023-2026	Реализация проекта	Реализация образовательной программы	Заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители	Заместитель директора: Неделина Н.П.
Участие в фестивале профессий в рамках проекта "Билет в будущее"	2023-2026	2023-2026	Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне.	Реализация образовательной программы	Заместители директора, педагоги – организаторы,	Заместитель директора: Неделина Н.П.

будущее", Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности					классные руководители	
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2023-2026	ежегодно	Повышение квалификации, обучение	Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров	Заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители	Заместитель директора: Неделина Н.П.
РАЗДЕЛ «УЧИТЕЛЬ»						
Развитие школьных команд	2023-2026	2023-2026	Повышение квалификации	Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры	Заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
Развитие системы наставничества	2023-2026	2023-2026	Программа наставничества по всем направлениям	Повышение мотивации педагогов	Заместители директора	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
Участие педагогов в конкурсном движении	2024-2026	2024-2026	Активизация, мотивация	Стимулирование роста педагогического мастерства	Заместители директора, педагоги - наставники	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»						
Реализация деятельности	2023-2026	2023-2026	Повышение квалификации	Система общих для всего	Педагоги –	Заместитель

педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами				персонала организации ценностных ориентаций и норм	психологи, социальные педагоги	директора: Слепнева Е.П.
Организация сопровождения в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года	2023-2025	2023-2025	Внедрение концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года	Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм	Штаб воспитательной работы	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
Креативное пространство (разгрузка, игры, общение)	2023-2026	2023-2026	Коворкинг-зоны	Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д.	Заместители директора	Заместитель директора: Слепнева Е.П.
РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»						
ФГИС «Моя школа»	2023-2026	2023-2026	Использование ФГИС «Моя школа»	Цифровизация	Заместители директора	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.
ИКОП «Сферум»	2023-2026	2023-2026	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	Цифровизация	Заместители директора	Заместители директора: Султанова Л.М. Неделина Н.П. Ахмерова Н.А. Слепнева Е.П.