

Согласовано на заседании
Управляющего совета МБОУ
«СШ №15 им. сержанта И.А.
Василенко» Протокол от
11.04.2023 №4

Принято на Педагогическом
совете МБОУ «СШ № 15 им.
сержанта И.А. Василенко»
Протокол № 2 от 29 декабря
2023 г.

«Утверждаю» _____
Директор МБОУ «СШ № 15 им.
сержанта И.А. Василенко»
_____/Н.В. Горкавенко
Приказ №551 от 29 декабря 2023 г.

Отчет о результатах самообследования за 2023 год
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко»
МБОУ («СШ № 15 им. сержанта И.А. Василенко»)

Нижневартовск
2024

Оглавление

1. Общие вопросы	3
1.1. Общая характеристика образовательной организации	3
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью организации	6
1.4. Право владения, материально-техническая база	8
1.5. Анализ контингента обучающихся	10
2. Содержание образовательной деятельности	11
2.1. Образовательная программа. Концепция развития Школы	11
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана	12
Профильное обучение	20
Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне	20
3. Кадровый состав образовательной организации	23
4. Анализ качества обучения учащихся	26
4.1. Динамика качества обученности обучающихся	26
4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год	27
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.	29
4.4. Результаты внешней экспертизы	31
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	33
5.1. Общая характеристика	33
5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	35
6. Воспитательная система образовательного учреждения	36
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	36
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся	38
7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием	41
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год	41
7.4. Организация профориентационной работы в образовательной организации	46
8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья	50
8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся	50
8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	62
9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	63
10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	64
11. Востребованность выпускников	65
12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	66
13. Внутренняя система оценки качества образования	66
14. Анализ показателей деятельности. Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года	69

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» (МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»)
Руководитель	Горкавенко Наталья Владимировна
Адрес организации	628617, Российская Федерация, Тюменская область, ХантыМансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21
Телефон, факс	8 (3466) 46-62-18 (тел., факс) – директор, 8 (3466) 46-57-90 (тел., факс) – приемная, 8 (3466) 46-80-73 – круглосуточный телефон (вахта)
Адрес электронной почты	sch15nv@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования администрации города Нижневартовска Департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города Нижневартовска
Дата создания	18.08.1982 г.
Лицензия	серия 86ЛЮ1 № 0001154 №1944 от 11 марта 2015 года Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 86А01 №0000318 №1057 от 27 апреля 2015 года Срок действия свидетельства до 26 апреля 2027 г.

Основным видом деятельности МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе адаптированных. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Проектная мощность 950 учащихся. Учебные занятия организованы в две смены. Во вторую смену с сентября 2023 года во вторую смену обучаются 6 классы. На конец 2023 года в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» функционировало 50 классов. В среднем по МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» наполняемость классов соответствует норме. На ступени начального общего образования - 17 классов, основного общего - 27 класса, среднего общего образования - 6 классов.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 им. сержанта И.А. Василенко» осуществляется на основании устава МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», лицензии серия 86ЛО1 № 0001154, регистрационный № 1944 от 11.03.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01 №0000318 от 27.04.2016г. регистрационный №1057, действительна до 26.04.2027г., локальных нормативных актов, предусмотренных ч.2. ст.30 ФЗ "Об образовании в РФ":

№ п/п	Наименование	Дата и номер приказа об утверждении	Основание	Примечание
1	Порядок и основания оформления возникновения и прекращения образовательных отношений между МБОУ «СШ №15» и учащимися и (или) родителями (законными представителями) по всем формам обучения	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет общие требования к оформлению возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений при реализации школой основных и дополнительных общеобразовательных программ
2	Правила приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок зачисления в школу на обучение по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам
3	Положение о порядке и основаниях перевода и отчисления учащихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет требования к процедуре и условиям перевода и отчисления учащихся по программам начального, основного и среднего общего образования
4	Положение о языке обучения и воспитания	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.6 ст.14 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает языки образования и порядок их выбора родителями несовершеннолетних учащихся при приеме на обучение по образовательным программам начального и основного образования в пределах возможностей школы
5	Положение о формах обучения	приказ №551-ОД от 29.12.2023		Определяет формы обучения, в которых реализуются образовательные программы школы, и порядок выбора форм обучения

6	Положение об индивидуальном учебном плане	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.3 ч. 1 ст.34 Закона № 273-ФЗ	Определяет особенности организации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении
7	Положение о режиме занятий учащихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок организации образовательной деятельности в соответствии с санитарными правилами и нормами
8	Положение о группах продленного дня	приказ №551-ОД от 29.12.2023	<u>Ч. 1</u> ст. 28, <u>ч. 7</u> ст. 66 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в ГПД в целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

9	Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности
10	Положение об электронном классном журнале	приказ №350-ОД от 31.08.2021 г.	П. 11 ч. 3 ст. 28, п.4 ч.3 ст.44 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила работы с классным журналом, контроля за его оформлением и особенности хранения журнала
11	Положение о поощрениях за успехи в учебной, физкультурной, общественной, творческой и досуговой деятельности	приказ №432-ОД от 31.08.2016 г.	П. 26 ч. 1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения учащихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научнотехнической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности
12	Правила оказания платных дополнительных образовательных услуг	приказ №551-ОД от 29.12.2023	<u>П. 4</u> ч2 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает порядок и особенности оказания школой платных образовательных услуг. Документ размещайте на сайте вместе с договором и приказом о стоимости услуг – это обязательное требование

13	Правила внутреннего распорядка учащихся	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.1 ч.3 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает общие правила поведения учащихся и ограничения во время пребывания в школе. Документ не обязательный. Закон определяет только, что издание правил – исключительная компетенция школы
14	Положение о школьной форме	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.1 ст.38 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает виды школьной формы, цвет, фасон, знаки отличия, правила ношения формы. Определяет требования к общему
15	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.2 ст.30 Закона № 273-ФЗ	Определяет порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
16	Порядок пользования лечебнооздоровительной инфраструктурой, объектами спорта и объектами культуры школы	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П. 21 ч.1 ст. 34 Закона № 273-ФЗ	Устанавливает правила пользования учащимися лечебнооздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и спорта школы
17	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями	приказ №551-ОД от 29.12.2023	Ч.3 ст.35 Закона № 273-ФЗ	Определяет права и обязанности учащихся, которые учатся по основным образовательным программам при использовании библиотечным фондом школы
18	Положение о проведении самообследования	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.3 ст.35, п.3 ст.29 Закона № 273-ФЗ	Определяет статус, принципы организации и ведения самообследования образовательной организации
19	Положение о порядке разработки и утверждения программы развития	приказ №551-ОД от 29.12.2023	П.7 ч.1 ст.28 Закона № 273-ФЗ	Определяет принципы разработки, содержание и критерии экспертной оценки программы развития образовательной организации.

Выводы: организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СШ №15 им.сержанта И.А. Василенко» полностью отвечает требованиям законодательства и комплексно регламентирует все стороны эффективной организации образовательной деятельности и развития школы.

1.3. Структура управления деятельностью организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ☐ развития образовательной организации; ☐ финансово-хозяйственной деятельности; ☐ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ☐ развития образовательных услуг; ☐ регламентации образовательных отношений; ☐ разработки образовательных программ; ☐ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и
	<ul style="list-style-type: none"> воспитания; ☐ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ☐ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ☐ координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива / Первичная профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ☐ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ☐ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ☐ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ☐ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» создано десять предметных методических объединения:

- ☐ учителей начальных классов (русский язык и литературное чтение)
- ☐ учителей начальных классов (математика и окружающий мир)
- ☐ учителей математики и информатики
- ☐ учителей естественнонаучного цикла (биология, физика, химия)
- ☐ учителей иностранных языков
- ☐ учителей истории, обществознания и географии
- ☐ учителей русского языка и литературы
- ☐ учителей физической культуры и ОБЖ
- ☐ учителей технологии и искусства

☒ классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Проведенная в 2023 году работа по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения позволило без проблем, в штатном режиме организовывать обучение в школе во время карантинных и эпидемиологических мероприятий с использованием дистанционных и электронных технологий; осуществлять взаимодействие сотрудников, родителей (законных представителей) и обучающихся.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям и позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

1.4. Право владения, материально-техническая база

Здание, находящееся по адресу Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 21, передано в оперативное управление Муниципальному бюджетному общеобразовательному учреждению «Средняя школа №15 им. сержанта И.А. Василенко» на основании Распоряжения Комитета по Управлению имуществом администрации города Нижневартовска «О закреплении имущества за муниципальной общеобразовательной средней школой №15 на праве оперативного управления» № 179 от 20.04.1998 года, свидетельство о государственной регистрации права: серия 86-АБ № 935068 от 30.06.2015 года, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 декабря 2003 года сделана запись регистрации № 86-01/03-7/2003-480.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе создана информационно-обучающая среда, представленная мультимедийными комплексами, локальной компьютерной сетью с выходом в Интернет, автоматизированные рабочие места педагогов, цифровое лабораторное оборудование и многое другое. Техническое оснащение и использование современных технологий обучения дают много преимуществ для качественной реализации образовательного процесса. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования.

В МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» оборудованы 50 учебных кабинета, 50 из них оснащено современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ☒ учебные кабинеты – 47
- ☒ кабинеты информатики – 3
- ☒ кабинет здоровья (БОС)
- ☒ спортивные залы – 2
- ☒ бассейн - 1

- ▣ зал корригирующей гимнастики - 1
- ▣ мастерские технического и обслуживающего труда - 1
- ▣ кабинеты швейного дела и кулинарии - 2
- ▣ специализированный оборудованный тренажерами кабинет ОБЖ - 1
- ▣ библиотека с читальным залом - 1
- ▣ актовъ зал на 200 посадочных мест - 1
- ▣ кабинеты для дополнительного образования (TV-центр, пресс-центр, типография, зал хореографии, кабинет для работы НОУ (научного общества учащихся), кабинет для работы полиэтнического клуба «Родники души»)
- ▣ медицинские кабинеты – 2
- ▣ стоматологический кабинет - 2
- ▣ столовая на 200 посадочных мест - 1
- ▣ нестандартизированная спортивная площадка - 1
- ▣ лаборатория по физике - 2
- ▣ лаборатория по химии - 1
- ▣ лаборатория по биологии - 1

В 2022 году Школа, будучи участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование», начала активное использование оборудования двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС): 2 интерактивных монитора и 38 планшетов для обучающихся и педагогов в образовательном процессе Школы для обучения и развития детей, для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется высоким уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной широкополосный доступ к сети Интернет (до 1 Гбит) для учащихся, функционирует официальный сайт Школы, который был переведен на единую платформу сайтов образовательных учреждений: <https://school15nv.gosuslugi.ru/>. Все учебные кабинеты оборудованы многофункциональными устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ. В любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОО, так и в открытое информационное пространство. Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы.

С 2015 года школа, в числе других образовательных организаций города осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости и дневников успеваемости в электронном виде с использованием Цифровой образовательной платформы «ЦОП ХМАОЮгры». Таким образом, для родителей (законных представителей) учащихся обеспечивается возможность получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости». На конец 2023 года в электронном дневнике зарегистрировано 95,9% обучающихся и 94,2% семей.

Школой ведется целенаправленная работа по развитию, модернизации материальнотехнической и учебно-методической базы. В соответствии с планом развития

материально-технической базы 2023 году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО оборудования:

компьютерное оборудование:

МФУ – 8, монитор – 5, системный блок – 10, принтеров – 10, интерактивная панель – 2.

учебно-методическое

обеспечение: демонстрационное оборудование – 3, учебники – 2353, учебные пособия – 111, справочные материалы - 3, художественная литература - 0.

Выводы: Материально-техническая база Школы способствует функционированию современной образовательной среды для обеспечения высокого качества современного образования. Модернизация материально-технической базы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и приоритетами Национального проекта "Образование".

1.5. Анализ контингента обучающихся

Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1353	1341	1305
– начальная школа	589	528	455
– основная школа	608	670	708
– средняя школа	156	143	142

85% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения уроков.

Из семей:

- опекаемых - 22, детей-25;
- дети-инвалиды-1;
- состоит на учете в УМВД-4;

Неблагополучные семьи, состоящие на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав - 5 семей, в них 6 детей.

Выводы: Школа имеет устойчивый контингент обучающихся и их родителей, разделяющих традиции, принципы построения учебно-воспитательного процесса. У многих обучающихся в школе учились родители и родственники, старшие братья и сестры, друзья.

Выпускники школы среди ее сильных сторон выделяют позитивную культурную среду, роль школы в формировании общечеловеческих ценностей в становлении личности.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития Школы

Образовательная деятельность в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Цель деятельности МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» на 2021-2024 гг. – повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Для достижения этой цели в программе развития определены задачи по следующим направлениям:

- ◆ формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- ◆ развитие сетевого взаимодействия;
- ◆ активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- ◆ создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – учреждения и предприятия г. Нижневартовска»;
- ◆ мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации;
- ◆ усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- ◆ повышение качества работы с одаренными детьми;
- ◆ реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- ◆ создание комплексной системы обеспечения безопасности школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОДА;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением зрения;

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями зрения – 1 чел.
- с нарушениями опорно-двигательного-аппарата – 1 чел.

- с нарушением психических функций (ЗПР) – 19 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для слабовидящих обучающихся) – 1 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с нарушением ОДА) – 1 чел.
- по адаптированной общеобразовательной программе (для обучающихся с ЗПР) – 19 чел.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальным адаптированным образовательным программам.

Педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ.

Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО

Для перехода с 1 сентября 2023 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа разработала утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2023 год была проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Вывод: МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» обладает собственной концепцией реализации образовательной деятельности, отвечающей требованиям ФГОС общего образования и соответствующей образовательным запросам обучающихся и родителей. Содержание концепции учитывает приоритеты Национального проекта "Образование", что делает ее актуальной на период до 2024 года.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Учебные планы состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Особенности учебного плана НОО:

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (в объеме 3,5 часов в неделю в 3-4 классах, и 1 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений) и включает интегрированное использование ИКТ; «Литературного чтения» (в объеме 3,5 часов в неделю в 1-3 классах) и включает интегративное использование ИКТ, в 4 классе 2,5 часа. При изучении данных предметов уделено внимание развитию общеязыковой, коммуникативной компетентности, русскоязычной грамотности.

Прохождение образовательной программы в полном объеме будет реализовано за счет использования продуктивных педагогических технологий и методов обучения.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение начального общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечивается предметной Образовательной областью «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается предмет «Родной язык» во 3-4 классах количестве 0,5 часов, «Литературное чтение на родном языке» во 2-4 классах количестве 0,5 часов. Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика» в объеме 5 часов в неделю в 1-2 классах, в объеме 4 часов в неделю в 3-4 классах и включает интегрированное изучение курса «Информатика и ИКТ».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» в 1-4 классах предусматривает изучение учебного предмета «Окружающий мир» в объеме 2 часов в неделю и включает интегрированное использование ИКТ. Программа предмета «Окружающий мир» предусматривает интеграцию курса «Краеведение», через изучение интегрированного курса «Мы - дети природы».

Образовательная область «Физическая культура» в 3-4 классах предусматривает изучение предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю; в 1-2 классах в объеме 2 часов в неделю.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Изобразительное искусство» в объеме 1 час в неделю и «Музыка» в объеме 1 час в неделю, который допускает интегративное использование ИКТ.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология» в объеме 1 час в неделю 1-4 классах.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля,

изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур». Изучение «Основ религиозной культуры и светской этики» направлено на достижение определенных целей, в том числе развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России.

В содержание обязательных для изучения в начальной школе предметов включены материалы профориентационного информирования обучающихся. В рамках проектной, исследовательской деятельности обучающихся предусмотрена пропедевтическая профориентационная направленность.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: по 0,5 часов в неделю в III-IV классах используется на изучение учебных предметов «Русский язык» «Литературное чтение» в целях увеличения количества часов на развитие речи обучающихся и формирование их речевой компетентности, что обеспечивает учет интересов участников образовательных отношений и личностное развитие младших школьников; по 1 часу в неделю в I – II классах используется на изучение учебного предмета «Математика».

Особенности учебного плана ООО:

В сентябре 2023 года 5 классы перешли на обучение по ФГОС ООО, утвержденных приказом Минпросвещения от 31.05.2021 №287)

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МБОУ "СШ №15 им.сержанта И.А. Василенко" определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;
- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательный учебный предмет:

- «Математика» предметной области "Математика и информатика" включает в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").
- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик

Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

В Школе языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года. В своих заявлениях родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся перед новым учебным годом (в срок до 01 сентября нового учебного года) отказались от изучения предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в связи с тем, что на языке образования (русском) изучаются обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Русская литература».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений – заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор участников образовательных отношений по изучению таких учебных предметов и учебных курсов учебного плана Школы осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

- учебный предмет «Решение текстовых задач» обязательной предметной области «Занимательный русский язык» при наличии в МБОУ «СШ № 15» необходимых условий;
- учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» обязательной предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России".

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, в том числе адаптированной, может быть основана на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов».

Деление обучающихся на две группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов (при наличии в классе 25 и более человек):

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы;
- предмет «Технология» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков с 5 по 8 классы;

- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы;
- по физике и химии (во время проведения практических занятий).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой, включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: «Математика» и «Русский язык», «Физическая культура» в 5 классе.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. В МБОУ «СШ № 15 им. сержанта И.А. Василенко» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5-дневной учебной неделе составляет 5338 часов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 недели.

Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Занятия в

5-9-х классах организованы в две смены. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут. Затраты времени на выполнение домашних заданий в 6-8 классах не превышают 2,5 часа, в 9 классах - 3,5 часа.

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В Школе определены следующие формы промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа, контрольная работа за год, контрольный диктант, тестово-диагностическая работа.

Особенности учебного плана СОО:

Обязательная часть учебного плана уровня среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения.

Для формирования части формируемой участниками образовательных отношений предварительно было проведено анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей).

МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов. соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных и курсов по выбору, избираемых в обязательном порядке, учебных предметов, предлагаемого МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко».

В учебном плане СОО предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Выполняется индивидуальный проект обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой Школы осуществляется деление классов на две группы при реализации основных общеобразовательных программ среднего общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку (Английскому языку)», «Физической культуре», «Информатике», для изучения курсов по выбору - элективных курсов при наполняемости класса 25 и более человек.

Учебный план для X-XI составлен на основе ФГОС среднего общего образования, реализует модель профильного образования и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов технологического, гуманитарного и естественно-научного профилей.

Учебный план **технологического профиля обучения**, реализуемого в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», содержит учебные предметы «Математика», «Информатика», которые изучаются на углубленном уровне.

Учебный план **естественно-научного профиля**, кроме обязательных для включения во все учебные планы учебных предметов, содержит учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология», которые изучаются на углубленном уровне.

Учебный план **гуманитарного профиля** содержит учебные предметы «Русский язык», «Право», «История», которые изучаются на углубленном уровне. ФГОС СОО предусмотрено наименьшее суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов - 2170 часов, и максимально допустимое - 2590 часов. Учебный план этих классов предусматривает 2312 часов. Это больше минимального числа часов, но меньше максимально допустимого, поэтому стало возможно увеличить количество часов на изучение математики с 4-х до 5-и.

В связи с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмет «История» (приказ Министерства образования и науки РФ № 413 от 17.05.2012 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г.), учебный предмет «история» при изучении в 10, 11 классах включает в себя изучение курсов «Всеобщая история» и «История России».

«Примерная основная образовательная программа среднего общего образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з) допускает возможность образовательной организацией самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература») и «Литература народов России». Учебный предмет «Родная литература» в учебном плане и в классном журнале записываются под самостоятельным названием, в аттестат выпускнику выставляется отметка по учебному предмету «Родная литература».

Учебный предмет «Обществознание» во всех 10-11-х классах изучается на базовом уровне как интегрированный учебный предмет; включает разделы «Экономика» и «Право».

Обязательная подготовка обучающихся - граждан мужского пола – по основам военной службы осуществляется в рамках соответствующего раздела учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», в также на учебных сборах с юношами по окончании 10 класса. Подготовка по основам военной службы осуществляется в соответствии с утвержденным приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 №96/134 «Инструкцией по организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах».

Кроме обязательных учебных предметов в учебный план включены курсы по выбору, обеспечивающие успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся. Курсы по выбору выполняют важные функции:

- развивают содержание базовых предметов: русский язык, химия и биология, физика, обществознание, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена. Это относится к курсам: «Сложные вопросы русского языка», «Экспериментальное решение задач по химии и биологии», «Организменный уровень», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Методы решения физических задач», «Актуальные вопросы обществознания», «Металлы главных и побочных подгрупп», «Сложные вопросы органической химии»;
- развивают содержание учебного предмета, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена («Решение уравнений с параметром», «Роль права в современном обществе», «Политическая карта мира», «Вопросы истории»).
- расширяют знания в области обороны государства и подготовки по основам военной службы («Военно-прикладная подготовка»).
- служат реализации личностных, коммуникативных и регулятивных навыков поведения, способствующих самореализации личности («Психология», «Ключ к себе»).

В целях обеспечения национально-региональной и краеведческой направленности учебного плана предусмотрены следующие курсы:

- «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» (изучается интегрировано с предметом «Литература»)

- «История Ханты-Мансийского автономного округа –Югры» (изучается интегрировано с предметом «история»);
- «Экология и безопасность жизнедеятельности» (изучается интегрировано с предметом «ОБЖ»).

Реализация шахматного образования обеспечивается в рамках внеурочной деятельности.

Общеобразовательные программы по литературе, истории, обществознанию, ОБЖ интегрировано дополнены вопросами по противодействию экстремизму, воспитанию нравственности. Программы по информатике интегрировано предполагают изучение основ безопасности жизнедеятельности в сети Интернет.

Изучение предмета «Астрономия» предусмотрено основной образовательной программой среднего общего образования в 11-х классах.

Таким образом, учебный план среднего общего образования МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко»:

- в полной мере обеспечивает освоение федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- направлен на реализацию основных программ среднего общего образования, а также общеобразовательных программ среднего общего образования, обеспечивающих углубленную подготовку обучающихся по предметам технологического профиля (математика, информатика, физика), естественно-научного (химия, биология), гуманитарного (история, русский язык);
- создает условия для получения основ профильного обучения, организации проектной деятельности обучающихся;
- обеспечивает национально-региональное и краеведческое содержание, развивает правовую культуру, придает образованию здоровьесберегающий аспект.

Профильное обучение

Образовательная организация в 2022/23 году реализовывала ФГОС СОО. В 2022/23 году для обучающихся 10-х и 11-х классов были сформированы три профиля: технологический, универсальный, гуманитарный. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профили. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	40	42
Естественно-научный	Математика. Биология.	16	30

	Химия		
Гуманитарный	Русский язык. История. Право	53	60
Универсальный	Русский язык. Математика.	20	6

Дистанционное обучение

В 2023 году в период карантина и активированных дней Школа осуществляла реализацию образовательных программ в том числе и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2023 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020/2021 г. достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- заключили договор с ЦОП «ЯКласс» для обеспечения бесплатного доступа обучающихся к материалам платформы и обеспечения единой образовательной платформы для дистанционной работы обучающихся;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшилось количество обращений родителей по вопросам недостаточного уровня качества образования.

С сентября 2023 года Школа осуществляла поэтапную интеграцию педагогов, обучающихся и родителей в информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум», которая позволила удаленно проводить уроки и онлайн-собрания, обмениваться информацией, общаться в чатах, создавать сообщества.

Таким образом, полученные в 2023 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Не допустить значительного снижения качества образования во время дистанционного обучения удалось благодаря следующему:

▣ В период организации обучения во время карантина и активированных дней 100% обучающихся «группы риска» (из многодетных семей, малообеспеченных) были обеспечены техническими средствами обучения – ноутбуками, наушниками, веб-камерами из средств школьного фонда;

▣ использование разнообразных форм выдачи учебного материала и задания (онлайн, офлайн, на бумажных носителях);

▣ наличие подготовки у педагогических работников Школы в области цифровых компетенций педагога и по вопросам организации дистанционного обучения (подробнее п.3.8.);

□ успешная деятельность педагогических работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

С 01 сентября 2023 года образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся:

1 смена: 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11
классы, 2 смена: 6 классы.

Продолжительность уроков: для 2-10 классов - по 40 минут, для 1-х классов – по 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- ◆ учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- ◆ использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- ◆ обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- ◆ дополнительные недельные каникулы в феврале и проведение динамической паузы (прогулки) после третьего урока.

Начало учебных занятий:

8.00 – 5, 7, 8, 9, 10, 11 классы

8.30 – 1, 2, 3, 4 классы

14.00 – 6 классы (2 смена)

В школе уделяется повышенное внимание урокам физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Оборудование и снаряды в спортивных залах соответствуют санитарным требованиям.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вывод: Реализация образовательных программ МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

3. Кадровый состав образовательной организации

Одним из важнейших направлений деятельности администрации МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» является кадровая политика, основной целью которой является создание и сохранение высокопрофессионального, сплоченного и ответственного коллектива, способного гибко реагировать на изменения внешней и внутренней среды в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

На конец 2023 года в Школе работали 72 педагога.

Характеристика педагогического состава по уровню образования:

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2023	72	63	9	нет	1

Возрастной ценз:

Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	всего
2023	12	13	14	21	12	72

По стажу работы (основной состав):

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 26
2023	5	3	3	9	18	9	25

В 2023 году аттестацию прошли 7 человек:

аттестованы:

- на соответствие занимаемой должности – 2 чел.;
- на 1 квалификационную категорию – 2 чел.;
- на высшую квалификационную категорию – 3 чел.

Все педагогические работники, не имеющие квалификационную категорию, своевременно проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности. Также с данными работниками проводится работа по подготовке к аттестации. Для молодых специалистов в школе реализуется проект «Наставничество».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ☑ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ☑ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ☑ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

▣ образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

▣ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа студентов Нижневартковского государственного университета и Социально-гуманитарного колледжа, проходящих практику на базе Школы;

▣ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Из 72 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов. В 2023 году 52% педагогов (38 чел. из 72) прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования, таким как совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), внедрение ФГОС третьего поколения в начальной и основной школе, развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений, изучение системы работы классного руководителя при внедрении курса «Разговоры о важном», совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности, активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ и др.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

17% не видят значимости в применении такого формата заданий;

23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности — читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

6 педагогов представили собственный инновационный опыт работы на очных и дистанционных заседаниях форсайт-центров, городских методических объединениях и конференциях: XXVII Всероссийская конференция «Педагогический поиск», Региональный форум классных руководителей и др. 7 педагогов начальной школы, учителя физической культуры, педагог-психолог курировали прохождение учебной практики студентов. (Приложение 5.3).

2 педагога приняли участие в заочных конкурсах профессионального мастерства: Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучший педагог наставник», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогические таланты России», Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!» в номинации «Калейдоскоп педагогических идей», Всероссийский творческий конкурс, посвященный Году педагога и наставника «Педагог! Наставник! Друг!» в номинации «Педагог не звание, педагог – призвание!», V Международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог-новатор», Муниципальный конкурс открытых уроков, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом среди учителей муниципальных общеобразовательных организаций г. Нижневартовска в 2023 году и др.

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в качестве эксперта в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. 22 педагога школы вошли в состав жюри мероприятий муниципального, регионального и всероссийского (дистанционного) уровней:

- фестиваль ученических проектов «Грани познания» - 1 чел.,
- муниципальный этап олимпиады «Юниор» - 2 чел.,
- фестиваль исследовательских работ «Почемучка» - 1 чел.,
- муниципальный этап ВсОШ – 10 чел.,
- слет Научных обществ учащихся – 1 чел.,
- городской конкурс творческих работ "Правопорядок и мы" – 1 чел.,
- городской конкурс “Ориентир года” – 1 чел.,
- фестиваль детского и юношеского творчества “Самотлорские роднички” – 1 чел.,
- член совета городского Форсайт-центра – 1 чел.,
- эксперт по проверке ОГЭ – 1 чел.,
- эксперт по аттестации педагогических работников округа – 1 чел.,
- председатель выпускной квалификационной комиссии Нижневартовского государственного университета – 1 чел. и др.

Достоянием любого педагогического коллектива являются учителя-наставники, подготовившие учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. Одним из наиболее значимых интеллектуальных состязаний среди учащихся является всероссийская олимпиада школьников. В 2023 году 6 обучающихся школы стали призерами муниципального этапа олимпиады по следующим предметам: английский язык, история, биология, технология. Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ: Турчина В.В. (история), Силаева Э.Р., (английский язык), Соверткова Ю.В., (биология), Корецкая Н.С., (технология).

Вывод: В МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» сформирован стабильный, высокопрофессиональный педагогический коллектив. Приведенные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции коллектива, готовности работать в современной цифровой образовательной среде, стремлении каждого учителя к личностному развитию, творческому росту и самообразованию.

В образовательном учреждении ведется системная работа по развитию кадрового потенциала. Педагоги проходят аттестацию в установленные законодательством сроки. Повышение квалификации осуществляется педагогами в соответствии с перспективным планом и в срок. Необходимо продолжить работу по выявлению профессиональных дефицитов, реализации адресных программ повышения квалификации с целью развития кадрового потенциала образовательной организации.

В МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» сложился стабильный коллектив педагогов-профессионалов, реализующий общую цель в соответствии с Программой развития, миссией и политикой образовательного учреждения.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1353	1341	1305
	– начальная школа	589	528	455
	– основная школа	608	670	708
	– средняя школа	156	143	142
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	5	3	7
	– начальная школа	5	2	6
	– основная школа	0	1	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Качество обученности обучающихся:	53,62	45,6	42,46
	– начальная школа	61,6	60,8	61,4
	– основная школа	41,2	40,3	38,0
	– средняя школа	58,06	35,7	28

4	Не получили аттестата:	0	0	1
	– об основном общем образовании	0	0	1
	– среднем общем образовании	0	0	0
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	22	11	9
	– в основной школе	9	7	7
	– в средней школе	13	4	2

Приведенная статистика показывает, что наблюдается снижение успешного освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, при этом качество знаний на ступени начального общего образования остается стабильным, стабильным остается количество обучающихся Школы.

4.2. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году

Классы	Всего обучая	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Из них переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	108	107	99	71	65,7	21	19,4	1	0,9	1	0,9
3	134	134	100	78	58,2	18	13,4	0	0	0	0
4	157	151	96,1	96	61,6	17	10,8	6	3,8	0	0
Итого	399	392	98,2	245	61,4	56	14,1	7	1,7	1	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,6 процента (в 2022 был 60,8%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,8 процента (в 2022 – 14,9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
	Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Колво	%	Кол-во	%
5кл - 136	135	100	59	44	3	2	1	0,7	1	0,7
6кл - 138	137	99,2	57	41	10	7,2	1	0,7	1	0,7
7кл - 126	119	94,4	44	35	10	7,9	7	5,5	7	5,5
8кл - 155	153	98,7	45	29	8	5,1	2	1,2	2	1,2
9кл - 106	105	99	43	41	10	9,4	1	0,9	1	0,9
661	649	98,1	248	37,5	41	6,2	12	1,8	12	1,8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 0,9%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучаю щихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Количе ст во	%	на «5»	%	Количес тво	%	Количес тво	%
10	85	75	88,4	6	12,5	10	8,5	10	8,5
11	53	53	100	7	13,2	0	0	0	0

Итого	130	129	99,2	12	9,2	1	0,8	1	0,8
-------	-----	-----	------	----	-----	---	-----	---	-----

Анализ результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество обучения» в 2022/2023 учебного года показал, что качество знаний в параллели 11-х классов остается стабильным.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

ГИА-9

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование и допуск к государственной итоговой аттестации.

101 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 5 обучающихся – в форме государственного выпускного экзамена.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавало, чел.	Сдали в основной период, чел	Сдали в дополнительный период, чел.	Средний балл
Математика	101	98	3	3,79
Русский язык	101	92	8	3,4
Химия	13	13	-	3,63
Литература	2	2	-	4,5
Биология	21	21	-	3,33
Обществознание	72	65	7	3,13
География	37	30	7	3,56
Информатика	43	41	-	3,22
Физика	2	2	-	3
Английский язык	11	11	-	4,25

Выводы: По сравнению с результатами ОГЭ 2021 года средний балл по математике немного снизился (0,2 балла) по русскому языку вырос – на 0,02 балла. Один обучающийся не получил аттестат и остался на повторный год обучения, т.к. не смог сдать ОГЭ по математике.

Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году не было.

ГИА-11

Анализ данных государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов показывает: сократилось число учеников 11-х классов, которые получили аттестат особого образца и Золотые медали «За успехи в учении» в сравнении с итогами прошлого

года. Всего два обучающихся подтвердили отличные результаты, набрав высокие баллы ЕГЭ.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году:

Предметы ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	60,61
Литература	58,2
Математика (проф)	61,58
Обществознание	45,3
Химия	-
Физика	53,75
Информатика	51,07
Биология	35
История	54
Английский язык	27,33
Математика (база)	3,78

Анализ результатов ЕГЭ годам выпусков

Предмет	Годы выпуска		
	2021	2022	2023
Русский язык	64	61	60,61
Математика (профильный уровень)	58,42	54	61,58
Физика	51	50	53,75
Биология	48	43	35
Химия	50	32	-
История	44	44	54
Обществознание	54	52	45,3
Иностранный язык	57	78	27,33

География	-	-	-
Литература	61,5	48	58,2
Информатика и ИКТ	59	59	51,07

Выводы: Таким образом, ЕГЭ сдавали 51 обучающихся, высокие результаты (свыше 220 баллов) получили – 2, из них медалистов – 2, получили медаль «За успехи в учении» - 2, медаль «За успехи в обучении», учрежденную Правительством Ханты-Мансийского автономного округа – Югры - 2.

Значительно выросли результаты ЕГЭ по математике профильного уровня (на 7,6 балла), по литературе и истории (на 10 баллов), по физике (на 2,5 балла) по сравнению с 2022 годом. Снизил показатели по биологии, информатике, иностранному языку, обществознанию.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Весной и осенью 2023 года для учеников 4–8, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Классы	Предмет	Средний балл	Качество		
			Школа	Город	Округ
4	Русский язык	3,9	43,4	52,4	56,32
	Математика	3,7	55,08	64,42	54,06
	Окружающий мир	4,1	74,19	72,5	70,34
5	Русский язык	3,67	60,31	48,33	48,73
	Математика	3,54	48,8	52,9	50,73
	История	3,96	70,07	55,84	54,94
	Биология	3,94	72,58	64,33	54,34
6	Математика	3,58	51,61	39,28	37,58
	Русский язык	3,46	43,51	43,64	43,98
	Биология	3,95	66,66	57,9	45,54
	История	3,67	50,63	49,9	48,3
	География	3,53	46,15	50,54	54,99

	Обществознание	3,73	61,54	55,32	53,19
7	Математика	3,59	51,8	39,51	38,21
	Русский язык	3,32	34,06	39,58	40,14
	История	3,75	54,8	57,5	52,11
	Обществознание	3,62	50	49,87	47,75
	Физика	3,55	51,06	47,98	44,46
	Биология	3,78	59,61	52,55	48,32
	География	3,52	46	45,65	40,68
	Английский язык	3,44	41,89	43,21	42,72
8	Русский язык	3,38	41,94	46,47	46,4
	Математика	3,32	38,05	30,99	31,82
	История	3,84	61,54	53,31	50,78
	Биология	3,85	50,34	46,46	44,04
	Физика	4,1	87,5	48,46	44,96
	Химия	3,55	44,23	55,42	57,62
	География	3,69	53,85	44,05	43,1
	Обществознание	3,66	50	46,52	43,91
11	История	4,07	77,19	72,92	71,27
	Физика	3,55	51,79	60,98	60,67
	Химия	3,28	28,57	59,9	60,15
	Биология	3,57	42,86	71,76	70,36
	Английский язык	3,57	54,69	73,18	69,37

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- ☒ спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- ☒ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- ☒ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- ☒ организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая и научно-исследовательская деятельность в Школе реализуется согласно утвержденному плану методической работы на учебный год.

Целью методической работы является методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров. Задачи:

- ☒ реализация Программы развития школы на период 2021-2024 годы;
- ☒ координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным направлениям;
- ☒ оказание методической помощи по разработке учебно-программной и учебнометодической документации;
- ☒ внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на реализацию требований ФГОС второго поколения;
- ☒ продолжение работы по подготовке к внедрению ФГОС среднего общего образования;
- ☒ развитие организационно-методической системы подготовки обучающихся 5-11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- ☒ методическое сопровождение исследовательской, проектной, инновационной деятельности; стимулирование творческой инициативы педагогического коллектива; ☒ методическое и организационное сопровождение аттестации педагогических кадров;
- ☒ выявление, обмен и диссеминация передового педагогического опыта;
- ☒ развитие деловых и творческих связей с учреждениями дополнительного образования, с общественными и государственными организациями.

Цели, задачи методической работы поставленные на 2022-2023 учебный год выполнены в полном объеме. Работа педагогического коллектива позволила в современных условиях повысить качество предоставляемой образовательной услуги.

Формы методической

работы: а) работа

педсоветов;

б) работа методического совета школы;

в) работа методических объединений;

г) работа творческих групп;

д) открытые уроки;

е) обобщение передового педагогического опыта учителей;

ё) внеклассная работа;

ж) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;

з) организация и контроль курсовой подготовки учителей;

и) работа педагогов над темами самообразования.

Научно-методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. В 2023 году 6 учащихся школы стали призерами муниципального этапа олимпиады по следующим предметам: английский язык, биология, история и технология.

Обозначенные задачи определили следующие содержание работы научно-методического совета школы:

- заседания научно-методического совета школы, информационные и производственные совещания с председателями МО;
- ознакомление учителей с достижениями психолого-педагогической науки, методик преподавания, системой работы по повышению качества знаний индивидуального, личностноориентированного подхода к учащимся (через работу МО, конференции, семинары, лекции, педсоветы, международные проекты и т.д.), использование системы школьного мониторинга;
- изучение и внедрение в систему преподавания инновационных и развивающих технологий, обмен опытом на уровне школы, района, города;
- методическая учеба педагогического коллектива с целью подготовки к переходу на ФГОС СОО;
- проведение педсоветов, осознание новых подходов в образовательном процессе;
- продолжение систематической работы по повышению квалификации педагогов через эффективную работу ПМО, курсов повышения квалификации, участия в работе городской форсайт-центров;
- проведение школьного НОУ;
- оказание методической помощи, разработка рекомендаций в помощь учителю для прохождения аттестации.

В школе работают 7 методических объединений, которые объединяют всех учителей школы:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей технологии, музыки, ИЗО
- МО учителей математики, физики и информатики и ИКТ
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей физкультуры и ОБЖ
- МО классных руководителей

Выводы:

1. Созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования; повышение эффективности образовательного процесса через введение в практику активных методов обучения, обеспечение единообразного представления учебно-методических материалов.

Однако система работы с талантливыми обучающимися требует обновления и поиска новых решений.

2. Научно-методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад и проводят их на высоком профессиональном уровне. Учителя, подготовившие призеров районных и городских олимпиад, поощрены через систему стимулирующих выплат. Высокие результаты работы с талантливыми детьми показали учителя иностранных языков (русского языка, литературы, истории, ОБЖ и технологии).

3. Учебно-методические, библиотечно-информационные, кадровые и материальнотехнические ресурсы соответствуют обязательным требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Педагогический коллектив школы уделяет значительное внимание созданию системы поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты, соревнования, фестивали и др. Всё это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Однако, наблюдается снижение эффективности сложившейся системы работы в данном направлении, что следует из количественных показателей. В таблице показана динамика количества призовых мест, завоеванных школой в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады за последние 5 лет.

2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022уч. год	2022 – 2023уч. год
10	6	17	5	2

Данные результаты свидетельствуют о необходимости продумать и обновить систему подготовки учащихся к городским и региональным предметным олимпиадам на дополнительных занятиях, искать новые приемы повышения мотивации учащихся и педагогов к проектно-исследовательской деятельности.

Ежегодно поисковый отряд школы участвует в окружном Слёте поисковых отрядов.

В 2023 году результатами XIX Открытого Окружного слета поисковых отрядов стали достижения: 1 место в конкурсной программе «Общий зачет», 1 место «Военно поисковая тропа», 3 место «Музей одного экспоната».

Юнармейский отряд школы «Север» занял 3 место на Городском Слете ДРДЮЮ «Юнармия» и соревнованиях по гражданской обороне, посвященных памяти Героя России Евгения Николаевича Зиничева.

МБОУ "СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко" в 2022-2023 учебном году стала:

- призером муниципальных смотров конкурсов на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинации «Лучшее учебное заведение по патриотическому воспитанию» (2 место),
- победителем муниципального конкурса «Школьный музей: новые возможности» в номинации «Музейная находка»,
- победителем в муниципальном конкурсе «Новогодний Нижневартовск» в номинации «Лучшее оформление фасада здания и прилегающих к ним территорий школ»,

- призером городского смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования (2 место),

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 50 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2023 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

- ✓ углубить знания о государственной символике и ее истории;
- ✓ сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности;
- ✓ осмыслить политическую и нравственную суть символов;
- ✓ расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях. Первый урок учебной недели начинается с внеурочного занятия «Разговоры о важном», занятие, направлено на «укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и «воспитание патриотизма» обучающихся. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занимает мотивированный опытный специалист.

Советник по воспитанию:

- ✓ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✓ привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания;
- ✓ вовлекает учащихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✓ анализирует результаты рабочих программ воспитания;
- ✓ организывает отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;
- ✓ организывает педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
 - ✓ участвует в работе педагогических, методических советов;
 - ✓ помогает готовить и проводить родительские собрания, оздоровительные, воспитательные и иные мероприятия, которые предусмотрены образовательной программой школы;
 - ✓ координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформировано 50 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного конце 2023 года. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2024-2025 учебный год.

Для оценки эффективности воспитательной работы школы ежегодно проводятся мониторинговые исследования уровня воспитанности обучающихся и самоуправления классов.

Учащиеся школы могут быть в целом охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на высокие учебные результаты в освоении образовательных стандартов и позитивно относящиеся к школе. Результаты мониторинговых исследований по выявлению уровня сформированности воспитанности обучающихся показывают:

Уровень образования	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Начальное общее образование	40%	53%	7%
Основное образование общее	60%	32%	8%
Среднее образование общее	58%	35%	7%

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, пришкольный лагерь (осенний, весенний, летний).

Вывод: успешное решение поставленных задач позволяет обеспечить условия для становления и самореализации обучающихся, обладающих мировоззренческим потенциалом, высокой культурой и гражданской ответственностью, интеллектуальным и социальным творчеством. Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В 2023 году проводилась систематическая работа по формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и здоровью, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей:

- ✓ участие в социально – психологическом тестировании на риск употребления ПАВ и наркотических веществ
- ✓ проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- ✓ лекции с участием сотрудников МВД;
- ✓ Акции по ЗОЖ с участием общественной организации «Страна без наркотиков. Югра»;
- ✓ Уроки трезвости;
- ✓ Заседания семейного клуба «Радуга».

В рамках реализации воспитательной программы школа осуществляет сотрудничество с общественными организациями: ОРЛС ОМОН, «Работающая молодежь Сибири», «Страна без наркотиков. Югра». В профилактической работе школы принимают участие УМВД (ОДН ОПЗ), ГОиЧС (ПЧ №42), ГИБДД.

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 5 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет справедливых. Это предоставляет учащимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность. В сохранении психологического здоровья обучающихся и предупреждении асоциального поведения большую роль играет работа волонтерского отряда «Золотое сердце». В число волонтеров входят не только успешные активные дети, но и несовершеннолетние, совершившие те или иные правонарушения. В процессе самореализации волонтеры помогают школьникам усваивать правила здорового образа жизни, делятся позитивом и активной жизненной позиции, помогают регулировать конфликты. Отряд неоднократно принимали участие в городских мероприятиях и награждались грамотами за пропаганду здорового образа жизни. В этом учебном году отряд «Золотое сердце» занял первое место во Всероссийском конкурсе по профилактике зависимого поведения, по пропаганде здорового образа жизни.

Направления деятельности	Мероприятие	Кол-во волонтеров / кол-во участников
Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции)	1. Секреты манипуляции (алкоголь, табак): - просмотр и обсуждение фильма, - мозговой штурм «За и против алкоголя», - игра «Альтернативная реклама». 2. Как сказать «нет» и не потерять друзей: - просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», - разыгрывание ситуаций, - тренинговые упражнения в тройках.	15/1307

	<p>3. Девушка в современном мире. Влияние ПАВ на репродуктивную систему человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильмов «День рождения», «Тайна природы женщины», - диспут «За и против добрачных отношений». <p>4. Пять секретов настоящего мужчины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильма «5 секретов настоящего мужчины», - игра «Ценности» (стр.39, Мальцева О.А.) <p>5. Психологическое самбо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильма «Путь героя», - обсуждение игр RPG, - упражнение «От самоуничтожения к самоутверждению», - упражнение «План ближайшего будущего» <p>6. Сопrotивление давлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильма «Наркотики. Секреты манипуляции», - упражнение «Границы. Скажи стоп.», - упражнение «Семеро козлят и волк», упражнение «Жертва, манипулятор и спасатель» <p>7. Мат-грязные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Используешь ли ты мат?», - просмотр и обсуждение фильма «Грязные слова», - диспут «За и против». <p>8. «Уровни развития отношений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильма «Как научиться любить», - игры «Степной огонь», «Удовольствия». <p>9. Общение. Учусь принимать других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна едкого дыма», - упражнения по психологической самообороне: «Бесконечное уточнение», «Внешнее согласие», «Испорченная пластинка», «Английский профессор». <p>10. Принять себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение мультфильма «Опасное погружение», - упражнения на релаксацию, - игра «Шах и мат» <p>Провели дискуссионные брифинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Против наркотических веществ» - «Ценность жизни» с учащимися 8,9 классов <p>Акция «Позвони родителям и скажи, как ты их любишь»</p>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни средиобучающихся, формирование асертивного поведения, формирование толерантности</p>	<p>Праздник «Психологическое троеборье» (шоу мыльных пузырей, командообразование, задания на развитие креативного, творческого мышления, армрестлинг) В ноябре-декабре проведение классных часов по программе «Сталкер» (профилактика наркомании)</p> <p>Заседание киноклуба, просмотр и обсуждение фильмов Джошуа Вайгела 2009 «Цирк бабочек», Ролана Быкова</p>	<p>12/660</p>

	«Чучело» Конкурс для мальчиков «Сила есть!» (развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков через проявление силы)	
--	---	--

7.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

Воспитательная работа в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году - создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное и воспитательное пространство школы позволяет учитывать разнообразные потребности ребенка и дает возможность реализоваться в выбранном направлении.

Значимое место в системе воспитательной работы школы занимает деятельность поискового отряда «Хранители», члены которого принимают активное участие в Вахте Памяти, в межрегиональном Слете поисковых отрядов, ведут музейную, экскурсионную работу в Комнате Боевой Славы, в том числе презентацию экспонатов, привезенных из поисковых экспедиций.

Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания, формирования ответственного отношения к конституционным обязанностям, получения теоретических и практических навыков защиты Отечества в школе действует отряд Юнармии, поисковый отряд «Хранители».

Для развития спортивных способностей обучающихся организованы секции баскетбола, волейбола, плавания, общей физической подготовки. Организованы объединения дополнительного образования: театральная студия «Маски», вокальная студия «Жени», вокальный ансамбль «Душенька», хор «Капельки», хореографический ансамбль «Акцент»

На базе школы работает студия бального танца «Очарование».

Образовательная среда школы представляет собой единое пространство дополнительного образования, воспитательной системы. Для развития специальных способностей, творческого потенциала детей, формирования общей культуры жизнедеятельности учащихся в 2022 учебном году в школе работали объединения дополнительного образования, в которых были заняты 668 обучающихся школы.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год

Название конкурса/соревнований	Руководитель	Место	Участники
Интеллектуальные конкурсы, фестивали, олимпиады			
2022 – 2023 учебный год			

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Корецкая Наталья Сергеевна	2 место (Технология)	Квасова Анна Сергеевна
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Турчина Валентина Викторовна	2 место (История)	Чирков Владислав
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Сидоров Владимир Вячеславович	2 место (ОБЖ)	Макарова Ирина
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Неделина Наталья Петровна	3 место (Литература)	Мамонтова Полина
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников	Толмосова Ирина Александровна	2 место (Русский язык)	Бубакшиева Милана
ЮНИОР	Балахонцева В.Б.	2 место (окружающий мир)	Корецкая Таисия
Грани познания	Ануфриева Юлия Сергеевна	Номинант	Загрудина Алина
Грани познания	Ануфриева Юлия Сергеевна	Номинант	Букланов Даниил
Страна Почемучек	Балахонцева В.Б.	2 место	Корецкая Таисия
Интеллектуальная игровая программа «Путешествие по миру»	Садирова Лариса Александровна	3 место	Братиллов Андрей Долтагова Карина Палевич Ангелина
Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» муниципальный этап	Ануфриева Юлия Сергеевна	3 место	Казанцева Светлана Букланов Даниил Туробов Лев Абросимова Анна

Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» региональный этап	Ануфриева Юлия Сергеевна	3 место	Абросимова Анна
Муниципальный конкурс «Самый правильный на дороге»	Шульская Елена Владимировна	3 место	Достовалова Маргарита Фарленков Эдуард

Спортивные, военно – патриотические соревнования, смотры, конкурсы			
2022 – 2023 учебный год			
Соревнования по гражданской обороне	Сидоров Владимир Вячеславович	3 место	Боркова Елизавета Царькова Анастасия Камболатова Джаннет Абдулганиев Артур Колесников Никита Брусник иван
Всероссийский конкурс «Гимн России своими словами»	Баяндина Алла Викторовна	номинант	Исаева полина Горкавенко Мария Суриков Кирилл Юдина Валерия Оборнев Кирилл
Муниципальный конкурс «Школьный музей»	Слепнева Елена Павловна Баяндина Алла Викторовна Серебрякова Татьяна Викторовна	1 место	Представители поискового отряда
Городской смотр-конкурс на лучшую подготовку граждан к военной службе	Слепнева Елена Павловна Баяндина Алла Викторовна Сидоров Владимир Вячеславович Махмутшина Лариса Мавлетяновна	2 место	
Городской конкурс по туризму «Югорский азимут»	Смелаш Александра Сергеевна	2 место	Смелаш Лев

Городской конкурс по «Белая ладья»	Султанова Люция Миргасимовна	3 место	Бобоев Икбол Бобоев Искандар Мало Демид Абдрафикова Камилла
XIX слёт поисковых отрядов	Серебрякова Татьяна Викторовна	1 место	Сабанова Юлия Капитонов Вадим Магамедов Герман Мугутдинов Исламали Лемешко Елизавета Шкиря Олеся
Творческие конкурсы, фестивали			
2022 – 2023 учебный год			
Городской фестиваль «Россия – наш общий дом»	Коробкова Флюра Тагировна	1 место	Исомидинов Исомидин Муродова Манижа Пулатова Диёрахон Курбоналиев Курбонали Эшонова Сабрина
Городской фестиваль «Россия – наш общий дом»	Косарева Елена Валерьевна	3 место «Народный танец»	Елимесова Жанна Белоцерковская Дарья Брух Анна Типцова Виктория Мамаева Умужат
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Многоцветие Югры»	Косарева Елена Валерьевна	Лауреат 2 степени	Брух Анна Типцова Виктория Мамаева Умужат Кляина Анастасия Козлова Екатерина
Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах»	Власова Лидия Прокопьевна	Лауреат	Равина Арина
Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах»	Шульская Елена Владимировна	Лауреат	Царьгородцев Алексей
Муниципальный этап «Открытка от всего сердца»	Сигарева Зумара Мусавировна	3 место	Орлов Давид
Городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» Номинация «Лучшая	Баяндина Алла Викторовна	1 место	Саблина Мила

доска настроения»			
Городской конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!» номинация «Лучший социальный ролик»	Баяндина Алла Викторовна	1 место	Суриков Кирилл Горкавенко Мария Черноскутова Ника
Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Золотарева Елена Равильевна	1 место	Магамедова Патимат
Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Ануфриева Юлия Сергеевна	2 место	Загрудинова Алина
Городской конкурс творческих работ «Правопорядок и мы»	Шульская Елена Владимировна	3 место	Волошин Иван
Городской конкурс творческих работ «Правопорядок и мы»	Габдрахманова Зиля Багдасаровна	3 место	Белых Анастасия
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Татьяна Викторовна	Лауреат 2 степени	Ансамбль «Душенька»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Грошева Татьяна Викторовна	Лауреат 1 степени	Хор «Капельки»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Сонин Евгений Геннадьевич	Лауреат 1 степени	Ансамбль «Дженни»
Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Косарева Елена Валерьевна	Лауреат 1 степени	Ансамбль «Очарование»
Городской творческий конкурс «В свете рождественской звезды»	Габдрахманова Зиля Багдасаровна Мильто Ирина Анатольевна	2 место	Белых Анастасия Влазнева Василиса Федюнина Ирина
Городской конкурс листовок «В защиту хвойных деревьев»	Сигарева Зумара Мусавировна	1 место 2 место	Абдулшагидов Николай Орлов Давид
Городской фестиваль патриотической песни «Две звезды»	Сонин Евгений Геннадьевич	Диплом 1 степени	Сонина Любовь Сонина Анна

7.4. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Целью организации профориентационной работы в нашей школе является создание системы сопровождения профессионального самоопределения, обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка. Данная цель реализуется через программу психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении, задачами которой служат:

- ☛ Обеспечить комплексность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.
- ☛ Формировать профессиональное самоопределение обучающихся через реализацию деятельностного, развивающего и активизирующего подходов.
- ☛ Создать условия и организовать дополнительную поддержку группе обучающихся, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства, социализации, то есть обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами и т.п.
- ☛ Получить диагностические данные об интересах, способностях, склонностях и мотивах образовательной деятельности обучающихся с учетом их возрастных особенностей, с учетом особенностей здоровья (особенно инвалидов, переселенцев с Украины, обучающихся, склонных к аддиктивным, девиантным формам поведения).
- ☛ Формировать практический опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированной на выбор профиля обучения в старшей школе.
- ☛ Развить широкий спектр познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
- ☛ Обучить навыкам исследования, самоанализа и рефлексии качеств личности
- ☛ Формировать способность принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, путях получения профессии
- ☛ Выработать гибкую систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями и социальными партнерами города, региона.

Реализуемая программа включает следующие этапы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения:

Диагностический - фиксация факта, сигнала проблемности, проектирование условий диагностики предполагаемой проблемы, установление контакта с обучающимся, вербализация постановки проблемы, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости для учащихся

Поисковый - организация совместно с учащимися поиска причин возникновения проблемы, взгляд на ситуацию со стороны.

Договорной - проектирование действий педагога и учащегося (разделение функций и ответственности по решению проблемы).

Деятельностный: а) действует сам обучающийся: со стороны педагога - одобрение его действий, стимулирование, обращение внимания на успешность самостоятельных шагов, поощрение инициативы; б) действует сам педагог: координация действий специалистов, прямая безотлагательная помощь обучающемуся.

Рефлексивный - совместное с обучающимися обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы выбора профессии или переформулирование затруднения.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения с 1 класса, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

1 - 2 классы – формирование первичного представления о различных профессиях, приобретение первых практических навыков по уходу за растениями; развитие навыков по самообслуживанию; формирование добросовестного отношения к труду;

3- 4 классы – изучают особенности профессии в сфере обслуживания (сфера транспорта, в области почтовой связи, ателье, ремонт обуви, парикмахерские и др.)

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Ступень основного общего образования. Основная школа (5-7 классы). Формируется осознание обучающимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Обучающиеся 5-7 классов изучают многообразие рабочих профессий, участвуют в проектной деятельности.

Основная школа (8-9 классы). Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС,

здоровоохранения, образования. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая психологом, проводятся уроки выбора профессии. В этот период обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм, участвуют в создании банка данных «Азбука профессий» в школьном информационном центре.

В рамках профориентационных мероприятий обучающиеся вовлечены в проекты «Билет в будущее», «Будущий профессионал».

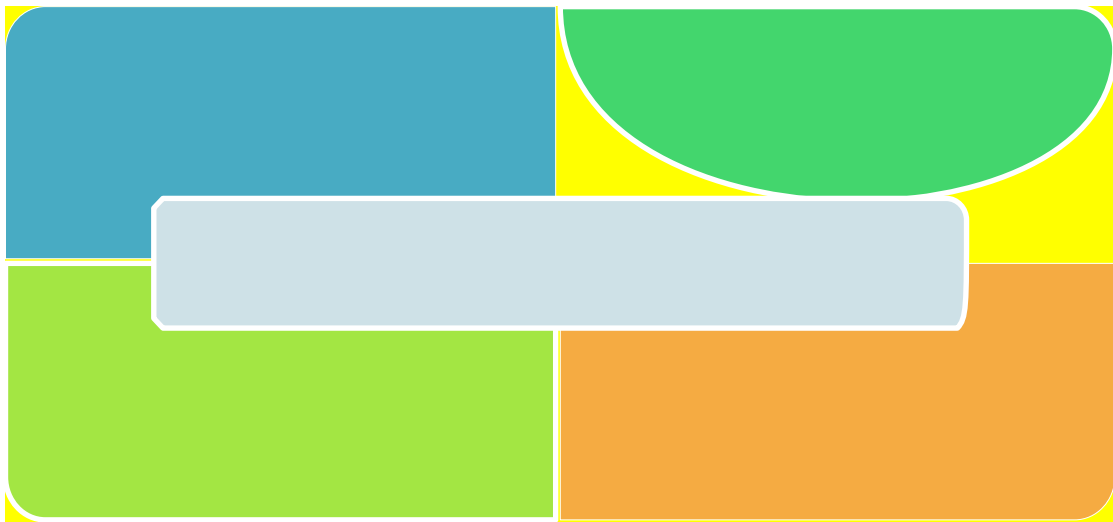
Старшая ступень среднего общего образования Старшие классы (10-11 классы). Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у обучающихся проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Обучающиеся 11 классов делают первые шаги в профессию через «Дни дублера». Выпускники на практике знакомятся с профессией учителя-предметника, педагога-психолога, социального педагога, лаборанта, педагога-организатора, делают первые шаги в управленческой деятельности, практикуются экскурсии в профессионально-технические училища, расположенные в ближайших районах. На старшей ступени с учетом выбора учащихся открыты профильные классы.

Эффективным направлением в системе профориентационной работы является создание ученических портфолио. Для обучающихся начальных классов мы предлагаем создание коллективного портфолио (портфолио профессий), для среднего звена портфолио личностного роста ученика, для старшеклассника портфолио компетентности. Данная деятельность формирует у обучающихся старшей ступени и среднего звена умение ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность, расширяет возможности самообучения, развивает навыки рефлексивной деятельности. Результаты деятельности ученика среднего звена, отраженные в его портфолио учитываются при зачислении в профильные классы.

Сопровождение профориентации детей, с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в три этапа.

1 этап. Диагностический - определение личных особенностей и возможностей.



Взаимодействие со специалистами ПМПК, социальными службами города с целью комплексного сопровождения детей, с учетом их возможностей и способностей для профориентации и профессионального самоопределения и дальнейшего трудоустройства, с учетом личных потребностей.

3 этап.

Активное включение в деятельностный подход обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возможностей (ролевые парные, малогрупповые упражнения, игры с профориентационной направленностью с целью определения выбора профиля, профессии) Все направления деятельности, как и в обычном сопровождении обучающихся, но с уклоном на возможности и с учетом видом нарушений здоровья.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках предпрофильной подготовки включает следующие направления работы:



В этом году 102 обучающихся прошли профессиональные пробы онлайн в следующих учебных заведениях:

- ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»,
- БУ «Политехнический колледж»,
- БУ «Социально-гуманитарный колледж»,

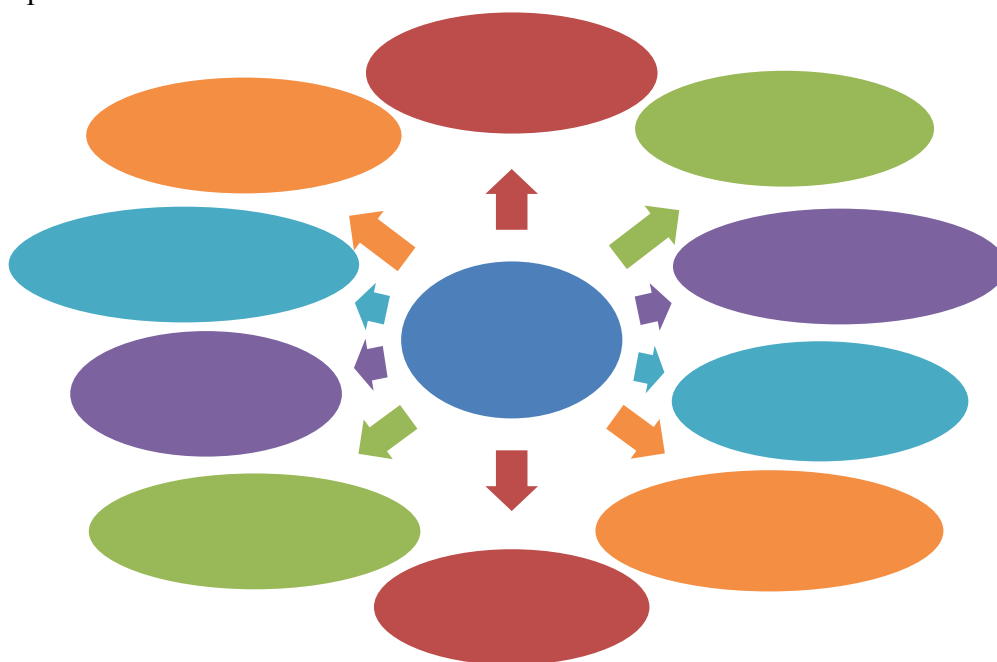
Кроме этого профориентационная работа осуществляется через онлайн программу «Билет в Будущее» и «Выбор Профессии» в которой участвовало 355 обучающихся 6-11 классов.

8. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

8.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Здоровье наших школьников представляется комплексным критерием качества современного образования. Подготовить учащихся к самостоятельной жизни – это значит сформировать у них адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности, готовность к самостоятельному позитивному жизнепрживанию. Приоритетным направлением деятельности школы является сохранение и укрепление здоровья детей, создание условий для профилактики заболеваний, формирование у учащихся устойчивых стереотипов и потребностей в здоровом образе жизни.

Образовательная среда школы рассматривается нашими педагогами как «система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном пространстве и пространственно-предметном окружении» (Ю.А.Янсон). Как найти наиболее эффективные формы организации школьной жизни, пути средства внедрения здоровьесберегающих технологий, возможности разгрузки учебного процесса и снятия утомляемости школьников? Как сделать так, чтобы дети спешили в школу, хотели учиться, и при этом им было бы комфортно и интересно? Поставив перед собой эти вопросы, для себя мы определили основные направления работы по здоровьесбережению:



Основной задачей педагогического коллектива является исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности. С этой целью в школе ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья наших обучающихся:

Таблица 1. «Частота острых заболеваний в течение года»

Год	Общее количество учащихся	1-4 кл		5-9 кл		10-11 кл.		Кол-во случаев заболеваний на 1000 чел.			
		Ко лво учс я	Заболе ваний	Ко лво учс я	Заболе ваний	Колв о учс я	Забол е- ваний	1-4 кл	5 - 9 кл.	10-11 кл	Итого
2022	1341	528	174	670	204	143	29	1103,6	735	587	2312,3
2023	1305	455	164	708	208	142	28	1002	728	561	2221

Таблица 2. “Распределение учащихся по группам здоровья” в 2022/2023 г.

Ступень образования	Кол-во учс я	Группа здоровья			Дети-инвалиды	Обучающиеся на дому
		1	2	3		
1 - 4 кл.	455	69	343	43	0	1
5 - 9 кл.	708	102	527	79	1	4
10 - 11 кл.	142	22	88	32	0	1

Результаты работы по данному направлению дают основания надеяться на позитивные изменения в области здоровьесбережения наших обучающихся:

- работает оборудованный тренажёрный зал;
- организовано горячее питание;
- ведётся контроль учебной перегрузки обучающихся;
- оптимально организован учебный день с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей;
- ведётся работа по привлечению максимального количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях (футбол, баскетбол, волейбол и др)

Проведены организационные мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогов, созданию благоприятного психологического климата в коллективе.

Для здоровья ребенка важно не только то, что в школе удовлетворяются его познавательные потребности, но и социальные потребности в коммуникации, ценностные потребности в признании, уважении к своему человеческому достоинству, психологические к его чувствам и переживаниям, интересам и способностям. Социально-психологическое здоровье ребенка является основой эмоционального благополучия, психофизиологического здоровья, познавательной активности и успешности, конструктивной социализации, профессиональной самореализации и востребованности. Приоритетными направлениями работы социально-психологической службы МБОУ «СШ № 15 им. сержанта И.А. Василенко» по формированию психологического здоровья школьников являются:

1. Психологическое сопровождение интеллектуального, личностного и коммуникативного развития обучающихся.
2. Психологическое сопровождение процесса адаптации.
3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (Школьная культура, психологическая безопасность, психологический климат)

4. Психологическое сопровождение выпускников в период подготовки к экзаменам.
5. Психологическое сопровождение предпрофильной подготовки и профильного обучения.
6. Психологическое сопровождение обучающихся, имеющих признаки интеллектуальной одаренности.
7. Психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями. Оказание психолого - педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

В начале каждого учебного года в школе проводится мониторинг личностного здоровья обучающихся, включающий комплекс исследовательских процедур и мероприятий по выявлению актуального состояния и тенденций ведущих психологических параметров здоровья: психоэмоциональное состояния обучающихся (в т ч с ОВЗ, состоящих на разных видах учета СОП, КДН), определения «проблемных» зон в развитии ребенка, адаптация обучающихся к школьным условиям (1,5. 10-х классов), уровень тревожности, мотивация к учению, особенности развития коммуникативных компетенций, межличностных отношений в классных коллективах. В этом помогают электронные диагностические комплексы «Амалтея» («Диагностика умственных способностей школьников», «Диагностика детско-родительских отношений», «Диагностика школьной адаптации», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Профориентационная система ПРОФИ_П», электронный диагностический комплекс «Эффектон» (батареи психологических методик, структурированных по группам свойств и качеств личности для образовательных и социальных учреждений для диагностики психологических особенностей и отклонений), сетевая версия диагностического комплекса «Диагностика и развитие социальной ответственности подростков» (Студия «ВиЭль»). Согласно плану работы педагогов-психологов, проводятся фронтальные обследования обучающихся по направлениям (интеллектуальное развитие 1,2,4,7,9 классы), личностные особенности и адаптация (1,2,4,5,6,9,10 классы), социометрические исследования (3,6 классы). На основе полученных данных определяются основные направления в работе педагогов-психологов, уточняется состав групп для коррекционной работы, планируется комплекс мероприятий для обеспечения условий формирования познавательной активности, личностного развития и психологической безопасности обучающихся. Сравнительный анализ интеллектуальных возможностей обучающихся по результатам диагностик позволяет сделать выводы об интеллектуальном потенциале обучающихся на параллелях, определить причины слабой успеваемости обучающихся, сформировать списки для представления на школьный ППк с целью рекомендации прохождения ТПМПК для определения образовательного маршрута.

Развивающая и психокоррекционная работа, направленная на создание условий целостного интеллектуально-личностного развития обучающихся, их социально-психологического здоровья, самооценки, толерантного отношения к другим людям, в т.ч. лицам с ОВЗ, на решение конкретных проблем обучения, коррекции траекторий развития личностных и коммуникативных компетенций обучающихся, по сохранению

психологического здоровья Для обучающихся проводятся групповые и индивидуальные коррекционные занятия, консультации по различным направлениям и программам.

Когнитивное здоровье	«Умники и умницы», «Одаренность», «Танграмм», «Эрудит». «Раз ступенька, два ступенька», развивающие компьютерные игры и упражнения («Мерсибо плюс», «Психоблиц»).
Личностное здоровье	«Бос», «Волна», «Сталкер», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», «Стиль жизни - здоровье», «Я - подросток», «Сталкер».
Социальное здоровье	«Тропинка к своему Я», «Театр отношения: ты, я и другие», «Час медиации», «Театр отношений», «Курс юного переговорщика», «Психология общения», «Жизненные навыки», «Программа профилактики асоциальных явлений и негативных форм поведения, формирования стрессоустойчивости и жизнестойкости подростков».
Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	«Россия – мои горизонты», «Учебная кинезиология», «Азбука профориентации XXI века», «Рискните быть живым», «Психология управления стрессом», «Саморегуляция»

Кроме этого, для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия в соответствии с рекомендациями ТПМПК к внеурочным курсам, дополняющим АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО (система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию).

Для всех участников образовательного процесса в школе проводятся индивидуальные консультации по результатам обследования учащихся, по запросу администрации, учителей, классных руководителей, родителей. Просветительская работа представлена такими формами работы как: организация лекториев, родительских собраний, «Дней открытых дверей», вебинаров, онлайн-конференций. Специалисты психолого-педагогической службы даёт рекомендации педагогам, обучающимся, родителям посредством размещения публикаций на сайте образовательной организации, электронных экранах в холле, мессенджеров, в социальной сети «ВКонтакте» (профилактические материалы, памятки, информация о едином телефоне доверия, ссылки, фото- и видеотчеты о проведенных мероприятиях, направленные на формирование позитивного мировоззрения, стрессоустойчивости и жизнестойкости). Формы работы с родителями носят различный характер: консультации, родительские собрания в очном и дистанционном форматах, консультации совместно с детьми, лекции, тренинги детско-родительских отношений, сайт школы. Организованное сотрудничество с родителями способствует преодолению проблем детей с обучением, раннему выявлению и своевременной коррекции обучающихся с риском развития дезадаптации и девиантными формами поведения. Результаты просветительской

работы с родителями проявляются в информированности родителей в вопросах психологического развития школьников на каждом возрастном этапе, повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания и развития детей, достижение взаимопонимания в вопросах возникновения у детей проблем и путей их преодоления.

Педагогами-психологами проведено 427 индивидуальных консультации с обучающимися.

Основные темы обращений:

- адаптация;
- трудности во взаимоотношениях с родителями;
- профориентация, выбор профиля, ВУЗа;
- межличностные коммуникации среди сверстников;
- развитие способностей;
- тайм-менеджмент;
- проблемы мотивации обучения;
- дезадаптивное обучение;
- низкая успеваемость;
- стресс перед ОГЭ и ЕГЭ;
- навыки самоорганизации;
- взаимодействие с преподавателями;
- конфликты со сверстниками;
- деструктивное поведение;
- экстремальное и рисковое поведение;
- демонстрационное поведение

Педагогами-психологами проведены 126 консультаций с педагогами, с классными руководителями. Основные запросы: личные проблемы; взаимодействие с обучающимися; особенности межличностного взаимодействия в преподавательской среде; особенности антивиталяного поведения подростков; формирование класса как команды; поведенческие аспекты; ухудшения эмоционального состояния, снижения работоспособности; особенности половозрастного развития; особенности формирования произвольной сферы.

Проводились индивидуальные занятия по коррекции эмоционального состояния и работоспособности с молодыми учителями. Основные проблемы молодых педагогов в первой половине учебного года: установление контакта с детьми, а также организация и удержание внимания, трудности при общении с родителями проблемных в поведенческом плане учеников. В марте на заседании методического объединения учителей проведена лекция по профилактике эмоционального выгорания и развития психосоматических заболеваний педагогов. Представлены структуры для самостоятельного выполнения из основных направлений психокоррекции для работы с ресурсными состояниями, снижения эмоционального напряжения, восстановления работоспособности. Охват составил 100% педагогического коллектива.

С родителями проведено более 212 консультаций.

Основные запросы:

- особенности общения "родитель-ребенок";
- профориентация;
- возрастные особенности;

- адаптация;
- вопросы развития эмоционально-волевой сферы;
- снижение успеваемости;
- демонстративное поведение подростка,
- рискованное поведение;
- этика поведения в школе;
- безопасность в сети Интернет;
- употребление ПАВ.

По сохранению и укреплению личностного здоровья школа взаимодействует с БУ ХМАО - Югры «Нижневартовская психоневрологическая больница» (далее - БУ ХМАО-Югры «НПБ») в соответствии с Комплексом профилактических мероприятий, направленных на повышение стрессоустойчивости несовершеннолетних, в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2021-2023 годы, Центром социальной помощи семье и детям КАРДЕЯ, Нижневартовским реабилитационным центром для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Таукси», Благотворительным фондом помощи нуждающимся «Добро без Границ», сотрудничает с Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Отдел по делам несовершеннолетних ОП УМВД города Нижневартовска.

Педагоги-психологи МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» участвовали в Состав психологической службы муниципального этапа Всероссийского конкурса «Педагог года города Нижневартовска – 2023» , в Составе службы психологической поддержки конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогических работников образовательных организаций города Нижневартовска «Педагогический дебют – 2023».

В течение года в школе с целью формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации детей и подростков, развития восстановительного способа реагирования на конфликты и правонарушения. работала «Школьная служба примирения» (медиации), реализующая следующие задачи:

- проведение восстановительных программ (программ примирения с применением посредничества, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- обучение учащихся (воспитанников) и других участников образовательного процесса цивилизованным методам урегулирования конфликтов и реагированию на правонарушения детей и подростков;
- организация просветительных мероприятий и информирование участников образовательного процесса о принципах восстановительного подхода к реагированию на конфликты и правонарушения детей и подростков;
- насыщение восстановительными практиками существующих в школе форм управления и воспитания (таких как родительские собрания, педагогические и методические советы, классные часы и пр.), налаживание взаимопонимания между разными участниками образовательного процесса;
- ограничение административных и ориентированных на наказание реакций на конфликты, нарушения дисциплины и нарушения в поведении несовершеннолетних;

• в случае совершения правонарушения/преступлении учащимся образовательной организации – взаимодействие и содействие КДНиЗП, суду и другим субъектам системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних учеников с целью координации действий для реализации принципов восстановительного подхода и соблюдения интересов детей.

Школьная служба примирения в текущем учебном году участвовала в разрешении 8 случаев конфликтных ситуаций методом восстановительной медиации. В процессе работы были последовательно пройдены все структурные этапы сопровождения конфликта, в т.ч. просвещение по проблемам взаимодействия со сверстниками, заключением примирительного договора между сторонами, апробации и присвоения коппинг - стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

В школе продолжает работу волонтерский отряд «Золотое сердце» (в составе стажерской и основной группы). В этом году план работы полностью реализован и работал по следующим направлениям:

Направления деятельности	Мероприятие	Кол-во волонтеров/ кол-во участников
Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции)	Реализация проекта «Сохрани себя» в рамках конкурса «Доброволец-Про»:	8 волонтеров/ 481 обучающихся 6-9 классов
	1. Секреты манипуляции (алкоголь, табак): - просмотр и обсуждение фильма, - мозговой штурм «За и против алкоголя», - игра «Альтернативная реклама».	2 волонтера/ 132 обучающихся
	2. Как сказать «нет» и не потерять друзей: - просмотр и обсуждение фильма «История одного обмана: мифы и факты об алкоголе», - разыгрывание ситуаций, - тренинговые упражнения в тройках.	2 волонтера/ 132 обучающихся
	3. Девушка в современном мире. Влияние ПАВ на репродуктивную систему человека: - просмотр и обсуждение фильмов «День рождения», «Тайна природы женщины», - диспут «За и против добрых отношений».	2 волонтера/ 116 обучающихся
	4. Пять секретов настоящего мужчины: - просмотр и обсуждение фильма «5 секретов настоящего мужчины»,	2 волонтера/ 146 обучающихся

	<p>- игра «Ценности» (стр.39, Мальцева О.А.)</p> <p>5. Психологическое самбо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильма «Путь героя», - обсуждение игр RPG, - упражнение «От самоуничтожения к самоутверждению», - упражнение «План ближайшего будущего» <p>6. Сопротивление давлению:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильма «Наркотики. Секреты манипуляции», - упражнение «Границы. Скажи стоп.», - упражнение «Семеро козлят и волк», упражнение «Жертва, манипулятор и спасатель» <p>7. Мат-грязные слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование «Используешь ли ты мат?», - просмотр и обсуждение фильма «Грязные слова», - диспут «За и против». <p>8. «Уровни развития отношений»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение фильма «Как научиться любить», - игры «Степной огонь», «Удовольствия». <p>9. Общение. Учусь принимать других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение мультфильма «Тайна едкого дыма», - упражнения по психологической самообороне: «Бесконечное уточнение», «Внешнее согласие», «Испорченная пластинка», «Английский профессор». <p>10. Принять себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр и обсуждение мультфильма «Опасное погружение», - упражнения на релаксацию, - игра «Шах и мат» 	<p>2 волонтера/ 278 обучающихся</p> <p>2 волонтера/ 102 обучающихся</p> <p>2 волонтера/ 106 обучающихся</p> <p>2 волонтера/ 102 обучающихся</p> <p>2 волонтера/ 131 обучающихся, 98 обучающихся 2-4х классов</p> <p>2 волонтера/ 163 обучающихся</p> <p>2 волонтера/ 26 обучающихся</p> <p>4 волонтера/ 47 обучающихся</p> <p>4 волонтера/ учащиеся школы, педагоги, сотрудники (180 человек)</p>
--	--	---

	<p>Провели дискуссионные брифинги:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Против наркотических веществ» - «Ценность жизни» с учащимися 8,9 классов <p>Акция «Позвони родителям и скажи, как ты их любишь»</p>	
<p>Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, формирование асертивного поведения, формирование толерантности</p>	<p>Праздник «Психологическое троеборье» (шоу мыльных пузырей, командообразование, задания на развитие креативного, творческого мышления, армрестлинг)</p> <p>В ноябре-декабре проведение классных часов по программе «Сталкер» (профилактика наркомании)</p> <p>Заседание киноклуба, просмотр и обсуждение фильмов Джошуа Вайгела 2009 «Цирк бабочек», Ролана Быкова «Чучело»</p> <p>Конкурс для мальчиков «Сила есть!» (развитие эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков через проявление силы)</p>	<p>12 волонтеров/58 обучающихся 1 классов</p> <p>5 волонтеров/ 6 классы (132 обучающихся)</p> <p>9 волонтеров / 347 обучающихся 8-11 классов</p> <p>11 волонтеров/26 мальчиков 2х классов/ 123 зрителя</p>
<p>Разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности</p>	<p>Сопровождение обучающегося 11 класса (ребенка с ОВЗ) в кинотеатр, организация его досуга во внеурочное время, посещение библиотеки в Дни «Щедрый вторник»</p> <p>Акция «Обними первоклашку»</p> <p>День Белой трости (Игры «Сменяющиеся команды», «Поход в слепую». Преодоление барьеров по отношению к детям с особенностями развития)</p>	<p>3 волонтеров / 1 обучающийся 11 класса</p> <p>19 волонтеров/138 обучающихся 1х классов</p> <p>7 волонтеров/ 52 обучающихся 3х классов</p>
<p>Укрепление взаимосвязи и преемственности между поколениями.</p>	<p>День памяти блокады</p> <p>Посещение блокадницы на дому с целью оказания бытовой, коммуникативной помощи, сопровождение в поликлинику)</p>	<p>38 волонтеров/ 1 блокадник</p> <p>6 волонтеров/ 1 блокадник</p>
<p>Оказание адресной</p>	<p>Распространение брошюры Александровой И. П. «Мои воспоминания о блокадном</p>	<p>8 волонтеров/ 6 ветеранов, тружеников</p>

помощи ветеранам ВОВ, в том числе блокадникам Ленинграда.	Ленинграде 1941-1942»	тыла и 1 блокадник/ 367 обучающихся
Взаимодействие с общественными и молодежными объединениями и организациями	<p>Волонтеры прошли онлайн обучение в городском молодежном центре, участвовали в городских волонтерских акциях</p> <p>Волонтеры прошли обучение в Центре Спид</p> <p>Взаимодействие с «Комплексным центром социального обслуживания населения «Диалог»:</p> <p>проведение праздников к дню 8 марта и 23 февраля</p> <p>проведения игры «Угадай мелодию»</p> <p>Взаимодействие с РОО «Союз десантников Югры» по поиску пропавших детей. Задачей нашего отряда: распространение памяток и паспортов пропавших детей в День памяти пропавших детей (25 мая) Распространено 300 экземпляров возле торгового центра «Европа - Сити» и спортивного комплекса «Олимпия»</p>	<p>7 волонтеров</p> <p>2 волонтера</p> <p>6 волонтеров/ 21- пожилых</p> <p>5 волонтеров/ 21- пожилых</p> <p>6 волонтеров</p>
Информирование о целях и задачах волонтерской деятельности, о мероприятиях	<p>Листовки, слайдовые презентации, акция «Подари любовь»</p> <p>Уроки волонтерства</p>	<p>36 волонтеров</p> <p>38 волонтеров/ 642 обучающихся 1-8 классов</p>

Мероприятия с привлечением стажерской группы волонтерского отряда «Золотое сердце» в начальной школе: игровой квест ко Дню Детского Телефона доверия; уроки волонтерства с играми на сплочение классных коллективов; акция «Обними первоклашку» с привлечением стажерской группы из 5-6 классов волонтерского отряда «Золотое сердце», развлекательное занятие по формированию жизнестойкости «Психологическое троеборье», «Сила есть!», тренинги по формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ «День белой трости», «Поход в слепую», «Варежки», «Крокодил», «Позитивиум», «Поступки и эмоции», танцевальные флешмобы на сплочение, снятие психоэмоционального напряжения, формирование межконфессиональной толерантности, игры на команд образование; психологические интерактивные игры «Возьми и сделай» на тренировку саморегуляции;

участие в акции по формированию ЗОЖ «Ваш доктор – Ваш друг», «Всемирный день без табачного дыма», акция по пропаганде физической активности.

С классными руководителями с целью улучшения психологического климата в образовательном учреждении, был проведен тренинг на эмоциональное выгорание. Где классные руководители не только приобрели практический навык по снятию стрессов и приобретению опыта по поиску внутренних ресурсов и мобилизации себя в трудных ситуациях, но и получили практический навык по способам снятия напряжения в условиях образовательного учреждения. С педагогами проводилось психологическое просвещение педагогов по организации адресной профилактической работы с категориями лиц, подверженными либо уже подпавшими под воздействие идеологии терроризма; обучающий тренинг «Особенности общения педагогов с несовершеннолетними, демонстрирующими признаки аутодеструктивного, в том числе суицидального поведения»; круглый стол с классными руководителями, сопровождающими учащихся, склонных к правонарушениям, ассоциальному, девиантному поведению; семинар «Психологические закономерности возрастного развития подростков», «Педагогическое общение как социально-психологическое взаимодействие», где педагогам удалось обменяться опытом, проанализировать свои отношения внутри коллектива, оценить свой стиль взаимоотношений с установкой на совершенствование, тренировались предопределять положительный и негативный путь и способы решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия.

Для решения задач психологического сопровождения выпускников в период подготовки к экзаменам с обучающимися 9,11 классов, их родителями (законными представителями) в период подготовки к экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ) проведены мероприятия по стабилизации психологического состояния несовершеннолетних:

- в 9 и 11 классах проводилось обучение обучающихся приемам снятия эмоционального напряжения, обучению навыкам саморегуляции, самоконтроля через серию релаксационных занятий; проведение тренинга по повышению уверенности в себе, в своих силах в условиях подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ. Тренинговые занятия «Как успешно сдать экзамен», «Страх не соответствовать ожиданиям родителей. Как быть?!» с целью формирования стрессоустойчивости в жизненных и экзаменационных ситуациях. Всего проведено 12 занятий в 9 классах, 9 занятий в 11 классах.

Повышение психологической грамотности родителей в методах психологической, физической поддержки своих детей при сдаче ОГЭ, ЕГЭ, снижения родительской тревожности осуществлялось через серию родительских онлайн встреч по темам: «Индивидуальный подход в сопровождении своего ребенка при подготовке к экзаменам», «Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам», на которых обсуждались результаты диагностики «Психологическая готовность к экзаменам» и давались необходимые рекомендации по развитию мотива достижений ребенка, а также на темы: «Способы поддержки ребенка при его не успешности», «Формула успеха»; через распространение памяток «Поведение родителей», «Организация режима питания и сна», «Уровень переносимости стресса вашего ребенка».

Психологическое сопровождение родителей и обучающихся 9-х классов включало кинотерапию через просмотр и обсуждение фильма «Маленькая мисс Счастья», где семья приходит на помощь к ребенку, не поддерживая вредные для самооценки социальные

стереотипы, также просмотр и обсуждения фильма «Аттестат зрелости» с родителями 11 классов про отношения к дочери-школьнице, провалившей важный выпускной экзамен. Охват составил 112 родителя (законных представителя).

Сопровождение учащихся 9,11 классов, родителей и педагогов осуществлялось также через информационные ресурсы.

← Оформление стенда «Подготовка к ГИА и ЕГЭ» на первом этаже образовательного учреждения, включающее в себя разделы: подготовка к экзамену психологически (рецепты на снятие напряжения и тревоги, уверенное и неуверенное поведение); физиологический раздел (рецепты по снятию усталости глаз, по питанию и сну); интеллектуальный раздел (рецепты по запоминанию, развитию внимания и активизации мозга); стенд в кабинете психолога по психологической подготовке к экзаменам «Способы снятия напряжения накануне экзамена», «Способы снятия напряжения во время экзамена», «Повышение самооценки»

← Распространение брошюры среди учащихся 9,11 классов «Универсальные рецептики: как успешно сдать экзамены» (рецепты на снятия напряжения и тревоги, рецепты по снятию усталости глаз, по питанию и сну, рецепты по запоминанию, развитию внимания и активизации мозга)»

← На сайте школы размещена информация «Семь способов повысить уверенность», «Упражнения на снятие эмоционального напряжение», «Список релаксационных фильмов и музыкальных произведений», размещены памятки: «Способы саморегуляции», «Действия родителей в случае самовольного ухода детей», «Самовольный уход ребенка из семьи. Как избежать?». Среди опекунов, попечителей, приемных родителей распространяются буклеты и памятки «Это должен знать каждый родитель», «Как же себя вести, чтобы дети не убежали?», «Психология управления стрессом», «Общайся с ребенком. Как!?».

← Распространение памяток родителям 9,11 классов «Как облегчить жизнь ребенка в период экзаменов», «Психология управления стрессом», «Саморегуляция»

Охват составил 896 родителей (законных представителя).

По результатам психологического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся:

- Большинство восьмиклассников (62%) предположительно планируют обучаться в социально-гуманитарном профиле, 58% - химико-биологическим профиле, 19% - физико-математическом.

- Ближайшие жизненные планы девятиклассников сформированы у всех обучающихся. Свой профессиональный (предварительный) выбор осуществило 100% обучающихся. Девятиклассники довольно хорошо представляют какие знания и по каким предметам им необходимы для выбранной ими дальнейшего профессионального обучения. 68% девятиклассников считают, у них уже сформированы необходимые профессиональные качества. Проводимая профориентационная работа с обучающимися 9 классов, по оценкам обучающихся 9-х классов и их родителей признана эффективной.

В рамках психологического сопровождения допризывной молодежи реализована системная работа, которая включала в себя:

← 36 индивидуальных карт развития допризывников по результатам диагностических обследований (Интеллектуальные способности, личностные особенности, профессиональные интересы и склонности)

← Программу «Формирование навыков здорового жизненного стиля», направленная на сопровождение учащихся их родителей и педагогов, программа «К роли военнослужащего, готов!» направленная на группу допризывников, тренинговые занятия (тренинг личностного роста, тренинг управления конфликтом, тренинг управления стрессом). По запросу было проведено 9 занятий с юношами – допризывниками и одна практическая тренинговая работа «Поход в слепую», где юноши учились доверять друг другу, сотрудничать, верить в себя и близ находящегося.

8.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

В школе ведется мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся, который включает:

☑ Отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся

Показатели группы здоровья :

годы	1 группа %	2 группа %	3 группа %
2020 - 2021	8	85	7
2021-2022	7	86	7
2022-2023	15	78	7

Пропуск учебных занятий обучающимися по болезни не увеличился.

Заболееваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни):

- За 2021 – 2022 учебный год – 3,2

- За 2022-2023 учебный год - 2,9

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снижено на 0,2 в день. В соответствии с календарным графиком прошли медицинский осмотр обучающиеся 2,3,4, 5, 9,10,11 классов. Охват составил 732чел. Привито от гриппа 280 обучающиеся школы. Предсезонная иммунизация против гриппа и ОРВИ прошли все сотрудники школы. Количество случаев травматизма с обучающимися:

2021год	2022 год	2023 год
1	1	0

Количество нарушений ПДД с участием обучающихся:

2021 год	2022 год	2023 год
1	1	0

☑ Охват учащихся горячим питанием:

100% обучающихся охвачены горячим питанием, 406 обучающимся предоставлено льготное питание.

☑ Охват обучающихся внеурочной деятельности спортивной направленности:

В школе открыто 5 кружков спортивной направленности (охват 125чел.)

Результаты анкетирования обучающихся и родителей по вопросам формирования культуры здоровья:

В добровольном тестировании на определение степени риска употребления наркотических средств и психотропных веществ приняли участие 100% обучающихся 13 – 18 лет. По итогам тестирования риск не выявлен. 80% учащихся школы имеют высокий уровень осведомленности о здоровом образе жизни.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

В школе созданы условия для комплексной безопасности.

Здание оборудовано пожарной сигнализацией, а также системами оповещения о пожаре, видеонаблюдения, и системой управления контролем доступом (СКУД). Охранные мероприятия школы осуществляются в круглосуточном режиме силами ООО ЧОО «Капкан».

Пропускной режим для посетителей, родителей (законных представителей), работников подрядных организаций и иных лиц, осуществляется по документу, удостоверяющему личность.

Пропускной режим для сотрудников школы и обучающихся осуществляется по индивидуальным электронным чипам.

Система контроля управления доступом и система видеонаблюдения, кнопки тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация и система оповещения, а также система автодозвона находятся в работоспособном состоянии. Заключены договоры с обслуживающими организациями на их техническое обслуживание. Телефонные аппараты с определителем номера находятся в работоспособном состоянии.

С сотрудниками и обучающимися регулярно проводятся инструктажи и учебные тренировки по пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договорами: № 20/2021 от 01.09.2021г. БУ ХМАО-Югры «Нижневартовская городская детская поликлиника», срок действия договора 5 лет, № Ш-15 от 31.12.2020г. БУ ХМАО-Югры «Детская стоматологическая поликлиника», в связи с которым обучающимся оказываются стоматологические услуги. Срок действия договора 5 лет.

Организация питания учащихся осуществляется на основании договора с ООО «Самотлор» №22/2023 от 01.01.2023г. Срок действия договора по 31.05.2024 (включительно).

Вся работа по формированию массовой культуры безопасного поведения осуществляется через реализацию комплексной целевой программы «Безопасность» по следующим направлениям:

- пожарная безопасность
- безопасность на дорогах
- безопасность при возникновении ЧС
- безопасность при организации образовательного процесса.

Особое внимание уделяется формированию ответственности о личной безопасности всех участников образовательного процесса. В рамках профилактической работы по обеспечению безопасного использования сети Интернет регулярно проводятся уроки

медиабезопасности, на которых совместно с волонтерами кибердружины даются самые необходимые знания по соблюдению безопасности в информационном пространстве, систематически демонстрируются видеоролики на телевизионных панелях, организована работа дискуссионного клуба по профилактике безопасного поведения в сети Интернет, распространены памятки, которые также размещены на сайте: «Золотые правила безопасности в Интернете», «Основные угрозы безопасности детей в Интернете», «Безопасный Интернет!», «Правила безопасности в сети Интернет», «Опасности в интернете», «Ресурсы о безопасности в Интернет», «Безопасный Интернет родителям», «Соблюдайте правила личной безопасности» и др. До родителей (законных представителей) донесена информация о программе «Power Spy» (программа предназначена для слежения за тем, какие действия производятся на компьютере, удобно использовать, чтобы узнать, чем заняты дети в отсутствие родителей), о программе CYBERSitter (программа дает взрослым возможность ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Internet). Кроме этого, проводятся родительские собрания с участием представителей правоохранительных органов по вопросам защиты несовершеннолетних от совершения ими или в отношении них преступлений и правонарушений посредством сети Интернет. С обучающимися наряду с другими темами проводятся беседы по теме «Безопасный интернет».

В целях противодействия распространению в сети Интернет противоправной информации и информации, способной причинить вред здоровью и развитию личности обучающихся, в школе создана и работает «Кибердружина», целью которой является мониторинг сети Интернет и выявление личного контента обучающихся образовательной организации, направленного на пропаганду наркотиков и призывов к суициду, информации террористического и экстремистского характера, вербовку детей, подростков и молодежи в террористические и экстремистские организации, а также пропаганду иного опасного контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Выводы: В Школе создана эффективная система безопасности, позволяющая предупреждать правонарушения по линии антитеррористической безопасности, безопасного использования сети интернет, а также возможные случаи травматизма.

10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Образовательное учреждение имеет столовую на 200 посадочных мест. Для детей инвалидов и детей с ОВЗ оборудован санитарный уголок, организован свободный доступ к месту приема пищи. Для всех детей с ОВЗ организовано льготное питание.

Столовая обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием. Санитарное состояние пищеблока, помещений для хранения продуктов находятся в удовлетворительном состоянии и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания (СанПиН 1/2/3685-21). Столовая обеспечена посудой и инвентарем на 100%. В школе создана бракеражная комиссия, которая осуществляет систематический контроль за качеством приготовленных блюд.

В школе имеются все нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие организацию горячего питания и медицинского обслуживания обучающихся. Администрацией школы, медицинским работником, членами родительского комитета был проведен контроль пищеблока и документации, регламентирующей

организацию и предоставление сбалансированного питания обучающихся. В ходе контроля нарушений не выявлено.

Хорошее качество приготовления пищи, культурное обслуживание персонала столовой, уютный обеденный зал, удобный график питания, ассортимент продукции -отмечают большинство обучающихся в школе при проведении анкетирования. Охвачены горячим питанием (завтраки и обеды) - 100% обучающихся. Обслуживание столовой проводит ООО «Самотлор».

В школе имеются медицинский и процедурный кабинеты. Медицинское обслуживание проводит фельдшер Детской поликлиники. В течение учебного года проводятся плановые осмотры школьников как на базе Школы, так и на базе Детских поликлиник, проводятся профилактические прививки и оказание экстренной медицинской помощи.

Ежегодно проводится оценка состояния здоровья школьников посредством мониторинга, наблюдения, анализа медицинских карт, результатов диспансеризации, статистической медицинской отчетности, анализ распространения хронических заболеваний для выявления негативных внешних и внутренних факторов влияния на состояние здоровья.

11. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	125	71	9	45	50	36	10	4	0
2020	128	63	9	54	68	52	10	6	0
2021	102	61	6	35	81	52	20	7	0
2022	108	63	1	44	66	40	13	13	0
2023	106	56	2	48	53	24	22	7	0

Ежегодно более половины выпускников 9-х классов продолжают обучение в средней школе, из них подавляющее количество выпускников выбирают для продолжения нашу Школу.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, в 2023 году значительно сократилось.

12. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- ▣ объем библиотечного фонда – 7441 единица;
- ▣ книгообеспеченность – 100 процентов; ▣ обращаемость – 6498 единиц в год;
- ▣ объем учебного фонда – 26934 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26934	23691
2	Педагогическая	798	41
3	Художественная	4564	4193
4	Справочная	75	48
5	Языковедение, литературоведение	183	46
6	Естественно-научная	553	410
7	Техническая	103	10
8	Общественно-политическая	1165	983

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254, (с изменениями от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников»), Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 №858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 275 дисков

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, литературы для пользователей до 14 лет.

13. Внутренняя система оценки качества образования

Для обеспечения внутренней системы оценки качества образования школой принято Положение - нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28, часть 3, подпункт 13, статья 29 часть 2 пункт 3) с изменениями и дополнениями, с другими нормативными правовыми

актами Российской Федерации Ханты-Мансийского автономного округа и города Нижневартовска, Уставом школы

Организационная структура внутренней системы оценки качества образования Школы является элементом региональной системы оценки качества, иерархическая структура которой следующая:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

ВСОКО МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко», как институциональный уровень региональной системы оценки качества образования (РСОКО), включает в себя **инвариантную** составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и **вариативную** составляющую.

Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяются содержанием целевых ориентиров и показателей, определенных стратегическими документами системы образования ХМАО-Югры, приоритетными задачами, критериями, ориентированными на выполнение муниципальной программы развития.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на школьном уровне и особенностями используемых школой образовательных технологий, оценочных процедур.

Субъектами, занимающимися внутришкольной оценкой качества образования являются:

- администрация школы;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- научно-методический совет;
- предметные методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- родительский комитет;
- профсоюзный комитет.



Объектами ВСОКО выступают:

- основные образовательные программы, реализуемые в школе, по уровням образования (их структура, содержание);
- уровень кадрового потенциала школы, материально-технических, учебно-методических условий;
- образовательные результаты, достижения обучающихся и их динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС определена содержательная сторона модели, которая включает следующие направления:

- оценка качества результатов освоения образовательных программ,

- оценка качества содержания образовательных программ, - оценка качества условий реализации образовательных программ.

Методами проведения оценочных процедур являются:

- тестирование; проведение контрольных, диагностических работ;
- наблюдение; изучение рабочей документации;
- анкетирование; общественная экспертиза;
- мониторинг; статистическая обработка информации и др.

Результаты ежегодной оценки образовательной деятельности школы консолидируются и вносятся в **единый электронный документ - мониторинг ВСОКО**, утвержденный Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко». Электронная версия мониторинга позволяет:

- наглядно продемонстрировать итоги оценки качества образования за учебный год (количественные показатели, краткие выводы по итогам проведенной оценки);
- осуществить быстрый переход (с использованием гиперссылок) к аналитическим материалам, содержащим наглядное представление результатов (схемы, графики, таблицы и т.д.), констатирующую часть и рекомендации;
- данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, являются основанием для принятия оперативных управленческих решений и лежат в основе управления качеством образования.

Формы принятия управленческих решений по итогам контроля:

- приказ директора;
- дорожная карта;
- план мероприятий по совершенствованию качества образования;
- корректирующие действия;
- выстраивание траекторий образования, в том числе индивидуальных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.

По итогам проведения внутренней оценки качества применяются следующие методы и способы управления кадрами:

- административные (приказ, распоряжение);
- коллегиальные (решение педагогического совета, Управляющего совета и др.);
- стимулирующие (аттестация, премирование, выплаты стимулирующего характера и др.);
- инструктивно-методические (инструкции, рекомендации).

Полученные на основе мониторинга данные о результатах оценки качества выносятся на рассмотрение и обсуждение всех заинтересованных групп.

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Школе являются: администрация и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), департамент образования, учредитель, представители общественности.

Информирование о результатах оценки качества образования происходит посредством:

- публикации публичного отчета и отчета о самообследовании на официальном сайте учреждения,

- рассмотрения и обсуждения на заседаниях Управляющего совета, педагогического совета, предметных методических объединений, Совета обучающихся, - представления и обсуждения на родительских собраниях.

Для **привлечения заинтересованных лиц** (педагогов, родителей, профессиональных и общественных сообществ) к участию в оценочных процедурах используются следующие механизмы:

- включение в состав аналитической группы ВСОКО,
- предоставление возможности участия в принятии решений по совершенствованию образовательного процесса,
- включение в состав общественных наблюдателей при проведении внешних процедур оценивания,
- предоставление возможности участия в опросах об удовлетворенности качеством образовательных услуг,
- принятие участия в согласовании отдельных локальных актов.

Вывод: Данная модель ВСОКО показала себя эффективным инструментом управления качеством образования (о чем свидетельствуют результаты мониторинга), позволяющим своевременно получать актуальную информацию о состоянии и результатах образовательной деятельности, оперативно принимать решения о проведении корректирующих действий и определять стратегические направления развития образовательной организации. В 2021 году модель ВСОКО, реализуемая в Школе, получила высокую оценку на окружном и муниципальном конкурсах «Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования» и стала победителем призером данных конкурсов.

14. Анализ показателей деятельности Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1305
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	455
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	708
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	142
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	532 (44%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,79
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	61,58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (0,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (6,6%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Всего 891 (66,4%): - ШЭО- 388 (32 %) - МЭО-41 (3,4%) - Грани познания – 6 (0,4%) - «Юниор» - 124 (9,1%) - НОУ-6 (0,4%) Другие - 233
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- муниципального уровня		32 (2,4%)
– регионального уровня		14 (1,0%)
– федерального уровня		11 (0,8%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (11,42%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1305 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	114 (8,5%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	72

– с высшим образованием		63
– высшим педагогическим образованием		63
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		18 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 20 лет		34 (47%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (80%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,315
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23,45

Наличие в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в МБОУ «СШ №15 им. сержанта И.А. Василенко» читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да