



УТВЕРЖДАЮ:

Л.В. Козаченко
врио директора МБОУ «СШ №15»
приказ от 22.07.2022г. № 247-ОД

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД МБОУ «СШ № 15» за 2021 -2022 учебный год



Оглавление

1.	Общая характеристика образовательной организации	2
2.	Особенности образовательной деятельности.....	6
3.	Условия осуществления образовательного процесса.	25
3.1.	Материально-технические условия.....	25
3.2.	Условия, созданные в организации, для сохранения и укрепление здоровья обучающихся.	28
3.3.	Кадровое обеспечение.	31
3.4.	Система безопасности образовательного учреждения.	34
4.	Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	35
4.1.	Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.....	37
4.2.	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов	37
4.3.	Достижения обучающихся и образовательной организации в конкурсах, соревнованиях и т.п.	38
4.4.	Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	39
5.	Социальная активность и внешние связи учреждения.	47
6.	Финансово-экономическая деятельность.	48
7.	Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	50
8.	Заключение. Перспективы и планы развития	50

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 15» расположена по адресу: ул. Спортивная, 21. Адрес электронной почты edu@school15-nv.ru; сайт www.school15-nv.ru.

Лицензия на образовательную деятельность: серия 86ЛО1 № 0001154, регистрационный № 1944 от 11.03.2015 г. Срок действия лицензии – бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации №86А01 0000318 от 27.04.2016г. регистрационный №1057, срок действия до 26.04.2027г. Филиалов нет.

Проектная мощность учреждения 950 учащихся. В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1257 учащихся, функционировало 50 классов. На уровне начального общего образования - 20 классов, на уровне основного общего образования - 24 класса, на уровне среднего общего образования - 6 классов. В среднем по школе наполняемость классов соответствует норме (25 чел.).

Учебные занятия организованы в две смены. Во вторую смену обучались 3,6,8-ые классы.

Сведения о фактическом комплектовании МБОУ «СШ № 15» на 31.05.2022 года

Классы	ВСЕГО:		Обучающихся на дому	Сменность			
	число классов	число уч- ся		1 смена		2 смена	
				число классов	число уч-ся	число классов	число уч-ся
1	2	3	6	7	8	9	10
1 класс	4	107	0	4	107	0	0
2 класс	5	122	0	4	98	1	24
3 класс	6	146	1	0	0	6	146
4 класс	5	127	0	5	127	0	0
Итого: 1- 4 класс	20	502	1	13	332	7	170
5 класс	5	134	3	5	134	0	0
6 класс	5	131	0	0	0	5	131
7 класс	6	148	0	6	148	0	0
8 класс	4	101	0	0	0	4	101
9 класс	4	106	0	4	106	0	0
Итого: 5- 9 класс	24	620	3	15	388	9	232
10 класс	3	64	1	3	64	0	0
11 класс	3	67	1	3	67	0	0

Итого: 10-11 класс	6	131	2	6	131	0	0
ВСЕГО: 1-11 класс	50	1258	6	35	880	15	378

85% обучающихся имеют хорошие жилищно-бытовые условия. К данной категории относятся семьи, в которых дети имеют отдельную комнату, есть место для отдыха, выполнения учебных заданий. Удовлетворительные условия проживания у 15% обучающихся. К данной категории семей относятся семьи, в которых несовершеннолетние проживают совместно с братьями и сестрами, одно рабочее место для всех, но для каждого отдельное спальное место. Либо семья из 3-х и более человек проживает в однокомнатной квартире, комнате на подселении или съемном жилье. Санитарное состояние удовлетворительное.

Из семей:

- малообеспеченных семей – 55, в них детей – 58;
- многодетных семей – 85, в них детей – 300;
- опекаемых семей – 21, детей – 25;
- неблагополучные семьи, состоящие на учете территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 2 семьи, в них детей – 3;
- дети-инвалиды – 4,

Стоит на учете в ОДН ОП-3 – 3 обучающихся.

Наблюдается отрицательная динамика количества правонарушений, совершенных учащимися школы.

Разработана и реализуется программа развития на 2021 – 2024 годы, основной целью которой является: повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Реализация Программы развития осуществляется по следующим направлениям:

- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- развитие сетевого взаимодействия;
- активизация системы общественно-гражданского участия в управлении школой;
- создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – учреждения и предприятия г. Нижневартовска»;
- мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО в образовательной организации;
- усиление воспитательной составляющей в работе школы;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения учащихся;
- создание комплексной системы обеспечения безопасности школы.

Администрация школы:

- Козаченко Лариса Владимировна – временно исполняющий обязанности директора, заместитель директора по учебной работе.

Стаж педагогической работы – 23 года, в должности заместителя директора – 4 года. Основные вопросы: курирование образовательного процесса в 5-9 классах, в том числе реализация ФГОС ООО, организация государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов, методическая работа, курсовая подготовка, аттестация педагогических работников, курирование предметов естественно-математического цикла. Педагог-психолог высшей категории.

- Султанова Люция Миргасимовна – заместитель директора по учебной работе.

Стаж работы в школе- 36 лет, в должности заместителя директора- 26 лет. Основные вопросы: курирование воспитательного процесса в 1-4 классах, организация платных дополнительных услуг в начальной школе, курирование предметов: технология, ОБЖ, физическая культура, музыка, ИЗО, контроль организации питания в школе. Учитель начальных классов высшей категории.

- Ахмерова Надежда Аркадьевна – заместитель директора по учебной работе.

Стаж педагогической работы - 28 лет, в должности заместителя директора - 6 лет. Основные вопросы: курирование образовательного процесса в 10-11 классах, организация государственной итоговой аттестации обучающихся 11 классов, курирование предметов гуманитарного цикла, истории и обществознания, географии, работа с одаренными школьниками, в том числе олимпиадная и научная работа с обучающимися, организация платных дополнительных услуг, вопросы информатизации. Учитель истории и обществознания высшей категории.

- Горкавенко Наталья Владимировна – заместитель директора по воспитательной работе. Стаж работы в школе 19 лет, стаж работы в должности заместителя директора – 12 лет. Основные вопросы: воспитательная работа в 5-11 классах, курирование дополнительного образования, организация каникулярного отдыха. Учитель математики первой категории.

- Ануфриева Юлия Сергеевна- заместитель директора по учебной работе.

- Стаж работы в школе 35 года, стаж работы в должности заместителя директора – 6 лет. Основные вопросы: курирование образовательного процесса в 1-4 классах, в том числе реализация ФГОС НОО, организация итоговой аттестации обучающихся 4 классов, методическая работа (в рамках технологии развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова), аттестация педагогических работников начальной школы. Учитель начальных классов высшей категории.

- Свешникова Екатерина Михайловна- заместитель директора по учебной работе. Стаж работы в школе 13 лет, стаж работы в должности заместителя директора – 6 лет. Основные вопросы: курирование образовательного процесса в 1-4 классах, курсовая подготовка, курирование вопросов использования информационных технологий в начальной школе, ведение мониторинга ВСОКО. Учитель начальных классов высшей категории.

- Ахмедова Тамила Магомедгаджиевна – заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Стаж работы в школе 8 лет, в должности заместителя директора по АХР 8 лет.

Основные вопросы: обеспечение технического и санитарного состояния здания, пришкольного участка, обеспечение образовательной организации соответствующим оборудованием и техническим оснащением, обеспечение пожарной безопасности.

Коллегиальные органы управления:

- ✓ Педагогический совет
- ✓ Общее собрание трудового коллектива
- ✓ Управляющий совет
- ✓ Родительский комитет школы

Общественный характер управления школой придает деятельность Управляющего совета (УС). Действует общешкольный родительский комитет, ученическое самоуправление.

Полномочия Управляющего совета в части контрольно-оценочных процедур реализованы через: участие в заседаниях по оценке труда педагогов при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда, по анализу и согласованию новой образовательной программы ООО, по использованию компонента учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Кроме того, члены УС активно участвовали в мероприятиях по контролю качества питания школьной столовой, в проведении и анализе результатов анкетирования учащихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, обеспечения безопасности учащихся (пропускной режим), соблюдения СанПиН.

Активность родителей в жизнедеятельности школы является важным индикатором эффективности управленческой деятельности.

В 2021 – 2022 учебном году родительские комитеты классов:

- приняли участие в городских акциях: «Самый заметный класс», «Детское кресло», «День памяти жертв ДТП»
- присоединились к городским акциям «Милосердие», «Спасти и сохранить», «Мы вместе!», «Посылка солдату»

Члены родительского комитета были участниками проведения Сбора городов, инаугурации Президента Школьной Демократической Республики, и других общешкольных мероприятий.

В рамках выполнения воспитательной программы школа осуществляет сотрудничество с «Центром медицинской профилактики», ОО «Страна без наркотиков. Югра», отрядом ОМОН. В профилактической работе школы принимают участие УМВД (ОДН ОП-3), ГОиЧС (ПЧ №42), ГИБДД, прокуратура. В рамках сотрудничества специалисты провели с обучающимися школы серию лекционных мероприятий, для обучающихся начальной школы были проведены игровые программы по профилактике ДДТТ. Данные мероприятия позволили повысить осведомленность родителей и учащихся по вопросам ответственности за

совершение незаконных действий как самими несовершеннолетними, так и в отношении их.

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 5 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет справедливых. Это предоставляет учащимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность.

В 2021-2022 учебном году ученическим самоуправлением были организованы и проведены следующие мероприятия: игра по станциям «Святки», акции «Милосердие», «Помоги птицам», «Посылка солдату», «Любимому городу – 50!», фестиваль патриотической песни «Память», фотовыставка «История родного города», неделя здоровья, экскурсии по залам музеев школы «Медицина в годы ВОВ», «По следам поисковых экспедиций», песенный флеш-моб «Песни Победы».

Активистами школьного самоуправления была проведена тематическая неделя, каждый день которой был посвящен определенной науке. В рамках недели были проведены: исторический диктант, математическая лотерея, геометрический поединок, акция «Говори правильно», и другие

Все мероприятия освещаются на официальных страницах школы в социальных сетях.

2. Особенности образовательной деятельности.

Для реализации образовательного процесса педагогами школы используются современные образовательные технологии:

- дидактическая система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова;
- проектные, исследовательские методы обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- система оценки достижений «Портфолио»;
- обучение в сотрудничестве;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Содержание образования в школе осуществляется через реализацию трех образовательных программ:

- основную образовательную программу начального общего образования в 1-4 классах;

- основную образовательную программу основного общего образования в 5-9 классах;

- основную образовательную программу среднего общего образования в 10-11 классах;

Организационным механизмом данных образовательных программ является учебный план.

Учебный план МБОУ «СШ №15» обеспечивает реализацию основных положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ и направлен на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план школы учитывает запросы и пожелания родителей, определивших содержание вариативной части, и является составной частью образовательной программы МБОУ «СШ №15».

Начальное общее образование

Учебный план для учащихся 1-4 классов составлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями.

Для реализации образовательной программы используются УМК дидактической системы Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Основная цель обучения по этой системе – формирование системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности. Ее достижение оказывается возможным поскольку знания выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, выведения или конструирования. Ученик научается определять возможности и ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления.

Важное место в образовательном плане занимают межпредметные образовательные модули. Их основная цель – координация учебных предметов начальной школы, формирование ключевых компетентностей, перенос предметных способов действий и средств с уроков в смоделированную ситуацию, приближенную к реальной, а также социализация младших школьников. Первоклассники начинают свою школьную жизнь со стартового образовательного модуля - это погружение вчерашних дошкольников в школьную жизнь, что позволяет решить несколько задач:

- оценить готовность детей к обучению в первом классе с «метапредметной точки зрения» (уровень развития воображения, символического замещения, произвольности и т.п.);

- выявить "точки роста" и наметить программу развития детей;

- спроектировать и провести образовательные события, способствующие выравниванию начального предметного опыта и опыта взаимодействия в разновозрастных командах;

- облегчить адаптацию к школе, освоение норм и правил поведения.

Содержание модулей интегрируется с предметными курсами федерального компонента учебного плана.

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

В 1 - 4 классах учебный план составлен по пятидневной рабочей неделе.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 –

4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Основное общее образование (5-9 классы)

Основная школа играет огромную роль в формировании фундамента общеобразовательной подготовки учащихся, особое внимание уделяется на этом уровне обучения полноценному представлению всех основных образовательных областей, обеспечению возможно больших возможностей для самореализации личности, прежде всего, за счет выбора курсов внеурочной деятельности, смены видов деятельности, использования интегративных подходов к изучению обязательных предметов, активного включения творческого потенциала в учебный процесс.

Основная образовательная программа основного общего образования **(5-9 классы)** обеспечивает реализацию ФГОС ООО (утвержден приказом МОиН РФ от 17.12.2010г. №1897 с изменениями и дополнениями. Учебный план основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, который обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

С целью реализации прав граждан Российской Федерации на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов РФ, а также право на изучение родного языка из числа языков народов РФ в пределах возможностей, предоставляемых школой, в порядке, установленном законодательством об образовании, в школе обеспечивается реализация предметной образовательной области «Родной язык и родная литература»: в 5-9 классах изучается предмет «Родной язык (русский)» в количестве 0,5 часа, «Родная литература (русская)» в 5-9 классах количестве 0,5 часа. Изучение данных курсов направлено формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» организовано в 5 классе, с использованием 1 часа в неделю обязательной части учебного плана.

В 6-9 классах предметная область ОДНКНР реализуется через включение в рабочие программы учебных предметов «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство» тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Программа духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» реализуется в 5-9 классах через включение в курсы внеурочной деятельности.

В учебный предмет «Изобразительное искусство» (5-7 классы) интегрируются часы регионального компонента с целью формирования у обучающихся понятия историзма искусства, обращения к личностному и эмоционально – образному началам, истокам собственной культуры родного края.

В рамках основных образовательных программ основного общего

образования, соответствующих требованиям ФГОС ООО, в 5-9 классах изучается учебный курс «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера», интегрирован с курсом русского языка и литературы.

Для приобретения обучающимися знаний по экологии в рабочие программы биологии и географии интегрированы темы, связанные с природой и экологическими особенностями ХМАО. Интеграция «Экологии и географии ХМАО» с предметами «География» и «Биология» представляет собой процесс взаимообогащения знаний и комплексное формирование надпредметных и специальных компетенций. Интеграционные связи позволяют актуализировать имеющиеся географические и биологические знания. Умения, навыки и способы деятельности помогают выстраивать межпредметные связи, формируя адекватное полисистемное представление о событиях, явлениях и объектах окружающей действительности. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование навыков в поиске дополнительного материала и работы с ним.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено на основе Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной коллегией Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г. В рамках обязательной технологической подготовки обучающихся для обучения графической грамоте и элементам графической культуры в рамках учебного предмета «Технология» изучается раздел «Черчение и графика» (в том числе с использованием ИКТ).

В 2020-2021 учебном году в учебном плане предусмотрено изучение второго иностранного языка (немецкого). Курс изучался 1 час в неделю в 9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на физическую культуру (по 1 часу в 5-9 классах), русский язык (1 час в 5 классах) и биологию (1 час в 7 классах).

Для оказания помощи учащимся в предпрофильном и социальном самоопределении в 8-9 классах предусмотрено по 1 часу в неделю на предпрофильную подготовку (систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся, содействующей их образовательному самоопределению), которая включает в себя совместную работу психолога и классного руководителя.

Характерными особенностями обучения в 5-9 классах являются:

- использование проблемных методов ведения учебного материала;
- системно – деятельностный подход в обучении;
- повышение познавательной активности школьников путем постановки задач, решаемых в ходе проектно-исследовательской деятельности.

Среднее общее образование

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020) в

МБОУ «СШ №15» реализуется профильное обучение. Профильное обучение – средство создания системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

Организация профильного обучения позволяет:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы среднего общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Учебный план МБОУ «СШ №15» для 10-11х классов составлен на основе ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), реализует модель профильного образования и обеспечивает углубленное изучение учебных предметов технологического, универсального, гуманитарного и естественно-научного профилей.

Учебный план 10-х классов предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО.

Учебный план технологического профиля обучения (10 а класс), реализуемого в МБОУ «СШ №15», содержит учебные предметы «Математика», «Информатика», «Физика», которые изучаются на углубленном уровне.

Учебный план естественно-научного профиля (10 б класс), кроме обязательных для включения во все учебные планы учебных предметов, содержит учебные предметы «Математика», «Химия», «Биология», которые изучаются на углубленном уровне.

Учебный план гуманитарного профиля (10 в класс) содержит учебные предметы «Русский язык», «Право», «История», которые изучаются на углубленном уровне.

С учетом потребностей школьников, с целью реализации задач СОО на параллели 11-х классов действуют гуманитарный, технологический, естественно-научный профили.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, представлена следующими предметами:

- для учащихся гуманитарного профиля используется на изучение физики, экономики, права, информатики и ИКТ, алгебры и начал анализа, и элективных учебных предметов. Профильными в этих классах являются предметы: русский язык, история, обществознание.
- для учащихся естественно-научного профиля на изучение информатики, физики, элективных учебных предметов. Профильными предметами являются: химия, биология, алгебра и начала анализа.
- для учащихся технологического профиля – на изучение информатики и ИКТ, элективных учебных предметов. Профильными предметами являются: алгебра и начала анализа, информатика и ИКТ, физика.

Режим работы школы

Режим работы школы определяется пятидневной учебной неделей. Предельно допустимая аудиторная нагрузка и максимальный объём обязательных домашних заданий соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Реализация учебных планов НОО, ООО, СОО МБОУ «СШ №15» в 2020-21 уч. году предоставляла возможность достигнуть целей основных образовательных программ школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся, реализуя их индивидуальную образовательную траекторию.

Величина недельной учебной нагрузки составляет:

- 1 классы – 21 час
- 2-4 классы -23 часа
- 5 классы – 29 часов;
- 6 классы – 30 часов;
- 7 классы – 32 часа;
- 8-9 классы – 33 часа;
- 10 -11 классы – 34 часа.

В 2021 – 2022 учебном году учебные занятия проводились в соответствии с календарным графиком, утвержденным приказом № 350-ОД от 31.08.2021, с изменениями, внесенными приказом №636-ОД от 22.12.2021.

Для обеспечения всестороннего развития личности, раскрытия потенциала обучающихся в учреждении создана образовательно-развивающая среда, включающая урочную и внеурочную деятельность школьников.

План внеурочной деятельности в 1-11 классах составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с учетом особенностей и специфики основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СШ № 15», письмом Минобрнауки РФ №09-3564 от 14.12.2015г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных

общеобразовательных программ», с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Для обеспечения всестороннего развития личности, раскрытия потенциала обучающихся в учреждении создана образовательно-развивающая среда, включающая урочную и внеурочную деятельность школьников.

План внеурочной деятельности в 1-10 классах составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования, с учетом особенностей и специфики основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования МБОУ «СШ № 15», письмом Минобрнауки РФ №09-3564 от 14.12.2015г. «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», с методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ).

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СШ № 15» осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации обучающихся МБОУ «СШ № 15». Реализация плана внеурочной работы направлена на достижение планируемых результатов основных образовательных программ.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ «СШ № 15» осуществлялась в 2021– 2022 учебном году по направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно – нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное. Выбор направлений и программ внеурочной деятельности осуществлялся учащимися и родителями (законными представителями) после ознакомления с предлагаемыми курсами.

Внеурочная деятельность осуществляется по оптимизационной модели с использованием кадровых, материально – технических ресурсов образовательной организации.

В течение учебного года учащиеся были включены в отличную от классно-урочной форму организации деятельности: экскурсии, встречи, исследования, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ позволил сформировать группы исходя из интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность в 1-4 классах организована по классным коллективам (курсы «Безопасное детство», «Социокультурные истоки», «Мастерская знаний», «Точка Роста», «Шахматы»), по группам (курсы «Лего-конструирование», «Декоративно-прикладное искусство», «Ритмика и танец», «Спектр», «Раз ступенька, два ступенька»).

Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные общеразвивающие курсы: театральный (актерское мастерство, художественное слово), ритмика и танец (музыка, актерское мастерство, хореография), декоративно-прикладное искусство (изобразительное искусство, технология работы с различными материалами), вокально-хоровое искусство.

Курсы внеурочной деятельности неразрывно связаны с предметными курсами учебного плана и являются его логическим продолжением.: «Мастерская знаний» (междисциплинарные курсы, построенные на основе интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера), «ЛЕГО-конструирование» (целью курса является овладение навыками начального технического конструирования, изучение конструкций и ее основных свойств, формирование навыка взаимодействия в группе, изучение основ программирования), «Точка РОста» (введен для формирования учебной самостоятельности младших школьников). План внеурочной деятельности реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, коллективно-творческие дела, общественно-полезные практики, мастер-классы, поисковые и научные исследования, соревнования, решение проектных задач, работу школьного самоуправления и т.д.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах организована по классным коллективам (курсы «Занимательная математика», «Литературное чтение», «Познание» и др.), по группам (курсы «Основы исследовательской деятельности», «Тропинка к своему Я», «Экспериментальная физика», «Школа менеджера» и др.).

План внеурочной деятельности реализуется через следующие формы: экскурсии, кружки, коллективно-творческие дела, общественно-полезные практики, мастер-классы, поисковые и научные исследования, соревнования, решение проектных задач, работу школьного самоуправления и т.д.

При организации внеурочной деятельности используются:

- программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя): «Литературное чтение», «Занимательная математика», «Шахматная грамотность», «Робототехника», «В мире математики», «Знатоки русского языка», «Тропинка к своему Я», «Человек и общество», «Театр отношений. Я, ты и другие», «Традиции и современность», «Юные атлеты», «Истоки» и др.

- программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя): «Основы исследовательской деятельности», «Вокально – хоровое искусство», «Маски» и др.

Для реализации программы «Социокультурные истоки» в план внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению включен одноименный курс.

Курсы «Основы исследовательской деятельности», «В мире математики», «Литературное чтение» позволяют включить учащихся в проектную и предметную деятельность.

Реализация программы курса «Тропинка к своему Я» позволяет охватить учащихся индивидуальными формами работы по формированию и развитию личностных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

На параллели 7 классов реализуется программа внеурочной деятельности «Час медиации». Её реализация поможет школьникам научиться урегулированию конфликтных ситуаций, поиску путей решения коммуникативных проблем, анализу ошибок во взаимоотношениях между учащимися и взрослыми.

Программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности», «Социокультурные истоки», «Основы правовой грамотности» духовно – нравственной, общекультурной и социальной направленностей. Курсы разработаны для занятий с учащимися 5, 7 и 8 классов. В процессе разработки программ главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию истории материальной культуры и семейных традиций своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Программы внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году реализовывались как в отдельно взятых классах, так и в объединенных группах детей на параллелях. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения школы, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов обучающихся, их занятости в системе дополнительного образования школы и учреждениях дополнительного образования города.

Воспитательная работа в школе направлена на формирование социальной компетентности обучающихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства.

Важным условием её разворачивания является наличие особых, специально организованных развивающих пространств, где формируются детские сообщества, в которых созданы специальные условия для осуществления учащимися общественно значимой деятельности для освоения ими взрослого общества.

В 2021 – 2022 учебном году воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с принятой Программой воспитания школы. В программе определены модули, внутри которых организуется воспитательный

процесс: ключевые общешкольные дела, школьный урок, школьное самоуправление, работа с родителями и другие. Правильно выстроенная систематическая работа в рамках программы воспитания позволяет достичь поставленной цели

Цель воспитательной работы школы в 2021 - 2022 учебном году - развитие гармоничной личности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ученика.

ЗАДАЧИ:

- 1) создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления;
- 2) воспитание творческой, образованной личности с максимально развитыми способностями к учению;
- 3) воспитание семьянина, человека, осваивающего культуру семейных отношений, осознанно и ответственно относящегося к роли семьянина;
- 4) воспитание человека, владеющего культурой общения, бесконфликтными формами поведения, обладающего организаторскими навыками;
- 5) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Основные направления воспитания и социализации:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование

представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Образовательное и воспитательное пространство школы позволяет учитывать разнообразные потребности ребенка и дает возможность реализоваться в выбранном направлении.

Схема. Система воспитательной работы



В школе действует научное общество учащихся «СПЕКТР», основная задача которого - формирование у обучающихся компетентностей поисково-исследовательской работы.

Значимое место в системе воспитательной работы школы занимает деятельность поискового отряда «Хранители», члены которого принимают активное участие в Вахте Памяти, в межрегиональном Слете поисковых отрядов, ведут музейную, экскурсионную работу в Комнате Боевой Славы, в том числе презентацию экспонатов, привезенных из поисковых экспедиций. Для реализации задач гражданско-патриотического воспитания, формирования ответственного отношения к конституционным обязанностям, получения теоретических и практических навыков защиты Отечества и т.п. в школе действует отряд Юнармии.

Для развития спортивных способностей обучающихся организованы секции баскетбола, волейбола, плавания, общей физической подготовки.

Организованы объединения дополнительного образования: театральная студия «Маски», вокальная студия «Жени», вокальный ансамбль «Душенька», хор «Капельки», хореографический ансамбль «Акцент», ведутся занятия курса «Ритмика и танец». На базе школы работает студия бального танца «Очарование».

Реализуются общеразвивающие курсы: «Шахматная грамотность», «Робототехника», «Твоя безопасность», «Школа правоведа», «ЛЕГО-конструирование», «Декоративно-прикладное творчество», «МЫ-Класс», «Познание» и др.

Совместно с родительской общественностью, Управляющим советом реализуются проекты: «Семейный клуб «Город мастеров», полиэтнический клуб «Родники души», «Подари радость людям», «Зал спортивной Славы», «Зал краеведения», «Выставка народного быта», проводятся спортивные, образовательные мероприятия, профориентационные квест-игры, концерты и многое другое.

В 2021-2022 учебном году при поддержке Управляющего совета школы организованы и проведены:

- тематическое оформление рекреации начальной школы к праздникам в рамках проекта «Подари радость людям»,
- праздничное оформление школьного двора и 1-го этажа старшего корпуса в рамках муниципального конкурса «Новогодний Нижневартовск»,
- оказана спонсорская помощь в организации поездок обучающихся на всероссийские научные конференции, в поисковые экспедиции отряда «Хранители».

Образовательная среда школы представляет собой единое пространство дополнительного образования, воспитательной системы. Для развития специальных способностей, творческого потенциала детей, формирования общей культуры жизнедеятельности учащихся в 2021-2022 учебном году в школе работали объединения дополнительного образования, в которых были заняты 363 учащихся школы по следующим направлениям.

№	Направление дополнительного образования	Количество учащихся
1.	Спортивно-оздоровительное	75 чел
2.	Художественное	175 чел
3.	Научно - техническое	15чел
4.	Социальное	80 чел

Сотрудничество с центрами и учреждениями дополнительного образования города позволяют увеличить охват учащихся дополнительным образованием. На базе школы открыты секции баскетбола, волейбола, кружки декоративно – прикладного творчества.

Наименование организации	Количество учащихся, занятых в объединениях
СДЮШОР	54
Центр детского творчества	30
ЦДиЮТТ «Патриот»	15
Всего	99

Руководители объединений дополнительного образования используют возможности участия обучающихся в различных городских и окружных конкурсах, фестивалях и соревнованиях для демонстрации результатов деятельности учащихся.

На школьном уровне достижения учащихся в объединениях дополнительного образования представлены в рамках организации концертных программ, выставок, конкурсов.

В целях презентации своих способностей и достижений, учащиеся принимали участие в конкурсах, фестивалях, акциях, соревнованиях различного уровня.

В 2021–2022 учебном году учащиеся школы стали победителями и призерами городских конкурсов и спортивных соревнований различного уровня:

Направление	2020– 2021уч.год		2021– 2022уч.год	
	Количество победителей	Кол-во призовых мест	Количество победителей	Кол-во призовых мест
Спортивное	16	1	1	1
Творческое	70	10	9	5
Другие конкурсы	31	15	3	2
Итого:	102	26	13	8

Значительное снижение количества призовых мест объясняется, прежде всего тем, что в 2021 – 2022 учебном году все конкурсы проводились в очном формате, в отличие от предыдущего учебного года.

Для каждого уровня– начального, основного, среднего общего образования – разработаны целевые программы воспитания и социализации обучающихся («Патриотическое воспитание в МБОУ «СШ № 15», «Одаренные дети», «Здоровье – это здорово!», «Безопасность», «Программа законопослушного поведения», «Право и мы», «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», «Программа допризывной подготовки юношей» и др.), которые обеспечивают комплексный подход к решению задач воспитания всех участников образовательного процесса.

Таким образом, содержание образования в школе на всех уровнях обеспечивает получение качественной подготовки с учетом запросов участников образовательного процесса.

В школе работает **социально-психологическая служба**, в которую входят 2 психолога, социальный педагог, логопед. Социально-психологическое сопровождение осуществляется на основе программ:

Программа психологического сопровождения образовательного процесса «Укрепление и сохранение психологического, психического здоровья обучающихся»;

Комплексно-целевая программа «Профилактика детской беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (Профилактика асоциальных явлений);

Программа психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении;

Программа по профилактике суицидального поведения и суицида среди подростков «Рискните быть живым»;

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся допризывного возраста «К роли военнослужащего, готов!»;

Программа коррекционной работы в освоении учащимися основной образовательной программы;

Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью работы психологической службы в школе обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса через создание оптимальных условий, направленных на развитие личности обучающегося при условии сохранения психофизического здоровья.

Основные направления деятельности социально-психологической службы.

Обеспечение психологической безопасности и творческой образовательной среды — система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся, в том числе психологического насилия, а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства.

Суть такого сопровождения — оказание психологической помощи участникам образовательного процесса — система мероприятий, направленных на:

- преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях;
- оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей;
- профессиональную ориентацию;
- оказание психологической помощи в планировании и реализации будущей профессиональной карьеры;
- обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, социальной адаптации, исходя из реальных возможностей и в

соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Приоритетные задачи психологической службы школы на каждом возрастном этапе:

- **1-4 классы** – обеспечение успешной адаптации к школе, развитие познавательной активности, создание условий для формирования жизненно важных навыков через реализацию программ «Раз ступенька, два ступенька», «Познай себя», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки», «Учебная кинезиология», а также серию тренингов по темам: «Дом моей души», «Школа зверей», «Уроки вежливости».

- **5 класс** – обеспечение преемственности обучения на этапе перехода от начального к среднему звену школы, адаптация учащихся к новым требованиям, развитие навыков самоанализа, формирование и развитие социальных навыков, таких, как умение представить себя, умение работать в группе и следовать групповым правилам, умение свободно выражать свои мысли и чувства, слушать других через психологические занятия, тренинги «Психологический мяч», «Точка опоры», психологические программы «Тропинка к своему Я», «Адаптация», «Умники и умницы».

- **6-8 классы** – формирование активного интереса к внутреннему миру, укрепление чувства собственного достоинства, развитие коммуникативных навыков, рефлексивных способностей в ходе реализации программ «Эрудит», «Учусь понимать себя», «Театр отношений: Ты, я и другие», «Психология выбора», «Рискните быть живым», «Час медиации» и др.

- **9-11 классы** – обеспечение преемственности обучения на этапе перехода к старшему звену школы через программу, включающая в себя диагностическое исследование адаптационных возможностей десятиклассников, определение их уровня тревожности, изучения индивидуальных особенностей; помощь классному руководителю в создании нового классного коллектива; психологические занятия направленные на социальное самоопределение и самореализацию личности, снятию тревожности и повышению стрессоустойчивости, сопровождение профильного обучения: исследование интересов и профессиональных предпочтений обучающихся, формирование активной жизненной позиции, стимулирование процесса самопознания и самоопределения, помощь в выборе жизненных целей, профориентация, организация профессиональных проб для десятиклассников в колледжах города в рамках реализации программ «Психологическое сопровождение профессионального самоопределения», «Азбука профориентации XXI век»; обучение приемам снятия эмоционального напряжения, навыкам саморегуляции, самоконтроля через серию релаксационных занятий; проведение тренингов по повышению уверенности в себе, в своих силах в условиях подготовки и сдачи ОГЭ, ЕГЭ; тренинги «Страх не соответствовать ожиданиям родителей. Как быть?!», «Универсальные рецептики для успешной сдачи экзаменов (рецепты на снятия напряжения и тревоги, рецепты по снятию усталости глаз, по питанию и сну, рецепты по запоминанию, развитию внимания и активизации мозга)», «Психология управления стрессом», «Саморегуляция»;

«Повышение самооценки»; «Семь способов повысить уверенность», «Упражнения на снятие эмоционального напряжения» и др.

Кроме этого осуществляется психологическое сопровождение инклюзивного образования, которое включает в себя:

- ✓ содействие развитию произвольности детей с ОВЗ в познавательной сфере (мотивация, развитие чувства долга и ответственности)

- ✓ развитие произвольности детей с ОВЗ в двигательной сфере. Проведение релаксационных перемен, занятий с использованием реабилитационного оборудования (разгрузка позвоночника и расслабление напряженных мышц за счет создания физиологического положения сегментов туловища и уменьшения давления на межпозвоночные диски, развития пространственной координации, сохранение психологического здоровья через достижения физиологического комфорта)

- ✓ формирование произвольности детей с ОВЗ в эмоционально-волевой сфере (формирование адекватной самооценки, удовлетворение притязания признания, работа с аффективными вспышками, развитие волевых усилий, работа с негативизмом, обидчивостью, эгоизмом)

- ✓ содействие развитию произвольности детей с ОВЗ в общении и поведении через коммуникативные игры и упражнения

- ✓ систематическая десенсибилизация детей с ОВЗ, в том числе и к оцениванию (снятие тревог через расслабляющие упражнения, через упражнения на дыхание, через энергичный позитивный настрой)

- ✓ формирование правильного отношения к детям с ОВЗ, к их дефекту, бережного отношения, толерантности учащихся в параллели которых обучаются дети с ОВЗ

- ✓ оказание консультативной помощи семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ

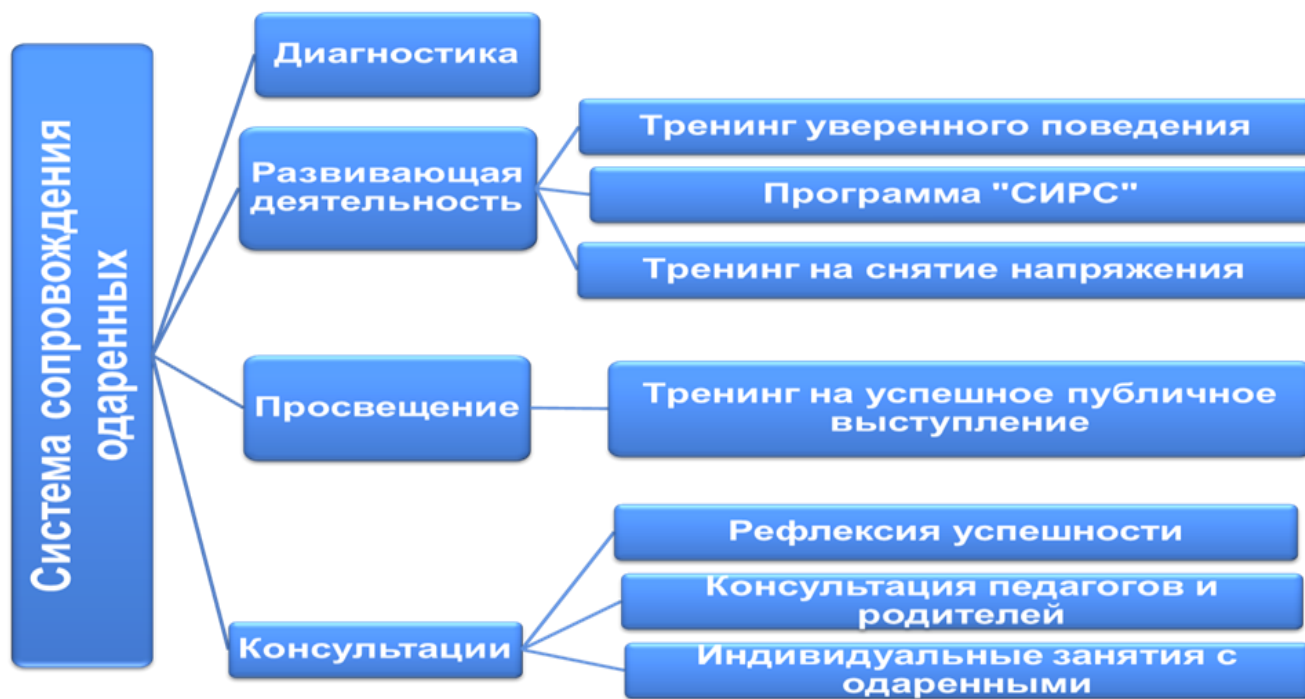
Обеспечение поддержки детей с трудностями в обучении реализуется психологической службой через:

- Участие специалистов в специализированном сопровождении учебных программ, адекватных возможностям и особенностям учащихся классов коррекционно-развивающего обучения: «Раз ступенька, два ступенька» по развитию познавательных и регулятивных способностей; психологическое сопровождение по адаптированным программам по рекомендациям ТПМПК.

- Внедрение коррекционно-развивающих программ для детей с отставанием в обучении (педагогически запущенные дети, интеллектуально пассивные, учащиеся с пониженной обучаемостью). Программы: «Развивайка»; «Развитие эмоционального интеллекта»; «Учебная кинезиология», «СИРС».

- Организацию консультативно-рекомендательной работы с родителями, учителями (гармонизация отношений через детско-родительский тренинг, программа «Вместе с семьей», родительские собрания «Развитие внимание как основа успешности школьника», «Подросток. Влияние личностных качеств ребенка на процесс обучения», «Особенности требований стандарта к личностным результатам учащихся. 5,6,7 классы», «Как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ», тренинг партнёрского общения)

В дополнение психологическое сопровождение школы обеспечивает поддержку и развитие одаренности обучающихся через развивающие занятия по программе «Одаренность». Данная программа реализуется через разработку индивидуальных образовательных маршрутов; сохранение и развитие одаренности ребенка; интенсивные курсы развития способностей обучающихся; профилактику неврозов; предупреждение изоляции одарённых детей в группе сверстников.



Вместе с тем, специалистами психологической службы осуществляется психологическое сопровождение детей «группы риска», то есть детей, склонных к правонарушениям, асоциальному (в том числе суицидальному), девиантному поведению. В рамках данного сопровождения осуществляется создание психолого-педагогических условий для оздоровления межличностной сферы у детей «группы риска» (развитие атмосферы терпимости, взаимоуважения в классных коллективах, снижение факторов стресса в межкультурном общении) и профилактика жестокого обращения с детьми.

➤ диагностическое обследование детей, состоящих на учете в ОДН, П(В)У по программе «Амалтея», «Иматон», «Развитие социальной ответственности», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста», «Диагностика детско-родительских отношений»;

➤ составление и реализация индивидуальных программ профилактической работы с обучающимися;

➤ составление и реализация индивидуального плана психолого-социального сопровождения и профилактических мероприятий с обучающимися;

➤ консультирование несовершеннолетних, состоящих на учете по созданию благоприятного психологического климата в семьях (профилактика стресса, агрессивного поведения, суицидальных намерений, уходов из дома); индивидуальные беседы с применением метафорических карт, арттерапии, кинотерапии, гештальт-подхода;

- реализация программы в групповом и индивидуальном формате по профилактике суицидального поведения подростков «Рискните быть живым»;
- внедрение развивающих тренингов, ролевых игр, направленных на развитие толерантности обучающихся, эмпатии, сотрудничества, критического мышления, навыков бесконфликтного общения, культуры диалога; преодоление стереотипов восприятия, встречи совместно с социальным педагогом «Легко ли быть пятиклассником», «Моё общение», «Осторожно – конфликт», «Права и обязанности»;
- лекции по профилактике виктимного поведения несовершеннолетних и приглашение специалистов Нижневартковского ПНД;
- использование индивидуальной, групповой форм работы с агрессивными обучающимися (снятие психологических установок агрессивного поведения, выработка навыков саморегуляции, формирование опыта сотрудничества) с привлечением волонтеров школьного отряда, в том числе, прошедших обучение в центре «СПИД» по профилактике заражения ВИЧ-инфекции.

Консультирование родителей психологической службой школы выполняет различные функции:

1. Повышение психологической грамотности родителей через:

- обучение методам психологической, физической поддержки своих детей (в рамках занятий: «Кризисы возрастного развития: как помочь ребенку их преодолеть», «Подросток. Влияние личностных качеств ребенка на процесс обучения», «Воспитание ответственностью», «Аутодеструктивное поведение несовершеннолетних. Уходы подростка из дома», «Построение эффективного межличностного взаимодействия. Сотрудничество в детско-взрослых отношениях»),

- снижение родительской тревожности (через серию родительских встреч, лекториев, тренингов: «Индивидуальный подход в сопровождении своего ребенка при подготовке к экзаменам», «Как помочь своему ребенку подготовиться к экзаменам», «Способы поддержки ребенка при его не успешности», «Формула успеха»);

- кинотреапию для родителей (через просмотр и обсуждение фильмов «Маленькая мисс Счастья», где семья приходит на помощь к ребенку, не поддерживая вредные для самооценки социальные стереотипы, также «Аттестат зрелости» про отношения к дочери-школьнице, провалившей важный выпускной экзамен, «Цирк бабочек» про отношения к инвалидам, «Чучело» про травлю детей и др.)

2. Информирование родителей о школьных достижениях, трудностях ребенка.

3. Консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения, если с таким запросом обратились сами родители или психолог считает, что именно в этой области кроются причины школьной неуспешности ребенка.

4. Получение дополнительной диагностической информации от родителей.

5. Психологическая поддержка родителей в случае обнаружения неуспешности их ребенка либо в связи с серьезными эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.

Вместе с тем, психологическое сопровождение включает в себя и психологическое просвещение педагогов. В течение года проведены семинары, тренинги, релаксационные занятия, мастер-классы, ворк-шопы по запланированному циклу: «Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, возрастной и социальной психологии, необходимых для адресной работы с обучающимися».

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), действующая в рамках образовательной организации, обеспечивает получение, изучение, анализ, интерпретацию и оценку актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования и тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

ВСОКО в школе регулирует Положение об обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №15», школы, утвержденное приказом директора №432-ОД от 31.08.2016 г.

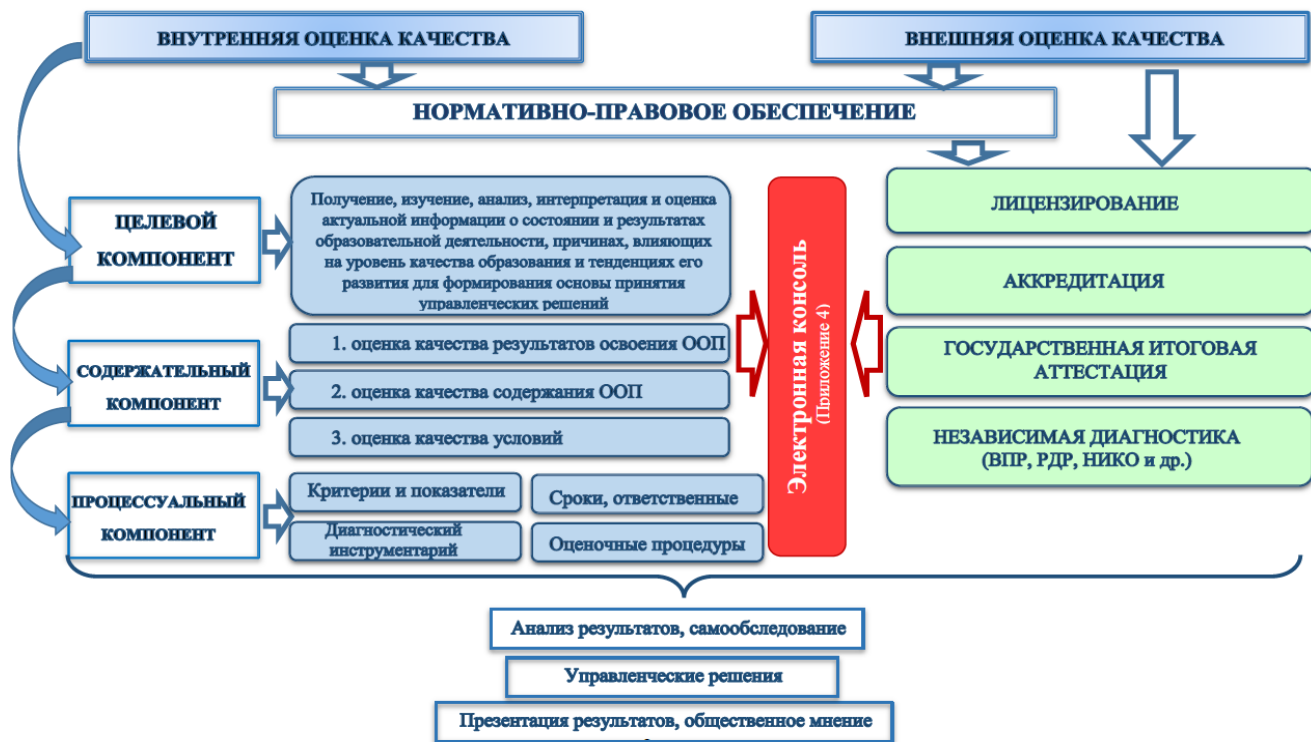
Субъектами, занимающимися ВСОКО являются:

- администрация школы; управляющий совет школы; педагогический совет; научно-методический совет; предметные методические объединения; психолого-педагогическая служба; родительский комитет; профсоюзный комитет.

Объектами ВСОКО выступают:

- основные образовательные программы, реализуемые в школе, по уровням образования (их структура, содержание);
- уровень кадрового потенциала школы, материально-технических, учебно-методических условий;
- образовательные результаты, достижения обучающихся и их динамика.

Итоги оценочных процедур (тестирования, анкетирования, диагностических работы и т.п.) представляются всем участникам образовательных отношений. Полученные результаты являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений.



Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья:

школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слабовидящих, с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития.

Для обучения данной категории учащихся имеются:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП.

2 обучающихся категории дети-инвалиды и дети, имеющие статус ОВЗ обучаются на дому, остальные получают образование в общеобразовательных классах очно.

3. Условия осуществления образовательного процесса.

В школе установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательный процесс организован в две смены. Начало занятий первой смены для 5, 7, 9-11 классов с 8.00ч., 1-4 классы с 8.30ч.; второй смены (3, 6, 8 классы) – с 14.00ч. Средняя наполняемость классов в школе 25 человек.

3.1. Материально-технические условия.

Наше образовательное учреждение характеризуется высокой материально-технологической обеспеченностью. В школе создана информационно-обучающая среда, представленная мультимедийными комплексами, интерактивным оборудованием, локальной сетью. Автоматизированные рабочие места педагогов,

внутренняя локальная сеть с выходом в Интернет, использование современных технологий обучения, цифровое лабораторное оборудование и многое другое дает много преимуществ для качественной реализации образовательного процесса. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса является одним из главных условий, обеспечивающих высокий уровень качества образования. Решая задачу материально-технического оснащения, мы обеспечиваем условия для обучения и развития детей, создаем возможность для их практической, исследовательской, проектной, художественной, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности.

Наша школа обладает следующим материально-техническим ресурсом:

- учебные кабинеты – 47
- кабинеты информатики – 3
- кабинет здоровья (БОС)
- спортивные залы – 2
- бассейн
- зал коррегирующей гимнастики
- мастерские технического и обслуживающего труда
- кабинеты швейного дела и кулинарии
- кабинет ОБЖ
- библиотека с читальным залом
- актовый зал на 200 посадочных мест
- кабинеты для дополнительного образования (TV-центр, пресс-центр, типография, зал хореографии, кабинет для работы НОУ (научного общества учащихся), кабинет для работы полиэтнического клуба «Родники души»).
- медицинские кабинеты – 2
- стоматологический кабинет
- тренажерный зал
- столовая на 200 посадочных мест
- нестандартизированная спортивная площадка

На сегодняшний день материально-техническая база школы характеризуется достаточно высоким уровнем информатизации. Имеется высокоскоростной широкополосный доступ к сети Интернет для учащихся, функционирует сайт. Все учебные кабинеты оборудованы многофункциональными устройствами (МФУ), компьютерами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, электронными учебно-методическими пособиями. Достигнут 100% охват учащихся, получающих образование с использованием ИКТ.

В любом месте школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен выход как в информационную среду ОО, так и в открытое информационное пространство. Ресурсы школьного сайта позволяют получать актуальную информацию о деятельности школы. Школа, в числе других образовательных организаций города, осуществляет деятельность с использованием журналов успеваемости и дневников успеваемости в электронном виде, с использованием ЦОП ХМАО-Югры (ГИС образование). Таким образом, для родителей (законных представителей) учащихся обеспечивается возможность

получения в электронном виде услуги «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости».

Школой ведется целенаправленная работа по развитию, модернизации материально-технической и учебно-методической базы. В соответствии с планом развития материально-технической базы 2021 году продолжена работа по приобретению необходимого для реализации ФГОС НОО, ООО и СОО оборудования:

компьютерное оборудование:

- сканер – 1,
- принтер – 5,
- монитор – 5,
- системный блок – 5,
- проектор – 5,
- интерактивная доска – 2.

учебно-методическое обеспечение:

- демонстрационное оборудование – 2,
- учебники – 3245,
- учебные пособия – 1380,
- художественная литература - 12.

мебель:

- стул ученический – 60,
- стул для столовой металлический – 30.

Оборудование для обеспечения безопасности обучающихся:

- Бактерицидная установка для обеззараживания воздуха – 72

Анализ планов развития кабинетов школы 2 ступени на предмет оснащенности и методического обеспечения показал необходимость приобретения:

- робототехнических конструкторов;
- ноутбуков или планшетных компьютеров для индивидуальной работы обучающихся;
- документ камер;
- оборудования для проведения лабораторных, практических занятий (по ПДД, ИЗО, конструированию, в рамках естественно-научных дисциплин);
- лингафонного оборудования для изучения иностранных языков;
- учебной мебели.

Кроме того, требует ежегодного обновления парк мультимедийного оборудования.

Таким образом, материально-техническое оснащение школы на сегодняшний день полностью обеспечивает выполнение действующих ООП НОО, ООО, СОО;

материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

3.2. Условия, созданные в организации, для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Сохранение и укрепление здоровья детей является одной из наиболее приоритетных задач школы.

В 2021-2022 учебном году проведены мероприятия, направленные на:

- формирование культуры здорового образа жизни учащихся (беседы с представителями прокуратуры и ОУУПиПДН УМВД, реализация программы по профилактике аддиктивных форм поведения «Сталкер», программы по развитию личности подростка и формированию ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье!», родительские собрания по темам: «Правильное питание», «Компьютерные игры и здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика высокопатогенного гриппа», «Режим дня школьника», «Здоровым быть здорово!», «Сохранение психологического здоровья», «Стрессоустойчивость», «Формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек», «Профилактика уходов несовершеннолетних из семьи», «Профилактика жестокого обращения», «Построение конструктивных детско-родительских отношений. Профилактика девиантного поведения, зависимостей» «Профилактика суицидального поведения», «Безопасное поведение в сетях и интернет зависимость» и др.)
- улучшение форм толерантного, ненасильственного общения учащихся между собой, педагогов с учащимися и родителями, родителей с детьми (формы работы: проведение совместных творческих мероприятий, психологических занятий, тренингов, соревнований, конкурсов, волонтерское движение, служба примирения).
- активное использование тренингов личностного роста, тренингов по медиативной практике (в рамках работы службы примирения), уверенности в себе, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности, развития критического мышления, обучение и продвижение волонтерской деятельности.
- развитие содружества всех участников образовательного процесса через проведение совместных игровых мероприятий, направленных на повышение культуры общения, снижение коммуникативных барьеров общения, соучастие в радостном диалоге.
- Пожарную безопасность и профилактику детского дорожно – транспортного травматизма (недели и месячники по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, дни пожарной безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД и ОГПС, участие в городских акциях «Внимание, дети!», ««На дороге дети – они в приоритете», «Детское кресло», «Безопасные каникулы», «Победе – безопасные дороги!», проведение праздника «Посвящение в пешеходы», школьные соревнования «Безопасное колесо», просмотр тематических спектаклей по безопасному поведению, ежемесячные тематические классные часы, игры по правилам дорожного движения, пожарной

безопасности (проводимые в соответствии с программами «Дорога и дети», «Пожарная безопасность»)

➤ приобщение учащихся к физической культуре и спорту. В школе развивается эффективная система спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, чему способствует современное оборудование спортивного зала, оптимизация спортивно-материальной базы. Организуются встречи со спортсменами, тренерами, осуществляется информирование учащихся о спортивных учреждениях города, секциях, проводятся праздники «Навстречу ГТО», «Быстрее, выше, сильнее!», наши спортсмены активно участвуют в городских и окружных спортивных соревнованиях, сдают нормы ГТО.

Эти мероприятия прививают школьникам стремление к физической активности, формируют навыки разновозрастного сотрудничества, вовлекают учащихся в активные формы взаимодействия со сверстниками и взрослыми по формированию здорового образа жизни. Практическая направленность мероприятий способствовала повышению уровня культуры безопасного поведения, сохранению психологического здоровья.

В результате проводимой работы по здоровьесбережению:

- ✓ созданы необходимые санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие сохранение здоровья учащихся (санитарное состояние школы, рациональность составления расписания, соблюдение режима двигательной активности учащихся);
- ✓ проведены профилактические медицинские осмотры учащихся, результаты которых доведены до сведения классных руководителей и родителей;
- ✓ беседы работников сферы здравоохранения по вопросам, связанным с профилактикой различных заболеваний, сохранением репродуктивного здоровья;
- ✓ выстроена система психолого-педагогического сопровождения по сохранению и укреплению психологического здоровья
- ✓ реализован многоуровневый мониторинг исследования состояния психологического здоровья учащихся в целях прогноза, предупреждения возникновения личностных проблем обучающихся, а также исследования стрессовых факторов, нарушающих психологическое здоровье обучающихся, в том числе и суицидальные наклонности. Проведены исследования:
 - состояния психологического здоровья обучающихся, их личностных особенностей, уровня тревожности; уровня враждебности; уровня стрессоустойчивости, степени удовлетворенности собой, аспектами жизнедеятельности школы и своими результатами в частности;
 - уровня познавательного развития учащихся; выявление детей с отклонениями в учебной сфере; исследование мотивации к учебной деятельности; (педагогически запущенные дети, интеллектуально пассивные, учащиеся с пониженной обучаемостью);
 - межличностной сферы участников образовательного процесса;
 - уровня социальной фрустрированности родителей, установок воспитания, родительской тревожности, как фактор, влияющий на психологическое здоровья ребенка

Задачу сохранения и укрепления здоровья школьников решает так же и организация пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период. Охват обучающихся в 2021-2022 году составил 250 человек.

По результатам мониторинга здоровья воспитанников пришкольного лагеря наблюдается положительная динамика в росте, весе, показателях физического состояния, отсутствуют случаи внезапных заболеваний.

Принципиально новым выражением отношения к собственному здоровью со стороны учащихся 6 – 11 классов и их родителей стало добровольное тестирование на определение степени риска употребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании приняли участие 100% учащихся 12 – 18 лет. По итогам тестирования риск выявлен у 4 обучающихся, что на 50% меньше, чем в прошлом году. С ними и их семьями организована индивидуальная профилактическая работа.

Специалисты социально-психологического сопровождения способствуют разрешению особого типа проблемных ситуаций, связанных с отвержением ребёнка, например, из-за особенностей внешности; особенностей его поведения; низкого статуса в группе и других причин через:

- внедрение развивающих тренингов, ролевых игр, направленных на развитие эмпатии, сотрудничества, критического мышления, навыков бесконфликтного общения, культуры диалога; преодоление стереотипов восприятия (программы «Театр отношений», «Психология выбора», «Сталкер», «Час медиации»)

- использование индивидуальной, групповой форм работы с агрессивными учащимися (снятие психологических установок агрессивного поведения, выработка навыков саморегуляции, формирование опыта сотрудничества).

В сохранении психологического здоровья обучающихся большую роль играет работа волонтерского отряда «Золотое сердце». В число волонтеров входят не только успешные активные дети, но и несовершеннолетние, совершившие те или иные правонарушения. В процессе самореализации волонтеры помогают школьникам усваивать правила здорового образа жизни, делятся позитивом и активной жизненной позиции, помогают регулировать конфликты. Отряд неоднократно принимали участие в городских мероприятиях и награждались грамотами за пропаганду здорового образа жизни. В этом учебном году отряд «Золотое сердце» занял первое место во Всероссийском конкурсе по профилактике зависимого поведения, по пропаганде здорового образа жизни. Волонтеры отряда сотрудничают центрами города, активно участвуют в мероприятиях для пожилых в центре «Диалог», проводят праздники для жителей психоневрологического интерната пгт. Излучинск. В функцию отряда входит сопровождение блокадницы Ленинграда, оказание адресной помощи ветеранам ВОВ и их семьям, IT-помощь пожилым в освоении гаджетами, а также в освоении работы портала госуслуги.

В перспективе необходимо расширить социальное партнерство, кроме этого запланировать воспитательные мероприятия, психологические тренинги по социальной интеграции различных групп обучающихся независимо от их этнической принадлежности, психического и физического здоровья.

В школе функционирует кабинет безопасности дорожного движения. Для всех учащихся школы в рамках классных часов, уроков ОБЖ в нем проводятся занятия по профилактике дорожно – транспортного травматизма.

В 2021– 2022 учебном году отсутствовали ДТП по вине обучающихся школы, что свидетельствует о грамотной и системной работе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Одним из решающих факторов сохранения здоровья школьников является обеспечение учащихся горячим питанием. Необходимым условием привлечения внимания к проблемам питания школьников является общественное мнение. В школе введена практика участия родителей, и представителей Управляющего совета в независимой экспертной оценке деятельности организаторов питания и качества приготовляемых блюд.

С целью обеспечения качественного питания был осуществлен совместный контроль за:

- ✓ соблюдением санитарных требований к организации питания учащихся;
- ✓ организацией льготного и горячего питания,
- ✓ качеством питания.

В результате проверки установлено, что санитарно–эпидемиологические требования к организации питания обучающихся выполняются в соответствии с СанПиНом 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения». 100% обучающихся школы охвачены горячим питанием, организовано двухразовое питание для детей льготной категории.

3.3. Кадровое обеспечение.

В школе сформирован кадровый ресурс, имеющий опыт осуществления инноваций и трансляции их результатов. Этому способствует существующая система управления персоналом, основанная на современных методах менеджмента, корпоративная культура «Самообучающейся организации», индивидуальный подход к работе с кадрами, дифференциация стимулирования за участие в решении задач развития школы.

В МБОУ «СШ № 15» работает высокопрофессиональный, богатый талантами творческий коллектив, проявляющий собственные самостоятельные инициативы и умеющий воплощать их в своей педагогической деятельности. Среди них:

- 1 Заслуженный учитель Российской Федерации: Буханько Л.П.;
- 9 «Отличников народного просвещения», «Почётных работников общего образования РФ»: Буханько Л.П., Ахмерова Н.А., Евсеева С.М., Садирова Л.А., Султанова Л.М., Толмосова И.А., Турчина В.В., Омельянович Т.Г., Шарипова Н.Р.
- 6 педагогов награждены Почётной грамотой Министерства образования: Громова Ф.М., Ануфриева Ю.С., Колмакова А.М., Золотарева Е.Р., Балахонцева В.Б., Белых И.В.
- 33 педагога - грамотой Департамента образования и науки ХМАО-Югры, 1- Почетной грамотой Губернатора ХМАО-Югры,
- 1 педагог - награжден Почетной грамотой Тюменской областной Думы.

Характеристика педагогического состава по уровню образования:

Год	Всего	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Кандидаты и доктора наук
2022	85	74	11	нет	1

Возрастной ценз:

Год	до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-55 лет	Свыше 55 лет	всего
2022	10	16	14	26	19	85

По стажу работы (основной состав):

Год	1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	Более 26
2022	6	5	9	5	16	7	37

Очевидно, что уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим условием достижения высокого уровня качества образования.

Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют итоги аттестации педагогических работников. В 2021-2022 учебном году прошли аттестацию 11 человек:

аттестованы

- на соответствие занимаемой должности – 2 чел.;
- на 1 квалификационную категорию – 3 чел.,
- на высшую квалификационную категорию – 5 чел.

Квалификационная категория педагогических работников (по состоянию на июнь 2022г.)

Категория	Чел.	%
Учителя высшей категории	46	55
Учителя I категории	17	20
Соответствие занимаемой должности	7	9

В соответствии с ежегодно составляемой программой, осуществляется повышение квалификации педагогов.

В 2021-2022 учебном году 57% педагогов (45 чел. из 79) прошли курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования, таким как совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), формирование финансовой и ИКТ-грамотности школьников, совершенствование компетенций педагогических работников по работе со слабомотивированными обучающимися и преодолению их учебной неуспешности, активизация познавательной деятельности младших школьников с

ОВЗ, реализация требований обновлённых ФГОС начального и основного общего образования и др. (Приложение 5.4)

8 педагогов представили собственный инновационный опыт работы на очных и дистанционных заседаниях форсайт-центров, городских методических объединениях и конференциях: Региональная конференция «Система развивающего обучения: опыт и перспективы», «Совершенствование содержания и эффективных моделей организации образовательного процесса по технологии, обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», «Инновации в оказании психологической и логопедической помощи» и др. 5 педагогов начальной школы и педагог-психолог курировали прохождение учебной практики студентов. (Приложение 5.3).

8 педагогов приняли участие в заочных конкурсах профессионального мастерства: Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Школа", Муниципальный конкурс "Лучший киберволонтер в 2021 году", Всероссийский конкурс «Профи Педагог – 2021, Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года – 2021» и др. (Приложение 5.1).

Важным показателем, подтверждающим профессионализм учителя, является участие его в качестве эксперта в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. 23 педагога школы вошли в состав жюри мероприятий муниципального, регионального и всероссийского (дистанционного) уровней:

- муниципальный этап ВсОШ – 10 чел.,
- муниципальный конкурс "Педагог года" 2021-2022 – 1чел.,
- муниципальный конкурс профессионального мастерства "Педагогический дебют 2022" – 1чел.,
- слет Научных обществ учащихся – 1 чел.,
- городской конкурс творческих работ "Правопорядок и мы" – 1 чел.,
- смотр-конкурс на лучшую подготовку граждан к военной службе среди общеобразовательных организаций – 2 чел.,
- региональный этап соревнований "Президентские состязания" –1 чел.,
- конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников, осуществляющих обучение детей по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта – 1 чел.,
- член совета городского Форсайт-центра – 1 чел.,
- эксперт по проверке ОГЭ – 2 чел.,
- эксперт по аттестации педагогических работников округа – 2 чел.,
- председатель выпускной квалификационной комиссии Нижневартковского государственного университета – 1 чел. и др. (Приложение 5.2).

Достоянием любого педагогического коллектива являются учителя-наставники, подготовившие учащихся - победителей и призеров олимпиад, конкурсов различного уровня. Одним из наиболее значимых интеллектуальных состязаний среди учащихся является всероссийская олимпиада школьников. В этом учебном году 7 учащихся школы стали призерами муниципального этапа олимпиады. Учителя, подготовившие победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ: Турчина В.В. (право), Толмосова И.А. (русский язык, литература),

Корецкая Н.С. (технология), Власова Л.П. (МХК), Сидоров В.В. (ОБЖ) (Приложение 2.1).

Об эффективной работе педагогов по формированию у учащихся проектно-исследовательских компетенций свидетельствуют показатели результативности участия школьников в городском Слете научных обществ учащихся, фестивале ученических проектов «Грани познания» и других: 2 обучающихся основной школы стали призерами слета НОУ, 1 ученик стал номинантом конференции исследовательских работ «Шаг в будущее», 3 ученика приняли участие в фестивале ученических проектов «Грани познания» (см. Приложение 3.1, 3.2, 3.3, 3.4).

Ежегодно большое количество учащихся принимают участие и становятся победителями очных и дистанционных интеллектуальных и творческих олимпиад и конкурсов различного уровня. Работа Турейской Екатерины 10 класса заняла 2 место на Всероссийском конкурсе сочинений; Гудаев Чингисхан из 4 класса стал номинантом муниципального этапа всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2021 году. 2 место заняла работа ученицы 9 класса Абдулкеримовой Дианы «Качественные химические реакции как способ определения состава песка и породообразующих процессов» (руководители Омельянович Т.Г. и Хатмуллина Р.Ф.) на XVI Открытой Международной научно-исследовательской конференции молодых исследователей "Образование. Наука. Профессия" город Москва. Фролова Вероника стала номинантом в конкурсе проектов "Развитие предпринимательства Югры". Команда учеников 11 класса стала победителем в Городском чемпионате по социальной онлайн-игре "ЖЭКА" (руководитель Федосов С.К.). (см. Приложение 2.3, 2.4, 2.5, 3.5, 4).

3.4. Система безопасности образовательного учреждения.

Объект МБОУ «СШ №15» включен в Перечень объектов, подлежащих к антитеррористической защите, и является объектом, на который распространяются требования постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 г. № 1006 «Об утверждении требований в антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)». В связи с чем разработан и утвержден паспорт безопасности объекта (МБОУ «СШ №15») и план взаимодействия с территориальными органами.

Для обеспечения комплексной безопасности, в школе созданы необходимые условия. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, системами наружного и внутреннего видеонаблюдения, а также системой электронного доступа (СКУД). С целью обеспечения антитеррористической защищенности, установлена охранная сигнализация, кнопки тревожной сигнализации выведены на ПЦО Нижневартовского МОВО филиала ФГКУ УВО ВНГ России по ХМАО-Югре. Функционирует система освещения территории.

Круглосуточно осуществляется охрана школы: в ночное время – сторожами школы, в дневное время охрану осуществляет ООО ЧОО «Капкан».

Организован пропускной режим, в том числе для въезда транспортных средств на территорию школы. Все посетители и автотранспорт регистрируются в журнале регистрации посетителей и автотранспорта. Пропускной режим для взрослых осуществляется по документу, удостоверяющему личность, через стационарный пост охраны и стационарный, а также ручной металлодетектор. Для учащихся и сотрудников – по электронным чипам через систему контроля и управления доступом (СКУД).

Система контроля и управления доступом (СКУД), система видеонаблюдения, кнопка тревожной сигнализации, охранно-пожарная сигнализация и система оповещения, а также система автодозвона находятся в работоспособном состоянии, заключены договора на их техническое обслуживание. Телефонные аппараты с определителем номера находятся в работоспособном состоянии.

Регулярно проводятся инструктажи с обучающимися и сотрудниками по пожарной безопасности, инструктажи в рамках антитеррора, а также по охране труда и технике безопасности.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в соответствии с договором № 20/2021 от 01.09.2021г., с БУ ХМАО-Югра «Нижневартовская городская детская поликлиника» (оказывается медицинская помощь несовершеннолетним), № 15-Ш от 31.12.2020г., с БУ «Детская стоматологическая поликлиника» (оказываются стоматологические услуги) на основании договора на медицинское обеспечение №9/2019 от 25.12.2019г.

Организация питания учащихся осуществляется на основании муниципального контракта № 16/2020 от 09.12.2020 г. с ООО «Самотлор»

Вся работа по формированию массовой культуры безопасного поведения осуществляется через реализацию комплексной целевой программы «Безопасность» по следующим направлениям:

- пожарная безопасность;
- безопасность на дорогах;
- безопасность при возникновении ЧС;
- безопасность при организации образовательного процесса;
- электробезопасность.

Особое внимание уделяется формированию ответственности о личной безопасности всех участников образовательного процесса, в частности правилам поведения при обнаружении подозрительного предмета, а также личной безопасности с учетом сезонных рисков (правила поведения на водных объектах, травматизм в период гололедицы, безопасность от возможного падения наледи и схода снега с крыш).

Таким образом, в нашей образовательной организации созданы условия для получения качественного образования при безопасном образовательном процессе.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия в

ФГОС и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

Качественное образование должно давать возможность каждому обучающемуся получать образование в соответствии с его интересами. Повышение качества образования - это главная задача, на решение которой направлены основные управленческие меры административной команды нашей школы.

Место школы в образовательном пространстве города определяется качеством её образовательных услуг и достижениями её учащихся.

Основными показателями качества общего образования являются:

- доля учащихся, закончивших учебный год на «4» (хорошо) и «5» (отлично);
- доля учащихся, закончивших учебный год на «5»;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- результаты ЕГЭ;
- результаты социализации выпускников (доля поступления в учреждения профессионального образования и доля подростков, стоящих на учете в ОДН);
- достижения обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, смотрах, конкурсах и т.д.

Сравнительный анализ качества обучения представлен в таблице:

Ступень образования	Качество (%)		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
Начальное общее образование	60,1	61,6	61,52
Основное общее образование	46,3	41,2	40,29
Среднее общее образование	66,9	58,06	35,66
ИТОГО	54,4	50,58	47,08

Успеваемость в 1-4 классах составляет 99,5% (2 обучающихся оставлены на повторное обучение, 1 ученик 2 класса переведена в 3 класс условно), в 5-9 классах - 99,5% (3 обучающихся переведены в следующий класс условно), в 10-11 классах – 99,2% (1 обучающийся переведен условно).

Во 2-4 классах - 190 хорошистов, 53 отличника;

В 5-9 классах – 205 хорошистов, 46 отличников;

В 10-11 классах – 34 хорошиста, 12 отличников.

7 учащихся 9-х классов, 4 учащихся 11 классов по итогам обучения получили аттестат особого образца и 3 ученика 11 классов получили медаль «За особые успехи в обучении», учреждённую Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Количество обучающихся, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»

2018-2019 уч. г	2019-2020 уч. г	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч. г
8	11	13	4

Сравнительные результаты качества знаний за последние 3 года дают основание сделать следующие выводы: качество обученности учащихся снизилось на 3,5%, количество отличников учебы остается стабильно высоким.

4.1. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9-х классов

В 2021-2022 учебном году 105 обучающихся 9-х классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ и 2 обучающихся – в форме промежуточной аттестации (на основании Постановления Правительства РФ от 31.03.2022 N 538 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования для граждан, проходивших обучение за рубежом и вынужденных прервать его в связи с недружественными действиями иностранных государств, в 2022 году»).

По результатам основного этапа проведения ГИА-9 средний балл девятиклассников:

- по русскому языку составил 3,99 б. (2 обучающихся пересдает в доп.период),

- по математике – 3,60 балла (2 обучающихся пересдают в доп.период),

- по химии – 4,47 б.

- по литературе – 4,17 б.

- по биологии – 3,58 б.

- по обществознанию – 3,48б. (2 обучающихся пересдают в доп.период)

- по географии – 3,46 б. (2 обучающихся пересдают в доп.период)

- по информатике – 3,32 б.

- по физике – 3,08 б. (1 обучающийся пересдает в доп.период)

- по английскому языку – 3,00 б.

Выше среднегородского результата показали результаты по математике, обществознанию.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Единый государственный экзамен является формой объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего полного общего образования, а также является основным показателем качества обученности выпускников старшей школы.

Все выпускники 11-х классов (66 человек) были допущены к экзаменам, из них 66 сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Средний балл по результатам ЕГЭ 2020-2021 учебный год

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	64	63,81	64,18	60,96
Биология	61	54,5	47,94	43,10
Литература	57	49,14	61,50	48,40
История	53	48	43,33	51,16
Математика (профильный уровень)	59	44,09	58,42	53,67
Физика	62	43	51	50,00
Информатика	54	42,36	59,2	58,88
Химия	58	59,43	50	31,89
Английский язык	62	38	56,75	78,00
География	54	36,5	-	-
Обществознание	54	53,44	53,93	51,74

Анализ результатов ЕГЭ показал следующее: средний балл ЕГЭ выпускников школы по сдаваемым предметам ниже среднегородского, кроме математики. По профильной математике средний балл по школе равен среднегородскому. По сравнению с предыдущими годами повысился средний балл по истории и английскому языку.

В новом учебном году задача повышения качества обучения выпускников остается актуальной.

65 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании, 1 обучающийся пересдает математику (базовый уровень) в дополнительный период.

4.3. Достижения обучающихся и образовательной организации в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Педагогический коллектив школы уделяет значительное внимание созданию системы поддержки талантливых и одаренных детей. Неотъемлемыми составляющими системы являются различные олимпиады, творческие конкурсы, социальные проекты, соревнования, фестивали и др. Всё это создает благоприятную среду для раскрытия потенциальных задатков и возможностей детей и подростков, формирует у них интерес к творческой и интеллектуальной деятельности.

Эффективность сложившейся системы работы в данном направлении подтверждается количественными показателями.

В таблице показана динамика количества призовых мест, завоеванных школой в муниципальном этапе всероссийской предметной олимпиады за последние 4 года.

2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
Количество учащихся			
10	6	17	7

Участники, победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебного года представлены в приложении.

Динамика результативности участия обучающихся школы в Слетах НОУ образовательных учреждений города представлена в таблице.

2018 – 2019 уч. год	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
9	7	2	3

Результаты участия учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня, в объединениях дополнительного образования представлены в приложении к настоящему докладу.

Ежегодно поисковый отряд школы участвует в межрегиональном Слёте поисковых отрядов. В 2021 году отряд «Хранители» достойно представил свою работу и занял второе, третье и первое место в различных номинациях. Члены юнармейского отряда школы «Север» в городских соревнованиях «Меткий стрелок» стали обладателями призовых мест.

Творческие достижения учащихся школы на городском уровне:

- Городской фестиваль «Россия – наш общий дом» - 2,2,3 место
- Городской конкурс творческих работ «Исторический альманах» - 3 место
- Онлайн конкурс военно – патриотической песни «Священными дорогами войны» - ГРАН-ПРИ
- Городской детский этнокультурный фестиваль «Ладощка дружбы» - ГРАН-ПРИ
- Городской конкурс художественной декламации «Во весь голос» - 1 место
- Городской конкурс «Джалиловские чтения» - 2,3 место
- Городской конкурс «Самый заметный класс на дороге!» - 3 место
- Городской фестиваль «Самотлорские роднички» - 7 победителей и 5 призовых мест

В 2021 – 2022 учебном году школа стала победителем Городского смотра – конкурса на лучшую подготовку граждан к военной службе (Приложение 10)

4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся

По сравнению с прошлым учебным годом показатели группы здоровья стабильны:

годы	1 группа %	2 группа %	3 группа %
2019-2020	5	83	12
2020-2021	8	85	7
2021-2022	7	86	7

Пропуск учебных занятий обучающимися по болезни не увеличился.

Заболееваемость детей в школе (среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни)

- За 2020 – 2021 учебный год – 3,2

- За 2021-2022 учебный год – 2,1

Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни снижено на 1,1 день.

В соответствии с календарным графиком прошли медицинский осмотр обучающиеся 3, 8, 9 классов. Охват составил 380чел. Привито от гриппа 230 обучающиеся школы. Предсезонная иммунизация против гриппа и ОРВИ прошли все сотрудники школы.

Вместе с тем, в школе имеются несчастные случаи с учащимися во время образовательного процесса:

2019 год	2020 год	2021год
15	2	2

В 2021-2022 учебном году нарушения ПДД с участием несовершеннолетних отсутствуют:

2020 год	2021 год	2022 год
3	1	0

Для эффективной и результативной работы по успешной социализации обучающихся в школе создан совет профилактики, который тесно работает со специалистами муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделением по делам несовершеннолетних, управлением опеки и попечительства, центром занятости населения, психологическим центром «Потенциал», отделом по молодежной политике г. Нижневартовска.

Для эффективной и результативной работы по успешной социализации обучающихся в школе в рамках работы службы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и их семей создан совет профилактики, который сотрудничает и взаимодействует с:

- УВМД России по г. Нижневартовску
- ОГИБДД УМВД России по г. Нижневаровск
- МКпДН и ЗП, отделением по делам несовершеннолетних
- Управлением опеки и попечительства
- МАУ «Молодежный центр»
- КУ «Нижневартовский центр занятости населения»
- МБУ «Библиотечно-информационная система»
- МУП «Кинотеатр «Мир»»
- МБУ «Центр национальных культур»
- МБУ «Дворец культуры «Октябрь»
- МАУДО «Центр детского творчества»
- МАУДО «СДЮШОР»

- КУ «Центр профилактики и борьбы со СПИД» филиал г. Нижневартовска
- БУ «Центр медицинской профилактики»
- Психологическим центром «Потенциал»
- Реабилитационным центром «Таукси»
- БУ ХМАО –Югры «Нижневартовский комплексный центр социального обслуживания населения»
- РОО «Союз десантников Югры»

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивают охрану их жизни и здоровья. В школе ведется системная работа с обучающимися, имеющими проблемы с социальной адаптацией и оказавшимися в трудной жизненной ситуации/социально опасном положении.

Отметим, что уровень симпатии внутри классов- высокий, 85% довольны отношениями в классе. Этому способствуют мероприятия как образовательного, так и развлекательного характера; профориентационные экскурсии, выездные мероприятия, психологические тренинги, работа волонтерского отряда классные часы. Тематика классных часов тщательно разрабатывается в начале учебного года и включает в себя мероприятия по профилактике правонарушений и употребления ПАВ, алкогольной и табакосодержащей продукции в том числе вейп-продукции и др., образовательные лекции и встречи, просветительскую и культурную работу с детьми.

Одним из приоритетных направлений в профилактической работе является формирование у школьников навыков здорового образа жизни с учетом принципа сохранения здоровья, ценностного отношения к жизни и здоровью. Для этого используются активные формы работы с обучающимися: тренинги, конкурсы, выставки, флеш-мобы, ворк-шопы, соревнования, просмотры и обсуждение фильмов, защита социальных проектов, тематические декады, месячники, марафоны: акции «Не преступи черту», «Поход в слепую», «Мы выбираем будущее», оперативно профилактическая операция «Подросток», месячник гражданско-правового воспитания, «Неделя безопасности», акция «Внимание, дети!», День Здоровья, марафон «Эмоциональное и физическое насилие в отношении детей, причины и пути решения».

С обучающимися, их родителями (законными представителями) реализованы программы по профилактике суицидального поведения «Рискните быть живым», «Формирование и развитие ответственного поведения» (Мальцева О.А.), программы по профилактике аддиктивных, девиантных форм поведения «Сталкер», в рамках которых организованы и проведены тренинговые, лекционные, практико–ориентированные психологические занятия «Мир эмоций», «Самооценка», «Стресс и его преодоление», «Отношения с моими друзьями», «Отношения с моими родителями», «Я девушка! Я юноша! Общаться как?!», «Что

делать, если...», «Разрули конфликт», «Я выбираю жизнь», «Семья», «Эффективность в общении», «Управляй конфликтом!», «Дружба и любовь», «Деньги и власть», «Мир душе моей», «Ценность команды», «Я – ценность, я – уникальность», «Мои цели» и др.

Согласованность действий администрации школы, психологов, социального педагога, семьи, представителей правоохранительных органов, в рамках системы психолого-педагогического сопровождения обеспечивают в течение всех лет работы практическое отсутствие криминогенных ситуаций. В практике работы – регулярные встречи учащихся с сотрудниками ОУУПиПДН УМВД России по г. Нижневартовску. Это, безусловно, результат создаваемой в школе воспитательной системы. Совместная деятельность с центрами медицинской профилактики, центром занятости населения, с университетом позволяет использовать его возможности для встреч со специалистами в разных областях. Широкий спектр деятельности охватывает совместная работа с ОП-3, включающая в себя подготовку по темам: «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Молодежь и право» и др. Классными руководителями, специалистами школы школы постоянно ведется работа по своевременному выявлению обучающихся, требующих особого педагогического внимания, и оказанию им необходимой помощи. Это, прежде всего, ребята, которые по различным причинам не могут быстро адаптироваться к требованиям школы.

Психологами, социальным педагогом, классными руководителями отслеживается занятость обучающихся во внеурочное время, которая складывается вокруг своеобразных воспитательных центров - клубов, кружков, секций, студий, объединений по интересам. Они охватывают практически всех обучающихся на принципах добровольности, учета интересов и склонностей, чаще - разновозрастные по составу, дают возможность самореализации каждому ученику и учителю в разнообразной творческой деятельности, дружеском общении, объединяют усилия педагогов и ребят вокруг ключевых общешкольных дел, включают большое количество педагогов во внеурочную работу, способствуют сплочению школьного коллектива.

Важнейшим аспектом психолого-педагогического сопровождения, осуществляемого преподавателями является максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех позитивных возможностей для многогранного развития личности, которые представляют интернет-ресурсы. С этой целью в школе реализуется музейно-экскурсионная, туристско-краеведческая и культурно-просветительская деятельность, синхронизированная с этапами образования (история, литература, предметы естественного цикла). Обучающиеся посещают онлайн музеи, совершают поездки, организуют краеведческие и патриотические экспедиции в другие города и области, знакомясь с историей развития русской и мировой культуры.

В школе также продолжает работу волонтерский отряд «Золотое сердце», который работал по следующим направлениям:

1. Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии по темам:

- «Ценность живого общения» «Ценность жизни», акции «Позвони по телефону родному и скажи о своем уважении, благодарности и любви», «Обними близкого»
2. Пропаганда здорового образа жизни среди учащихся, формирование асертивного поведения, формирование толерантности (акция «Уверенность», заседание киноклуба, просмотр и обсуждение фильмов Джошуа Вайгела 2009 «Цирк бабочек», Ролана Быкова «Чучело»).
3. Разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности:
- ✓ театральное-игровое представление «Цветик-семицветик» для детей инвалидов в центре «Таукси», танцевальный флешмоб возле реабилитационного центра ТАУКСИ «Инвалиды среди нас. «Золотое сердце поддержит детей с ОВЗ»;
 - ✓ сопровождение учащегося 8 класса (ребенка с ОВЗ) в ИЗО-студию «Да`Винчик», организация его досуга во внеурочное время (шахматы, прогулка во дворе);
 - ✓ игра «Прихватки-варежки», направленная на воспитание толерантности в отношении к детям с трудностями крупной и мелкой моторики;
 - ✓ игра «Сменяющиеся команды». Преодоление барьеров по отношению к детям с особенностями развития;
 - ✓ тренинг по воспитанию толерантности к особенностям окружающих людей «Поход в слепую»
4. Укрепление взаимосвязи и преемственности между поколениями. Оказание адресной помощи ветеранам ВОВ, в том числе блокадникам Ленинграда. (Организация концерта, посвященного дню пожилого человека; к 9 мая; день памяти блокады. Посещение ветеранов и блокадницы на дому с целью оказания бытовой, коммуникативной помощи, сопровождение в больницы, поликлиники. Распространение брошюры Александровой И. П. «Мои воспоминания о блокадном Ленинграде 1941-1942». Пополнение и сбор исторических сведений о ветеранах и блокадниках в школьный музей боевой славы)
5. Взаимодействие с общественными молодежными объединениями и организациями
- ✓ Волонтеры прошли обучение в городском молодежном центре, участвовали в городских волонтерских акциях
 - ✓ Взаимодействие с «Комплексным центром социального обслуживания населения «Диалог» (проведение праздников к дню 8 марта и 23 февраля, в кругу общения, проведения игры «Угадай мелодию»)
 - ✓ Взаимодействие с РОО «Союз десантников Югры» по поиску пропавших детей. Задачей нашего отряда: распространение памяток и паспортов пропавших детей в День памяти пропавших детей (25 мая) Распространено 200 экземпляров возле торгового центра «Европа -Сити» и спортивного комплекса «Олимпия»
 - ✓ Взаимодействие с интернатом в п. Излучинск - проведение досуговых игр в актовом зале интерната для жителей интерната.
 - ✓ Кроме этого в рамках профилактической работы по обеспечению безопасного использования сети Интернет регулярно проводятся уроки медиабезопасности, на которых совместно с волонтерами кибердружины даются самые необходимые знания по соблюдению безопасности в информационном

пространстве, систематически демонстрируются видеоролики на телевизионных панелях, организована работа дискуссионного клуба по профилактике безопасного поведения в сети Интернет, распространены памятки, которые также размещены на сайте: «Золотые правила безопасности в Интернете», «Основные угрозы безопасности детей в Интернете», «Безопасный Интернет!», «Правила безопасности в сети Интернет», «Опасности в интернете», «Ресурсы о безопасности в Интернет», «Безопасный Интернет родителям», «Соблюдайте правила личной безопасности» и др.

До родителей (законных представителей) донесена информация о программе «Power Spy» (программа предназначена для слежения за тем, какие действия производятся на компьютере, удобно использовать, чтобы узнать, чем заняты дети в отсутствие родителей), о программе- CYBERSitter (программа дает взрослым возможность ограничивать доступ детей к нежелательным ресурсам в Internet). Кроме этого, проведены родительские собрания с участием представителей прокуратуры по вопросам защиты несовершеннолетних от совершения ими или в отношении них преступлений и правонарушений посредством сети Интернет. С обучающимися 5-7 классов заместителем председателя Региональной молодежной общественной организации «Молодежная инициатива», заместителем председателя общественной молодежной палаты г. Нижневартовск, кибер-волонтером Хисамовой Алией Фанисовной проведены занятия по теме «Безопасный интернет». Общий охват участников составил 847 несовершеннолетних и 1121 родителей (законных представителей).

✓ В течение периода самоизоляции проводилась дополнительное сопровождение участников образовательного процесса по профилактике совершения несовершеннолетними саморазрушающих действий, совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних. Поддерживалась связь с родителями, педагогами и обучающимися посредством телефонной связи, мессенджеров Viber, WhatsApp, проводились рабочие совещания посредством использования сервиса для проведения конференций - Zoom. Онлайн консультации учеников и их родителей проводились посредством телефонного общения, общения с использованием мессенджеров Viber, WhatsApp, использование социальной сети «В контакте».

В течении всего периода разрабатывались памятки и рекомендации. На платформе социальной сети ВКонтакте было организовано сообщество для родителей обучающихся. За отчетный период в данном сообществе были размещены: видеорекомендация психолога, видеолекции и видеосообщения; обзор и ссылки на мотивационные книги; предложены мотивационные фильмы и мультфильмы позитивного заряда; выпущены памятки; более 50 статей и полезных ссылок, с информацией направленной на профилактику виктимного поведения детей и подростков. Постоянно в работе использовались картинки-мотиваторы, информация позитивного характера, на формирование ресурсов и жизнестойкости. Памятки и рекомендации параллельно размещались в классных родительских группах, организованных в мессенджере Viber. Так же через родительские группы производилась рассылка ссылок на онлайн вебинары, конкурсы и другую

информацию направленную на профилактику суицидального поведения детей и подростков.

В течение всего года педагогом–психологом и социальным педагогом распространяется информация о детском телефоне доверия, о психологических центрах города. Информация о телефоне доверия транслируется на экране первого этажа, на странице сайта школы, на странице Вконтакте психолога, в каждом учебном кабинете размещена информация о психологической службе школы и о телефоне доверия.

Динамика правонарушений показывает уменьшение количества обучающихся совершивших правонарушения, состоящих на профилактическом учете в учреждениях системы профилактики правонарушений города, что меньше средних показателей образовательных учреждений по городу на протяжении трех лет. Наблюдается положительная динамика по включенности детей в социальные проекты, в добровольческое движение.

Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. В образовательном учреждении организовано психологическое сопровождение детей, с особыми образовательными потребностями, в том числе и обучающихся на дому. С данными обучающимися, согласно их образовательных потребностей, проводились психологические занятия в количестве 12 часов. Наряду с сопровождением обучающихся регулярно проводилось консультирование их родителей по регулированию взаимоотношений и осознанию психологических особенностей их детей.

В течение учебного года по результатам мониторинга успеваемости и интеллектуального развития ПМПК прошли 9 обучающихся. Для детей с особыми образовательными потребностями (26, из них 4 детей – инвалидов и 22 детей с ОВЗ) в школе разработаны индивидуальные реабилитационно-образовательные маршруты, скорректированы планы работы по психологическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. В течение учебного года осуществлялось реабилитационно-образовательное сопровождение детей, имеющих особенности развития. Из 4 обучающихся - инвалидов 2 человека по результатам исследования имеют оптимальный уровень развития; 1 обучающийся с показателями допустимого уровня развития, низкий уровень развития у одного учащегося. Также осуществлялось реабилитационно-образовательное сопровождение детей, имеющих особенности развития на дому. Из 5 обучающихся (100%) на дому 3 показали оптимальный уровень развития, 1 обучающийся показал достаточный уровень развития, 1 обучающийся показал допустимый уровень развития. Осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение по индивидуальным образовательным маршрутам, который включал в себя работу с родителями и семьей обучающихся:

- организации просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры, родительской компетентности;
- проведение мероприятий, направленных на принятие решения по выбору образовательного маршрута и условий обучения;

- проведение методик (тренингов, семинаров, индивидуальных занятий, консультаций), способствующих созданию условий для эмоционального комфорта в семье

- коррекционные занятия по развитию эмоционально-волевых качеств ребенка

- профилактическая работа по формированию толерантного отношения к детям

Психологические реабилитационные мероприятия с детьми включали нетрадиционные технологии: библиотерапия; игротерапия; музыкотерапия; глиноterapia; песочная терапия; работа с метафорическими картами; телесно-ориентированная терапия.

Кроме этого, психолого-педагогическое сопровождение включало в себя организацию проведения мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации, с привлечением общественных организаций инвалидов. В результате данной деятельности осуществлено:

1. Своевременное выявление детей с особыми образовательными потребностями через диагностические обследования интеллектуальных возможностей, личностных особенностей обучающихся с ОВЗ

2. Оказание своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования в течение года через индивидуальные образовательные маршруты. В том числе проводилась психологическая просветительская и консультационная работа по снижению тревожности, апатии, страхов, депрессии и агрессии детей и взрослых с целью гармонизации детско-родительских отношений в семьях, где ребенок инвалид или ребенок с ОВЗ для повышения качества образования.

3. Обеспечение непрерывности проведения различных бесед, акций, мероприятий с детьми и их родителями по вопросам толерантного отношения к лицам с ОВЗ:

- Психологическое просвещение родителей по теме «Родители и дети - поиски взаимопонимания к детям с ОВЗ»

- Мероприятия с привлечением стажерской группы волонтерского отряда "Золотое сердце" в начальной школе:

-- Акция «Обними первоклашку» среди обучающихся 1-х классов;

- "День обнимашек" среди учащихся 1, 3, 4-х классов

- "Правила игры" – цикл коммуникативных занятий для обучающихся 3,4-х классов.

- для обучающихся 4-х классов введение уроков в формате Киноклуб в рамках реализации курса внеурочной деятельности "Безопасное детство",

- «День обнимашек» среди обучающихся 1-4х классов;

- «Новый год к Вам в гости» среди обучающихся 1-х, 4-х классов

- «Турнир по шнуровкам» среди обучающихся 1-х классов

- «Турнир по армтестлингу» среди обучающихся 1-х классов

- «Праздник кошки» среди обучающихся 2-3х классов;

- «Клоуны и клоунессы» среди обучающихся 2х, 4х классов

- «Уроки добровольчества» в 1,2,3,4,5,6-х классах;
- «Цифровой след» в 5-7х классах
- «День белой трости» в 4-6х классах
- «Физика и химия» научное шоу для обучающихся 2-3х классов.
- для обучающихся 5-6 классов введение в курс внеурочной деятельности "Тропинка к своему Я" элементы геймификации на формирование толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья
- для обучающихся 8-11 классов, просмотр и обсуждение фильма «1+1», «А в душе я танцую», посвященное формированию толерантного отношения к людям с ОВЗ.

4. Осуществление информационной деятельности по вопросам воспитания толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ:

- через размещение информации на сайте школы «Особенности инклюзивного образования в нашем ОУ»;
- через размещения информации, социальных роликов на интерактивной панели в рекреации образовательного учреждения «Дорога добра», «Слышать, видеть, чувствовать», «Права инвалида», «Люди так не делятся»;

5. Мотивация и подготовка к участию в марафоне детства #Дети рулят86, посвященного Международному Дню защиты детей

6. Практическое обучение педагогов, старших волонтеров методам и приёмам работы с детьми по воспитанию толерантного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ. Также в рамках методической работы осуществляется обмен опытом работы, обобщаются материалы, готовятся разработки педсоветов, семинаров, мероприятий для обучающихся и их родителей. Проведен ворк-шоп по теме: «Комплексное, разностороннее изучение индивидуально – типологических особенностей ребенка с ОВЗ, инвалида в процессе различных видов деятельности для эффективного построения коррекционной работы».

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Согласно целевых приоритетов, педагогический коллектив школы поддерживает деловое сотрудничество с учреждениями профессионального образования, культуры, медицинскими учреждениями на основании заключенных договоров.

- Соглашение о сотрудничестве между ГОУВПО «НГГУ» и МБОУ «СШ № 15» от 20.01.2012г. по 8 направлениям деятельности.
- Договор безвозмездного пользования между МБОУ «СШ № 15» и МБОУ ДОД «Специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва по игровым видам спорта». Организация физкультурно-спортивной деятельности (баскетбол, футбол).
- Договор сотрудничества от 26.09.2012г. с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования детей «Детская школа искусств № 2». Сотрудничество в области организации кружковой работы.
- Договор о взаимном сотрудничестве №7 от 25.02.2016г. с Нижневартовским нефтяным техникумом. Организация проведения профессиональных проб и профильной подготовки учащихся.

- Договор о взаимном сотрудничестве от 01.09.2015г. с Нижневартовским строительным колледжем. Организация проведения профессиональных проб и профориентационной подготовки учащихся.
 - Договор о сотрудничестве от 01.09.2018 г. с Нижневартовским политехническим колледжем. Организация проведения профессиональных проб и профориентационной подготовки учащихся.
 - Договор безвозмездного пользования №9/2016 от 30.12.2016г. с БУ «Детская стоматологическая поликлиника». Оказание медицинских услуг.
 - Договор сотрудничества от 01.09.2019г. с Центром детского творчества. Организация кружковой работы.
- Школа сотрудничает с центром «СПИД», центром детского технического творчества, детской библиотекой №14, общественными организациями «Страна без наркотиков», «Союз десантников Югры», тесно взаимодействует с отрядом ОМОН г. Нижневартовска.
- Таким образом, сотрудничество обеспечивает интеграцию дополнительных образовательных услуг и воспитательных мероприятий в единую образовательную систему и способствует эффективному её развитию.

6. Финансово-экономическая деятельность.

В структуре расходов по статьям экономической классификации наибольший удельный вес занимают первоочередные социально-значимые обязательства, обеспечивающие функционирование образовательного учреждения. Наиболее высокая доля в этой группе принадлежит расходам на оплату труда.

По источникам получения финансовые средства распределяются на:

- бюджетные средства муниципального образования;
- бюджетные средства ХМАО-Югры;
- внебюджетные средства;
- финансирование по наказам избирателей.
- средства от приносящей доход деятельности

МБОУ «СШ №15» является получателем субсидии из бюджета города Нижневартовска на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в соответствии с утвержденными нормативами финансового обеспечения на 1 обучающегося. Главным распорядителем бюджетных средств является Департамент образования администрации города Нижневартовска. Финансирование МБОУ «СШ №15» осуществляется за счет:

- субсидий на выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг;
- субсидий на иные цели;
- средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных благотворительных пожертвований от юридических и физических лиц, грантов, премий образовательным учреждениям на реализацию проектов.

Финансово-экономическая служба школы осуществляет работу по следующим направлениям:

- планирование и отслеживание реального движения денежных средств, оптимизация финансовых потоков;
- организация учета и сдача отчетности (ПФ РФ, налоговая инспекция, внебюджетные фонды, статистика, департамент образования администрации города Нижневартовска, администрация города Нижневартовска, официальные сайты для размещения информации об учреждениях bus.gov.ru, АИС Мониторинг Югра);
- вопросы цен, ценообразования на платные образовательные услуги;
- тарификация сотрудников;
- составление штатного расписания;
- работа в системе АС УРМ и Web-Консолидация, на официальном сайте school15-nv.ru;
- взаимодействие с ДО г.Нижневартовска, органами казначейства и т.д.

По состоянию на 01.07.2022 года в соответствии с данными Отчета об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности (форма 0503737), МБОУ «СШ №15» получило доходов:

- по субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания – 110 976 324,32 руб.

- по субсидии на иные цели – 5 996 325,84 руб.

- по приносящей доход деятельности – 793 801,25 руб.

Сумма исполненных плановых назначений (расходы)

- по субсидии на выполнение государственного задания составила 105 361 584,68 руб.,

- по субсидии на иные цели сумма исполненных плановых назначений (расходы) составила 5 712 390,43 руб.,

- сумма исполненных плановых назначений (расходы) по приносящей доход и иной деятельности составила 561 475,39 руб.

Отношение объема поступлений от приносящей доход деятельности (за вычетом доходов от аренды) к объему поступлений средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания в анализируемом периоде составило 0,53 %.

Доля доходов, полученных от приносящей доход и иной деятельности, в общем объеме доходов в анализируемом периоде составила 0,68 %.

Доля средств от приносящей доход деятельности, направленная на оплату труда работников, составила 51,22 %.

Департаментом образования администрации города Нижневартовска по состоянию на 01 июля 2022 года были выделены субсидии на иные цели в сумме 11 569 496,52 руб., а именно:

- на выплаты социального характера работникам учреждений, установленные муниципальными правовыми актами – 560 410,00 рублей;

- на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно работникам учреждения и неработающих членов его семьи – 3 102 500,00 рублей;

- на компенсацию расходов на оплату стоимости проезда к месту нахождения учебного заведения и обратно – 30 000,00 рублей;
- муниципальная программа "Комплекс мероприятий по профилактике правонарушений в городе Нижневартовске на 2018-2025 годы" – 24 800,00 рублей;
- на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных и муниципальных общеобразовательных организаций – 7 812 000 рублей;
- на компенсацию расходов по содействию трудоустройства граждан - 39 786,52 рубля.

В школе оказываются дополнительные платные образовательные услуги. За период учебного года с 01.01.2022 г. по 30.06.2022 г. на лицевой счет МБОУ «СШ №15», открытый в управлении казначейства департамента финансов администрации города Нижневартовска (606.22.015.8), поступило 426 173,00 руб. от оказания дополнительных платных услуг.

Таким образом, созданная в школе материально-техническая инфраструктура и финансовое обеспечение позволяет полностью выполнять образовательные программы всех ступеней, обеспечить качество образования на современном уровне, бесперебойное функционирование здания школы.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад по итогам 2021-2022 учебного года представлен вниманию общественности:

- на заседании Управляющего совета;
- на школьном сайте.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности образовательной организации;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

В целом, достигнутые результаты, позволяют нашей школе сохранять в образовательном пространстве города позитивный имидж инновационного учреждения, ориентированного на повышение качества образования.

В условиях динамично меняющейся социально-экономической реальности, диктующей новые требования к содержанию и организации образовательного процесса, школа при сохранении наработанных традиций предполагает решить проблемы своего развития через следующие ключевые направления:

1. Продолжить работу по реализации мероприятий в рамках национальных проектов «Образование», «Демография», «Успех каждого ребенка», Указа Президента РФ.
2. Продолжить внедрение адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на ступени основного общего образования для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих

обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Совершенствовать условия (кадровые, инфраструктурные, технологические), направленные на персонализацию образования, раскрытие потенциала каждого обучающегося через:

- внедрение дистанционных образовательных технологий;
- включение в образовательный процесс творческих проектов, с учетом потенциала каждого ученика;
- рост числа участников всероссийской олимпиады школьников;
- внедрение модели наставничества

4. Обеспечить показатель результатов ЕГЭ выше среднегородского.

5. Продолжить организацию психологического просвещения педагогов, родителей и обучающихся по применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, возрастной и социальной психологии, необходимых для адресной работы с выпускниками 9-х и 11-х классов, с целью оказания психологической помощи при подготовке к ГИА.

6. Расширить сетевое взаимодействие между школой и ВУЗами, учреждениями дополнительного образования для организации профориентационной работы, а также для подготовки обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

7. Организовать преемственность работы на уровне «школа – детский сад» с целью повышения уровня готовности к школьному обучению и обеспечения положительного имиджа образовательного учреждения.

8. Продолжить работу по ранней профориентации школьников через участие в открытых онлайн-уроках «Проектория», «Уроки настоящего» и других во взаимодействии с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования.

9. Обеспечить участие обучающихся 6-11 классов школы в профориентационном проекте «Билет в будущее».

11. Совершенствовать преподавание учебного предмета «Технология» с целью обеспечения профессиональной самореализации школьников через участие в мероприятиях международного общественного движения «Ворлдскиллс».

12. Обеспечить потребности участников образовательного процесса в платных дополнительных общеобразовательных программах, развивать сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования.

13. Увеличить охват детей – обучающихся школы, дополнительным образованием.

14. Привлекать педагогов к участию в апробации модели оценки компетенций педагогических работников.

15. Увеличить до 7% показатель участия в конкурсах профессионального мастерства от общего количества работников школы.

16. Обеспечить снижение количества несчастных случаев, случаев травмирования обучающихся во время образовательного процесса, правонарушений, через внедрение курса внеурочной деятельности «Безопасное детство», реализацию программ внеурочной деятельности – «Я – гражданин России», «Школа правоведа», «Навстречу ГТО».

17. Продолжить работу над развитием условий для инклюзивного образования.

Таким образом, выполнение мероприятий по указанным направлениям обеспечит доступность и качество образования, позволит сохранить конкурентоспособность нашей школы.

Основные результаты МБОУ «СШ №15» за 2021-2022 учебный год

- Качество знаний обучающихся школы по итогам 2021 - 2022 учебного года – 47,08%, успеваемость- 99,48%;
- 65 выпускников (98,4%) получили аттестат о среднем общем образовании;
- 4 выпускника школы награждены медалью «За особые успехи в учении», 3 выпускника – медалью «За особые успехи в обучении», учреждённую Правительством Ханты-Мансийского автономного округа-Югры;
- 7 обучающихся 7-11 классов школы - победители и призеры муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- 3 ученика основной школы - победители и призеры муниципального Слета научных обществ учащихся учреждений общего и дополнительного образования
- 2 ученика начальной школы – призеры муниципального фестиваля ученических проектов «Грани познания»;
- 1 ученик стал призером на конференции исследовательских работ «Шаг в будущее»;
- 1,1,1,3 место в Открытых межрегиональных военно-поисковых сборах участников поисковых объединений «К поиску готов!» (поисковый отряд «Хранители»);
- 3 место в городском Слете «Юнармия»;
- 1,2 место в городской акции «Дети против терроризма»;
- 1 место в командном зачете городского чемпионата по онлайн игре «ЖЭКА»;
- 1 место в городском конкурсе художественной декламации «Во весь голос»;
- 3 место в городском конкурсе творческих работ «Исторический альманах»;
- 1 место в городской компетентностной школе по пропаганде здорового образа жизни «Трансформация»;
- ГРАН-ПРИ Онлайн конкурса военно – патриотической песни «Священными дорогами войны»;
- ГРАН-ПРИ городского детского этнокультурного фестиваля «Ладощка дружбы»;
- 3 место в городском конкурсе «Самый заметный класс на дороге!»;
- 1,3 место в городском конкурсе социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!»;
- 1,2 место в городском конкурсе «Джалиловские чтения»;
- 2,3 место, номинация в Городском конкурсе творческих работ «Правопорядок и мы»;
- Лауреат Городского конкурса творческих работ «Ориентир года»;
- призовые места на городском фестивале «Россия – наш общий дом»;
- 7 победителей и 5 призовых мест в городском фестивале детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»;
- Руководитель учреждения - победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства «Педагог года 2021» в номинации «Лидер в образовании»;

- 1 педагог - победитель открытого конкурса Министерства просвещения Российской Федерации и Российского движения школьников «Навигаторы детства 2.0».

МБОУ "СШ №15" стала:

- победителем конкурсного отбора на участие в реализации Программы по развитию личностного потенциала в ХМАО-Югре;
- победителем муниципальных смотров конкурсов на лучшую подготовку граждан к военной службе в номинации «Лучшее учебное заведение по патриотическому воспитанию» (1 место), в номинации «Лучшая материально-техническая база» (3 место),
- призером муниципального конкурса «Школьный музей: новые возможности» в номинации «Музейная находка»,
- победителем в муниципальном конкурсе «Новогодний Нижневартовск» в номинации «Лучшее оформление фасада здания и прилегающих к ним территорий школ» (1 место),
- победителем муниципального этапа летнего фестиваля ВФСК «ГТО» (1 место);
- призером городского смотра-конкурса на лучшее противопожарное состояние среди организаций общего образования (2 место).