МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №15
имени сержанта Игоря Александровича Василенко»

Принята решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022г.
Приказ № 289-ОД от 31.08.2022г.
(с изменениями приказ №310-ОД от 31.08.2023г.)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CC06F39EBB5A84F9F33DEDE848945A95
Владелец: Горкавенко Наталья Владимировна
Действителен: с 14.11.2022 до 07.02.2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ – 4 ГОДА)

г. Нижневартовск
2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения		4
I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.	16
1.2.1.	Формирование универсальных учебных действий	18
1.2.1.1.	Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	27
1.2.1.2.	Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	28
1.2.2.	Русский язык	30
1.2.3.	Литературное чтение	33
1.2.4.	Иностранный язык (английский)	36
1.2.5.	Математика и информатика	39
1.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	41
1.2.7.	Окружающий мир	45
1.2.8.	Изобразительное искусство	47
1.2.9.	Музыка	50
1.2.10	Технология	53
1.2.11	Физическая культура	55
1.2.12	Родной язык и литературное чтение на родном языке	56
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.	99
1.3.1.	Годовая цикличность системы оценки результатов и качества образования	99
1.3.2.	Организация контроля и оценки на этапе совместной постановки и планирования задач учебного года	100
1.3.3.	Организация контроля и оценки на этапе решения учебных задач года	102
1.3.4.	Организация контроля и оценки на этапе рефлексии учебного года	106
II Содержательный раздел		136
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.	137
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	137
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	139
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	146
2.1.4.	Особенности, основные направления и результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	158
2.1.5.	Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	159
2.1.6.	Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	161
2.1.7.	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	163
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.	179
2.2.1.	Общие положения	179
2.2.2.	Основное содержание учебных предметов	179
2.2.2.1.	Русский язык	179
2.2.2.2.	Литературное чтение	205
2.2.2.3.	Иностранный язык	210
2.2.2.4.	Математика и информатика	211
2.2.2.5.	Окружающий мир	213
2.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	218
2.2.2.7.	Изобразительное искусство	220
2.2.2.8.	Музыка	223
2.2.2.9.	Технология	224
2.2.2.10.	Физическая культура	226

2.2.11	Родной язык и литературное чтение на родном языке	227
2.2.2.12.	Курсы внеурочной деятельности	232
2.3.	Программа воспитания.	233
2.3.1.	Цели и задачи воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.	233
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.	234
2.3.3.	Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	236
2.3.4.	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	244
2.3.5.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	247
2.3.6.	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов	259
2.3.7.	Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	259
2.3.8.	Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	261
2.3.9.	Планируемые результаты	265
2.3.10.	Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	276
2.4.	Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.	279
2.4.1.	Цель и задачи формирования экологической культуры, сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования	280
2.4.2.	Ценностные ориентиры здоровьесбережения обучающихся	280
2.4.3.	Основные направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся	281
2.4.4.	Модель организации работы образовательной организации по реализации программы	281
2.4.5.	Критерии и показатели эффективности в части формирования здорового безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся	286
2.4.6.	Методика, инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	288
2.5.	Программа коррекционной работы.	290
III Организационный раздел		302
3.1.	Учебный план начального общего образования.	303
3.2.	План внеурочной деятельности.	307
3.2.1	Календарный график	311
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы.	312
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	312
3.3.2.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	326
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	327
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	329
3.3.5.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	331
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	345
3.3.7.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.	347
3.3.8.	Контроль за состоянием системы условий.	350

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа начального общего образования (далее –ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления образовательной организацией.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;
– планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
– систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
– программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
– программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
– программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
– программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

– учебный план начального общего образования;
– план внеурочной деятельности;
– календарный учебный график;
– систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа начального общего образования реализуется педагогами, учениками их родителями (законными представителями). Программа НООП размещена на официальном сайте МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» и обсуждена на родительских собраниях.

Школа, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обеспечила ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений с Уставом школы, с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» - это комплексный документ, представляющий собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему организации образовательного процесса начального общего образования. Данная программа направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 18.03.2022г. No1/22) в соответствии:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ, от 05.04.2021 № 85-ФЗ, от 20.04.2021 № 95-ФЗ, от 30.04.2021 № 114-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 02.07.2021 № 310-ФЗ, от 02.07.2021 № 320-ФЗ, от 02.07.2021 № 321-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ, от 02.07.2021 № 351-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 433-ФЗ, от 30.12.2021 № 472-ФЗ, от 16.04.2022 № 108-ФЗ, от 11.06.2022 № 154-ФЗ):

− Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федеральных законов от 01.05.2019 № 93-ФЗ, от 05.04.2021 № 65-ФЗ, от 11.06.2021 № 170-ФЗ, от 01.07.2021 № 264-ФЗ);

− Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
№ 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

− Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);

- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.2. №2821-10, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года,

а также социального заказа родителей младших школьников.

1.2.Общая характеристика программы начального образования

Программа разработана коллективом педагогов начального общего образования МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» г. Нижневартовска, согласована с Управляющим советом школы и утверждена приказом врио директора №289-ОД от 31.09.2022.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- формирование основ теоретического и практического мышления, готовности учащихся к рефлексии – важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих доступность получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Конкретизация целевого блока основной образовательной программы начального общего образования

Цели ООП	Задачи (условия достижения цели)		Планируемые образовательные результаты	Формы и способы оценивания
	педагогов (взрослых)	младших школьников		
Цель ФГОС НОО: через описание требований к образовательным результатам, к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации удовлетворить образовательные потребности и потребности духовного развития младшего школьника с учетом психолого-педагогических и физиологических особенностей его возраста				
1.**Подготовить учащихся к обучению в основной школе**	1) Выделить в каждом учебном предмете культурные предметные способы действия/средства и построить диагностику индивидуального прогресса через разные уровни освоения (присвоения) способов/средств действия	1) научиться решать задачи разного уровня и отслеживать динамику своих знаний и умений по отдельным учебным дисциплинам	***учебно-предметные компетентности*** (математическая, языковая, естественно – научная грамотности, грамотность чтения художественных текстов)	***Разноуровневые задания*** (базовый, рефлексивный, уровни)
	2) Сформировать основы учебной деятельности (организовывать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации ее учениками; побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организовывать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществлять функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам) младших школьников	1) научиться самостоятельно конкретизировать поставленные цели и искать средства их решения; 2) научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности 3) овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками	***основы ключевых компетентностей*** (умение учиться как основа учебной грамотности; учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности; грамотность информационных текстов как основа информационной компетентности)	***Проектные задачи***, задачи на учебную грамотность, самостоятельная работа

	3) Освоить и научиться составлять разноуровневые задачи на оценку учебно-предметных компетентностей младших школьников	1) научиться выбирать тот уровень учебно-предметных компетентностей, которые ребенок может предъявить на оценку	***фиксация индивидуального прогресса учащихся***(положительная динамика)	***Критериальное оценивание*** через систему решения разноуровневых задач
2. **Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся обеспечить их эмоциональное благополучие.**	1) Разработать модель учебного плана и динамического расписания учебных занятий, позволяющую чередовать урочные и внеурочные виды занятий, расширить применение современных образовательных технологий, в том числе информационных	1) освоить информационные технологии, работу в информационной среде школы 2) научиться работать, используя разные формы учебной деятельности	***формирование основ информационной компетентности*** (работа в информационной среде образовательного учреждения)	***Мониторинг*** работы учащихся в информационной среде. ***Анализ*** учебных предметных программ (количество учебного времени, отведенного учителем на внеурочные формы учебной деятельности). Активность детей во внеурочных формах учебной деятельности.
	2) Выделить «ритмы» в образовательном процессе, построить и описать образовательные модули; обустроить и описать образовательные пространства младшего школьника.	1) освоить ряд образовательных пространств: пространство учения, игры, тренировки, оценки и достижений, черновик и чистовик; мастерская и консультация	***умение работать (учиться) в разных образовательных пространствах*** и свободно переходить из одного пространства в другое	***Наблюдение и описание*** поведение детей в разных образовательных пространствах
	3) Воспитать в младшем школьнике культуру заботы о своем здоровье, усиление роли активного образа жизни, в том числе через увеличение времени занятий физической культурой.	1) научиться строить свою карту здоровья и использовать ее в своей практической жизни; 2) освоить комплекс физических упражнений для ежедневной физической зарядки.	***сохранение и развитие физического и психического здоровья младших школьников***	***Мониторинг (тестирование, анкетирование)*** здоровья.
3. **Развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальны**	1) Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеурочных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, соревнования, презентации и пр.)	1) освоить способы и формы учебной деятельности в зависимости от поставленных задач	***увеличение учебного времени на внеурочные формы*** организации образовательного процесса;	***Мониторинг*** расписания учебных занятий, учебных программ педагогов, анкетирование учащихся и их родителей.

х особенностей, а также сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка.			***увеличение роли внеурочных достижений*** младших школьников	***Учет участников и победителей*** в разных конкурсах, выставках и т.п.
	2) Организовать в рамках учебного плана продуктивную творческую деятельность ребенка (совместно с учениками ставить творческие задачи и способствовать возникновению у детей их собственных замыслов)	1) овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); 2) научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре, воплощать в игровом действии; 3) научиться удерживать правило и следовать ему, научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте; 4) овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов.	***повышение мотивации, желание участвовать в различных видах деятельности, в том числе игре***, принимать правила и следовать им в ходе коммуникации с другими школьниками, повышение творческого характера учебной деятельности	***Уроки-презентации как форма*** предъявление творческих результатов школьников, публичное представление результатов, в том числе с использованием информационной среды.
	3) Построить и освоить организацию решения проектных задач в разновозрастном сотрудничестве младших школьников	1) Освоить способы и формы работы при решении проектных задач и формы их публичной презентации	***умение решать проектные задачи в малой группе***, осуществлять перенос предметных способов действий/средств в квазиреальной, модельной ситуации	***Экспертная оценка и мониторинг*** взрослых-экспертов в ходе решения проектных задач на основе специальных экспертных листов и их компьютерная обработка
	5) поддерживать детские инициативы и помогать в их осуществлении; обеспечивать презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали и т.п.	1) Освоить разные пространства публичной презентации учебных и внеучебных достижений (доска презентаций и достижений, уроки-презентации, конкурсы, фестивали, место на оценку и	***умение оценивать отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить***	***Портфолио, публичные презентации учащихся***, мониторинг доски достижений и презентаций, ***посещение мастерских и консультаций*** по собственной инициативе

		сомнений, черновик и чистовик)		
	6) создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщать их к общественно значимым делам	1) приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках	***организация рабочего места, планирование работы и соблюдение техники безопасности для разных видов деятельности;*** навыки самообслуживания; приобретение социального опыта	***Наблюдение*** и описание поведения детей педагогами и психологами
4.**Обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей.**	1) Расширить роль классных рефлексий в воспитании младших школьников, совместной разработке и соблюдении правил и норм жизни в школе	1) освоить классную рефлексию как форму обсуждения деятельности детей в классе с целью коррекции их поведения	***формирование рефлексии как способности*** человека к анализу оснований собственных действий; соблюдение правил жизни в школе, сформулированных классным сообществом	***Мониторинг*** классных рефлексий, учет нарушений учащимися правил поведения.
	2) Увеличить в рамках урочного и внеурочного времени, внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное воспитание	1) участие в различных видах деятельности, направленных на осмысление нравственно-этических норм, которыми руководствуются в своем поведении в отношении к самим себе, к обществу и природе	***Умение воспринимать важность устных и письменных текстов***, объектов материальной культуры или мест памяти, дат и праздников, имеющих особую духовно-нравственную ценность для народов России; ***Умение предлагать и оказывать посильную помощь,*** нуждающимся в ней людям, животным и растениям	***Наблюдение, анкетирование, сочинения на нравственную тему, отзывы педагогов, родителей***
	3) Организовать специальные места и выделить время для каждого ребенка по накоплению опыта и средств ощущения себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в учебной и	1) приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства	***Умение формулировать собственное мнение в понятной для партнеров*** форме и задавать вопросы на понимание позиции партнера и собеседника; ***Умение инициировать и***	***Проектная задача*** как форма выявления указанных умений, ***участие в социальных мероприятиях***

	других видах деятельности		***осуществлять сотрудничество*** с учителем и сверстниками; договариваться и приходить к общему решению в совместной работе	
5. **Сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления**	Освоить учебные предметы как систему учебных задач, освоить моделирование как ведущего учебного действия, построить учебную коллективно-распределенную деятельность, организовать контрольно-оценочную деятельность младших школьников	Освоить основы понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии).	***Основы теоретического мышления*** (анализ, планирование, рефлексия)	***Диагностические задания*** на мышление, планирование и рефлексию.

Решение основных задач предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, связанных с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе – за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно--деятельностный подход,** который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Формирование ключевых компетентностей учащихся в решении учебных и практических задач реализуется через использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, дидактической системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

Педагоги школы стремятся к тому, чтобы в ходе образовательного процесса ученик не столько накапливал багаж знаний и умений, сколько приобретал способность самостоятельно и совместно с другими участниками образовательного процесса ставить осмысленные цели, выстраивать ситуации самообразования, искать и продуцировать средства и способы разрешения проблем, т.е. становился самостоятельным, инициативным и креативным.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

– смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);

– формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);

– выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
– эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
– приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
– усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Полноценным итогом начального обучения являются **желание и умение учиться**, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП начальной ступени школьного образования определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. ООП начальной ступени школьного образования реализуется в рамках пятидневной учебной недели.

Реализация ООП начального общего образования осуществляется в следующих **видах деятельности младшего школьника**:

- учебном сотрудничестве (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальной учебной деятельности (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровой деятельности;
- творческой и проектной деятельности (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- учебно–исследовательской деятельности;
- трудовой деятельности (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивной деятельности (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии со Стандартом получают приоритетное развитие.

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Для реализации доступны следующие виды и формы внеурочной деятельности

Игровая деятельность	Игра с ролевым акцентом
	Игра с деловым акцентом

	Социально моделирующая игра
Познавательная деятельность	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады
	Презентация предметных достижений, школьное НОУ «СПЕКТР»
	Детские исследовательские проекты (проектные задачи), внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), предметные клубы
Проблемно-ценностное общение	Этическая беседа
	Рефлексия
	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов, рефлексия
	Работа в комнате Боевой Славы
Досугово - развлекательная деятельность	Культпоходы в театры, музеи, галерею
	Концерты, инсценировки, праздничные «огоньки» на уровне класса, школы
	Досугово-развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (благотворительные концерты, школьная самодеятельность и т.п.)
Художественное творчество	Занятия объединений художественного творчества
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
	Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
Социальное творчество	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослым)
	Коллективно-творческое дело
	Социально-образовательный проект
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, ремесла
	Трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого (субботники)
	Совместное образовательное производство детей и взрослых
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу в социуме
Туристско – краеведческая деятельность	Образовательная экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок
	Туристический поход
	Школьный краеведческий зал

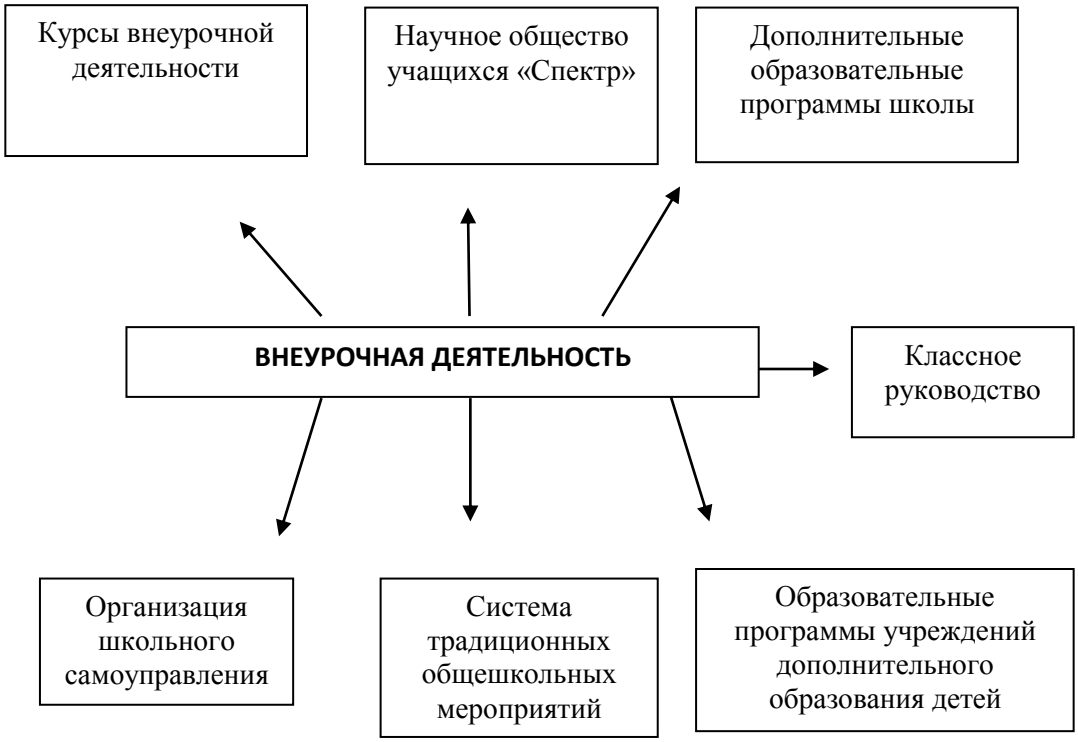
Указанные выше виды объединяются в следующие основные направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общекультурное,
- общеинтеллектуальное,
- социальное.

Базовой характеристикой внеурочной образовательной области является тот факт, что она строится как место пробы, проверки, тестирования знаний, умений, полученных в учебных занятиях на прочность, значимость, практическую ценность.

Важным условием разворачивания внеурочной деятельности в школе является наличие особых, специально организованных развивающих пространств, где формируются развивающие сообщества, в которых созданы специальные условия для осуществления обучающимися общественно значимой деятельности для освоения ими взрослого общества. Под развивающим пространством мы понимаем совокупность психолого-педагогических, социальных и других условий, при которых школьник получает возможность моделировать действующие социальные структуры, вступая с ними во взаимодействие.

В школе выстроена базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности в рамках образовательного стандарта



Развитие ученического самоуправления осуществляется с использованием игровых технологий. Это открытое информационно - игровое пространство, направленное на создание условий для реализации детьми собственной компетентности, проявления успешности, выработку лидерских качеств и освоение форм сотрудничества, развитие навыков общения и коммуникативных умений, обретение социального и культурного опыта. Планирование и реализация коллективно-творческих дел объединяет всех участников учебно-воспитательного процесса.

Классные руководители осуществляют руководство внеурочной деятельностью обучающихся: ведут учет посещаемости, курируют организацию исследовательской работы школьников. В соответствии с целями школы на учебный год, исходя из задач, стоящих перед классным коллективом, классный руководитель включает в план воспитательной работы различные формы организации внеурочной деятельности школьников: экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, встречи с интересными людьми и т.д. Такая деятельность классных руководителей способствует развитию у обучающихся готовности и способности выражать и отстаивать свою позицию, формированию навыков принятия ответственности за результаты своей деятельности, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; осознанию ценности других людей, ценности человеческой жизни.

Результаты внеурочной деятельности являются неотъемлемой частью реализации ООП. При оценке деятельности младших школьников предлагается выделить три уровня результатов:

результаты первого уровня (приобретение младшими школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятиях в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории, природы и культуры, к людям других поколений; о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы; об основах решения проектных задач, организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о логике и правилах проведения научного исследования; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; способы решения нестандартных задач;

результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, людям иной этнической или культурной принадлежности, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): младший школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по проблемным вопросам; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт волонтерской деятельности; опыт самостоятельной организации праздников и поздравлений для других людей; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей; опыт работы в команде.

Внеурочные достижения учащихся при реализации данной ООП учитываются (принимаются во внимание):

- при текущем контроле по учебным предметным программам, реализуемым в школе;
- при принятии решений о поощрении (материальном и моральном стимулировании) учащихся по основаниям, предусмотренным правилами поведения учащихся общеобразовательного учреждения и (или) иными локальными нормативными актами школы.

Основной формой фиксации результатов внеурочных достижений учащихся в МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» является портфолио (коллективный, групповой, индивидуальный).

1.3. Планируемые результаты начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщѐнных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учѐтом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщѐнные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер,т.е. служащий основой для последующего обучения.

Образовательные результаты в соответствии с ФГОС – есть система предметных, метапредметных умений и личностных качеств, которые формируются в ходе начального и основного общего образования.

Предметные результаты - есть совокупность культурных предметных способов/средств действий (научных понятий), которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок «Выпускник научится». Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета реализуются в блоке «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.

Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. Учет достижения планируемых результатов этой группы ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются посредством накопительной системы оценки и учитываются при определении итоговой оценки.

1.3.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

Стандарт устанавливает требования не только к предметным результатам, но и к личностным и метапредметным результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу начального общего образования. В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Метапредметные результаты – есть совокупность универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование основных ключевых компетентностей: умение учиться (учебная компетентность), учебное сотрудничество (коммуникативная компетентность) и информационную компетентность.

Личностные результаты – есть совокупность личностных качеств, которые необходимы для осмысленного и ответственного построения личной жизненной траектории; социального действия и морального поведения (ценностно-смысловые установки учащихся); здоровья и безопасности как условие успешной жизни в современном мире.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни.

Определенный уровень компетентности предполагается достичь в условиях соответствующего развивающего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает:

- **автономное** (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие;
- **гибкое использование орудий** (включая язык и понятия), согласно их предназначению,
- **функционирование в социальных группах.**

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов
требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
– способность к оценке своей учебной деятельности;
– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
– установка на здоровый образ жизни;
– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

К концу начального образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет быть **социально компетентен** (иметь **социальный опыт**):

- в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);
- в проведении и организации коллективного культурного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) - спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения),организации семейных и школьных праздников и пр.);
- в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных

произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

- в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире - определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;
- в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел - уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);
- в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости - осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания;
- в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе); ведении культурного диалога в условиях бытового общения;
- в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Личностные результаты, включают в себя готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Эти результаты в большей мере могут быть получены через накопление младшими школьниками социального опыта, приобретенного в различных видах деятельности и отношениях, который позволит ему успешно самоопределяться и самореализовываться.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать	**Предметные области и внеучебная деятельность**	**Оценочные процедуры**
• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; • формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; • формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре	учебная (урочные и внеурочные формы) и внеурочная деятельность школьников (трудовая, спортивная, художественная, организационная, музыкальная, проектная и т.п.)	мониторинговые исследования, наблюдения; анкетирование, экспертные оценки, характеристики, оценка внеурочных достижений

других народов; • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла умения; • развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; • формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; • развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; • развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.		
Умения: • демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими людьми любого возраста в учебной, игровой и других видах деятельности; • владеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссерская игра, игра по правилам); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему; создавать и воплощать собственные творческие замыслы; • предпринимать действия по сохранению и укреплению своего здоровья и безопасности • проявлять толерантность к окружающей действительности (уважительное, основанное на искреннем стремлении понять и	внеурочные формы образования: экскурсия образовательные путешествия игры-состязания (викторина, конкурсы, математический бой, олимпиада, интеллектуальные марафоны и т.д.) спортивные соревнования презентация учебных достижений (праздник читательских удовольствий, выставка, конференция, концерт и т.д.) дидактический театр (инсценирование, ролевая игра) тренировки и репетиции	Внеурочные достижения: участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня победа в конкурсах, выставках, соревнованиях участие в научно-практических конференциях, форумах авторские публикации авторские проекты,

принять людей другой национальности, культуры, религиозного и бытового мироощущения, отношения; готовность и способность входить с ними в контакт, организовывать продуктивное общение и пр.); • любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны, поддерживать чистоту посещаемых мест (берегов, опушек и тп.); • управлять проявлениями своих эмоций • применять навыки самоорганизации, самообладания • выполнять общественно-значимые поручения • выполнять работы по самообслуживанию • проявлять творчество и инициативу в реализации поставленной педагогом задачи, нести ответственность за результат • оценивать собственные действия и действия других с точки зрения общепринятых в обществе норм поведения; • принимать ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться следовать им.	мастерская, лаборатория, консультация, проект, полевые исследования, практики (социальные, полевые), деловая игра дискуссия) фестивали ученических проектов	изобретения плодотворное участие в работе органов классного самоуправления лидирование в рейтингах

Регулятивные универсальные учебные действия
Выпускник научится:
– принимать и сохранять учебную задачу;
– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- отличать известное от неизвестного;
- указывать в неопределённых ситуациях, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;
– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
– различать способ и результат действия;
– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Ключевые компетентности – универсальные общие способы действия/средства, которыми должен обладать человек по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и современной экономики.

Набор ключевых компетентностей	Умения
1.Компетентность в решении проблем (задач)	⬩ умение видеть сильные и слабые стороны результата, своей деятельности ⬩ умение получать дополнительные данные, выбирать метод для решения ⬩ умение уточнить формулировку задачи ⬩ умение выдвигать и проверять гипотезы

	⬆ переносить взаимосвязи и закономерности на задачи с аналогичным условием ⬆ умение выявить и использовать аналогии ⬆ оценить продукт деятельности на основе критериев ⬆ сформулировать вывод о соответствии полученного продукта замыслу ⬆ сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта ⬆ выполнять по алгоритму текущий контроль и оценку своей деятельности ⬆ умение планировать решения задачи, определять ресурсы
2. Учебная (образовательная) компетентность	⬆ умение подбирать необходимые задания для ликвидации проблем в обучении ⬆ умение осуществлять свободный выбор продукта предъявляемого "на оценку" учителю, классу ⬆ умение назначать самостоятельно критерии для оценивания ⬆ умение оценивать свою работу по заданным критериям ⬆ умение находить образцы для проверки работы, сопоставлять свою работу с образцом ⬆ умение определять для себя сложность задания (осуществлять адекватный выбор) ⬆ умение видеть (определять) ошибкоопасные места (возможные ошибки) при решении практической задачи ⬆ умение определять объем заданий, необходимых для решения проблемных зон в обучении ⬆ умение осуществлять простейшее планирование своей деятельности ⬆ сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ ⬆ определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки ⬆ высказывание предположений о неизвестном, предложение способа проверки свои гипотез, инициирование поиска и пробы известных (неизвестных) способов действий ⬆ оценивание задачи (ситуации) как подходящей под данный способ действия или выходящий за границы способа ⬆ доопределение и переопределение задачи в конкретных условиях ⬆ умение определять границы собственного знания/незнания
3.Информационная компетентность	⬆ правильное выполнение действий в соответствии с заданной инструкцией ⬆ нахождение в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос ⬆ чтение простейших графиков, диаграмм и таблиц, содержащих информацию об объектах и процессах ⬆ представление результатов данных в виде простейших диаграмм и таблиц ⬆ использование сравнения для установления общих и специфических свойств объектов, высказывание суждений по результатам сравнения ⬆ умение классифицировать объекты на основе заданного (или назначенного) параметра

	⬆ устное описание объекта наблюдения ⬆ умение рассказывать несложный текст по плану ⬆ составление простейшего плана несложного текста для пересказа ⬆ определение главной мысли текста, нахождение в тексте незнакомых слов, определение их значения разными способами ⬆ правильное, осознанное чтение (про себя) простого научно-популярного текста (независимо от скорости) ⬆ умение формулировать прямые выводы, заключения на основе фактов, имеющихся в сообщении (тексте) ⬆ умение интерпретировать и обобщать информацию сообщений ⬆ различение точек зрения, выраженных в тексте ⬆ вычитывание информации из текста, различая описания фактов и явлений и их объяснение ⬆ умение отсеять лишние "зашумляющие" данные и умение видеть дефицит данных ⬆ умение выделять из предоставленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи ⬆ умение находить в сообщении информацию, заданную в явном или неявном виде ⬆ умение выбирать способы получения информации ⬆ умение планировать поиск информации, формулировать поисковые запросы
4. Коммуникативная компетентность	⬆ умение понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления ⬆ умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками исследования (в том числе пробы общения в сети Интернет) ⬆ умение презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других) ⬆ владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решение учебно-практических задач ⬆ умение вести и участвовать в дискуссии ⬆ умение проводить интервью ⬆ умение выступать с мульти-медиа сопровождением ⬆ создание текста-рассуждения, обосновывающего свою гипотезу или вывод из опыта ⬆ создание текста-описание проведенных наблюдений и опытов ⬆ формулирование собственного мнения в понятной для собеседника и аудитории форме ⬆ умение создавать объекты со ссылками и иллюстрациями, графические схемы, планы, видео и аудиозаписи ⬆ умение создавать сообщения различной природы (устные, письменные тексты)
5.Компетентность взаимодействия	⬆ умение договариваться и приходить к общему решению в совместной работе, в том числе и в ситуации конфликта и столкновения интересов ⬆ умение инициировать и осуществлять сотрудничество со сверстниками ⬆ умение инициировать и осуществлять сотрудничество со взрослым (учителем) ⬆ учет и координация различных мнений в общении и сотрудничестве ⬆ проявление интереса к различным точкам зрения

	◆ учет или использование другого мнения отличного от своего.

1.3.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

– находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

– определять тему и главную мысль текста;

– делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

– вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

– сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;

– понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

– понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

– понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

– ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*

– *работать с несколькими источниками информации;*

– *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

– пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

– соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

– формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

– сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

– составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

– *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*

– *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

– высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

– оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

– на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

– участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сопоставлять различные точки зрения;*

– *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*

– *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

1.3.1.2 Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

– использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;

– рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете;

– сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке*.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

– подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;

– собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

– искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

– заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

– создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

– создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

– готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

– создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

– создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

– размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

– пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

– *представлять данные;*

– *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

– создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);

– определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;

– планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

– *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*

– *моделировать объекты и процессы реального мира.*

1.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
– *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
– *оценивать уместность использования слов в тексте;*
– *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

– распознавать грамматические признаки слов;
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
– *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы* ***и, а, но,*** *частицу* ***не*** *при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

– различать предложение, словосочетание, слово;
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
– выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

– *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
– *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
– *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
– *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

– *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

– *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1.2.2. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (толькодля художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

– *высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

– *устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

– *составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеурочной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *работать с тематическим каталогом;*
– *работать с детской периодикой;*
– *самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

– воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);
– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

– вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;
– писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
– создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;
– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.3. Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования

иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

– *составлять краткую характеристику персонажа;*

– *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Выпускник научится:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

– *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

– *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

– *заполнять простую анкету;*

– *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

– *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

– *уточнять написание слова по словарю;*

– *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*

– *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

– *оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

– *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

– *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

1.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

Арифметические действия

Выпускник научится:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выполнять действия с величинами;*

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

– *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

– *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

– распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус*.

Геометрические величины

Выпускник научится:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников*.

Работа с информацией

Выпускник научится:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

– *читать несложные готовые круговые диаграммы;*

– *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

– *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*

– *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

– *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*

– *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

– *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

– *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)*.

1.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законныхинтересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

– понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

1.2.6. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать

некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

– и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

– *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

– *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

– *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

– *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

– *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

– *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

– *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

– *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

1.2.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

– *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

– *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

– *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

– *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

– *понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

– *изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

– *изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

1.2.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия**: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться**:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9. Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких

социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

– *уважительно относиться к труду людей;*

– *понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

– *понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

– *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

– *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

– *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

– *характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

– *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

– *выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

– *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*

– *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*

– *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*

– *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

– *плавать, в том числе спортивными способами;*

– *выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).*

1.2.11. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть и, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его коммуникативная направленность, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиняя

со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Родной язык:

Выпускник научится:

- владеть основными орфоэпическими и лексическими нормами родного языка; применять на практике правила словообразования и словоизменения, построения словосочетаний и предложений (простых и сложных);
- определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста);
- различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие и др.); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; - формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога;
- применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников);
- составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко);
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса;*
- *уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);*
- *составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;*
- *выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения)*

Литературное чтение на родном языке

Выпускник научится:

- читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко)
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями);*
- *владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и*

правильной интерпретацией текста; различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры),

- приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен и др. своего народа (других народов);

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.);

Планируемые результаты и содержание образовательной области

Предметное содержание учебных дисциплин, заложенное в учебных курсах (дисциплинах), образовательных модулях в данной ООП оценивается через основные **предметные грамотности (компетентности)** в виде установления уровня освоения младшими школьниками культурных (т.е. исторически сложившихся в человеческой культуре) средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать учебные задачи, а также продолжить обучение на последующих ступенях общего образования[1].

Центральное место в деятельности МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» занимают так называемых «сквозные» результаты.

Сквозные образовательные результаты являются базовыми и прослеживаются через все предметные области, ступени образования и являются интегральной характеристикой образовательной результативности школьника:

- ***образовательная самостоятельность***, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- ***образовательная инициатива*** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- ***образовательная ответственность*** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

[1] Мониторинг учебно-предметных компетенций // под ред. П.Г. Нежнова, Б.И.Хасана, Б.Д. Эльконина. – М. Университетская книга, 2007.

Сквозные образовательные результаты

Сквозные образовательные результаты					
Результаты	**Умения (характеристики)**	**Условия формирования (тип ситуации)**	**Предмет, формы и виды оценивания**	**Критерии достижения**	**Итоги**
Образовательная самостоятельность	умения школьника создавать средства для собственного продвижения в учебном материале	- самостоятельная работа учащихся, -работа со столом «помощник»	- % детей, посещающих мастерские	- качественно выполненная самостоятельная работа без помощи взрослого	Тетрадь открытий, детский справочник.
Образовательная инициатива	умение выстраивать свою образовательную траекторию и адекватно ее реализовать	-самостоятельная работа, -уроки-консультации	- объем выполненной работы в % от общего числа заданий; - тип заданий, который выбрал учащийся (1,2,3); - скорость выполнения отобранных заданий; - качество выполнения заданий, отобранных для учащимся для решения; - сопоставление результатов самостоятельной работы и проверочной по ее итогам (% совпадений)	- умение отбирать необходимые задания для самостоятельной работы по предмету; - умение определять порядок (планирование) и темп выполнения заданий;	Оценивается количество и качество решенных задач, сопоставление результатов самостоятельных и проверочных работ;
Образовательная ответственность	умение принимать для себя решения о готовности	-самостоятельная работа (презентация своих результатов);	- % решенных заданий повышенного уровня;	-умение ориентироваться на границы способа	Выполнены и представлены на оценку учителю все

	действовать в определенных нестандартных ситуациях, предъявлять на оценку свои математические достижения	-проверочные работы по итогам самостоятельной работы по основным предметным линиям (на выбор), - задания, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения известного способа, либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации;	- % детей самостоятельно предъявляющих на оценку свои математические достижения после самостоятельной работы;	действия;	необходимые проверочные работы

Итоговая оценка уровня достижения данных результатов каждым учащимся определяется коллегиально педагогическим коллективом на основе экспертных суждений на основе данных вышеуказанной таблицы.

Предметные грамотности (компетентности)

Содержательные линии	Предметные способы действия/ средства	Группы предметных умений	
Языковая грамотность (ЯГ) – способность результативно использовать языковые средства для решения коммуникативных, информационных, в том числе – учебных задач.			
Требования к результатам по языку на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:			
◆ формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; о языке как основе национального самосознания; ◆ понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; ◆ сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека. Освоение начальных лингвистических представлений для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке. Расширение лингвистического кругозора; ◆ овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических и лексических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; ◆ овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.		обучение грамоте, письмо; русский язык, литературное чтение; иностранный язык; духовно-нравственная культура; театр; школьный издательский центр (школьная газета)	стартовая языковая диагностика (1 класс); разноуровневые предметные задачи; проектные языковые задачи; сочинения; школьная газета; языковые конкурсы, театр, олимпиады по языку, дебаты
1.Средства анализа и построение языковых конструкций	- связь (смысловая и грамматическая; сочинение, подчинение, координация) - отношения однородности/неоднородности - построение модели предложения - принципы русского письма	**ЯГ-1** – умение слушать, говорить, читать вслух, писать (в том числе и на клавиатуре) **ЯГ-2** – умение выражать и понимать смысл: использовать	

	(фонематический, морфологический) - построение звуковой модели - отношение "звук-буква" - отношение противоположности (антонимия) - несимметричность формы и значения (омонимия, синонимия и многозначность) - модели словообразования и словоизменения - отношение "форма-значение"	значения морфем, слов и выражений; - использовать основные функции знаков препинания в письменных текстах и отражать их в устных; -использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари); **ЯГ-3** – умение владеть языковой нормой: создавать орфографически, пунктационно и орфоэпически грамотные тексты (проверяя орфограммы, зная основные правила русской грамматики): - использовать соответствующие информационные инструменты и источники (бумажные и электронные словари, в том числе – «говорящие» и т.д.)
2.Высказывание и оформление его в письменной речи	- установление и выражение отношений зависимости/независимости между словами в высказывании, частями высказывания; - членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения); - преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; - преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; - определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями; - преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание; - пунктуационное оформление	

	предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения); - пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены.	

Математическая грамотность (МГ) - способность осуществлять математические действия, вести математические рассуждения и использовать математические средства для решения практических, исследовательских и познавательных проблем.

Требования к результатам по математике на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:	**Предметные области и внеурочная деятельность**	**Оценочные процедуры**
◆ использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; ◆ овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; ◆ приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; ◆ умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.	математика, конструирование, художественный и технический труд; информационные технологии, окружающий мир;	стартовая математическая диагностика (1 класс); разноуровневые математические задачи; индивидуальный прогресс проектные задачи с целью переноса математических способов действия/средств в квазиреальную, модельную ситуации; интеллектуальные конкурсы, математические олимпиады.

1. Числа и вычисления	- позиционный принцип многозначного числа; - использование рациональных приемов вычислений; - свойства арифметических действий; - использование прикидки; - выполнение алгоритмических действий с числами; - сравнение многозначных чисел.	**МГ-1 – умение сопоставлять математические объекты с реальными**: - считать объекты в пределах 10000; - называть числа в устной и письменной формах; - измерять вес, время, температуру, длины и площади, объемы, углы; - представлять на графике результаты классификации объектов, долей целого, результатов измерения; - изображать реальные объекты в виде геометрических фигур, упорядоченных и неупорядоченных совокупностей; классификаций – виде таблиц и диаграмм.
2. Измерение величин	- косвенное измерение (измерение с помощью приборов, вычисление по формулам); - измерение длин и площадей с предварительной	

	перегруппировкой частей объекта; - непосредственное прямое измерение длин линий и площадей; - формула площади прямоугольника; - отношение "целого и частей"; - отношение между числом, величиной, меркой.	**МГ-2 – умение оперировать с математическими объектами:** - выполнять арифметические операции над числами; - вычислять по формуле при заданных значениях; - выполнять алгоритмы и находить стратегии выигрыша в игре в наглядном контексте. **МГ-3 – умение абстрагироваться:** - отделять существенные признаки рассматриваемых объектов от несущественных и выявлять характер отношений; - выявлять математический смысл в жизненных ситуациях или при их описании в текстовых задачах; - умение искать и выявлять закономерности, аналогии, вести математические рассуждения. **МГ-4 – умение моделировать:** - строить математические модели реальной ситуации, процесса, объекта или модели по их описанию в виде текста, рисунка или иного информационного объекта; - строить модели в форме математического объекта, алгоритма нахождения ответа (решение по вопросам) или формульной модели; - находить необходимый результат моделирования, сопоставлять его с реальностью.
3. Зависимость между величинами	- соотношение между величинами производные величины: скорость, производительность труда, цена-стоимость; - прямая пропорциональная зависимость между величинами; - отношение между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное) - действия с именованными числами; - описание зависимостей между величинами на математическом языке: таблица; - описание зависимостей между величинами на математическом языке: формула; - описание зависимостей между величинами на математическом языке: схема; - описание зависимостей между величинами на математическом языке: чертеж; - решение текстовых задач.	
4. Элементы геометрии	- определение взаимного расположения геометрических фигур; - распознавание геометрических фигур; - пространственные отношения между фигурами; - форма и другие свойства фигур (виды геометрических фигур).	
5. Закономерности	- использование симметрии; - вычисление количества элементов в структурированном объекте; - выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях; - использование повторяемости (периодичность)	
Грамотность в окружающем мире (ОМГ) – способность делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и последствиях, действий человека, а также применять полученные знания для объяснения явлений и решения		

практических задач			
Требования к результатам по окружающему миру на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:		**Предметные области и внеурочная деятельность**	**Оценочные процедуры**
⬩ сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, природе нашей страны, культуре; ⬩ осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде; ⬩ освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве; ⬩ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире		окружающий мир (естествознание); математика, информационные технологии; исследовательские кружки; полевые практики (экскурсии); духовно-нравственная культура; изобразительное искусство	стартовая диагностика по естественнонаучной грамотности (1 класс); разноуровневые предметные задачи; проектные предметные задачи; исследовательские задачи, проекты и их презентация; олимпиады
1.Материальный объект как система признаков и свойств	-выявление и анализ наблюдаемых признаков объектов природной и социальной действительности; -сравнение объектов по выраженности признака (свойства); -описание явлений и объектов по физическим признакам; -оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора; -прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов, в том числе и цифровых); - классификация (деление на группы) объектов по заданным критериям;	**ОМГ-1** - умение использовать полученные об ОМ знания в жизненных ситуациях: - умение использовать выводы из наблюдений и опытов для объяснения наблюдаемых явлений; - применять освоенные способы действий и понятия для решения практических задач; **ОМГ – 2** – умение наблюдать, фиксировать (записывать) информацию об окружающем мире, в т.ч. – с использованием современных средств ИКТ (видео-камер, фотоаппаратов, диктофонов, цифровых измерительных приборов и т.п.) **ОМГ**-3 – умение планировать и проводить естественнонаучное или социологическое исследование: - умение сформулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент;	
2.Пространственные отношения между объектами	-ориентирование в пространстве (определение направления движения); -определение пути с помощью схемы маршрута; -определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба; -пользование картосхемой; -определение расстояния между объектами по		

	картосхеме: -визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху); -представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам;	- использовать на практике правила обращения с известными материалами и оборудованием; - представлять собранные сведения, данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках и диаграммах; - описывать результаты опросов, наблюдений, простых опытов в гипермедийной форме; - оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе
3. Процессы и их условия	-установление временные отношения между событьями; - определение и сравнение длительности временных промежутков (в том числе, измеренных разными мерами времени); -установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструирование прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе; -планирование проверки гипотезы об условиях наблюдаемого процесса; - работа с информационными текстами, в том числе и описывающие естественнонаучные эксперименты; -использование ИКТ-инструментов для сбора и обработки, представления информации непосредственно из окружающего мира, существующих информационных источников.	

Грамотность чтения (ГЧ) – способность к пониманию устных, письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.

Требования к результатам по литературному чтению на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:	**Предметные области и внеурочная деятельность**	**Оценочные процедуры**
⬩ понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; ⬩ осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; ⬩ понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно	Литературное чтение Духовно-нравственная культура Изобразительное искусство Окружающий мир Литературные конкурсы, Праздники читательских удовольствий	стартовая диагностика чтения (1 класс); разноуровневые предметные задачи; проектные предметные задачи; сочинения; школьная газета; конкурсы, театр, олимпиады по

воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; • достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; • умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.			литературному чтению, дебаты
1.Эпические произведения	-выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом); -определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию; -выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания; -извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование) по отношению к герою (внешним проявлениям и внутреннему миру); - выделение последовательности событий (сюжет), значимых для проявления внутреннего мира героя; - нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а)внутреннего мира героя и б) отношения автора(рассказчика); - выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а)внутреннего мира героя и б) отношения автора	ГЧ-1 –умение находить в тексте информацию, заданной в явном или неявном виде; ГЧ-2 – умение понимать письменные тексты; ГЧ-3 – умение интерпретировать текст; ГЧ- 4 – умение проводить рефлексию и оценку текста; ГЧ- 5 – умение использовать содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах.	

	(рассказчика).	
2.Лирические произведения	-нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического) героя; - выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания; -выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения; - выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков	

Визуальная и художественная грамотность (ВХГ) – способность воспринимать и передавать мысли и эмоции с помощью художественных средств и способов действия.

Требования к результатам по искусству на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:	**Предметные области и внеурочная деятельность**	**Оценочные процедуры**
◆ сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; ◆ сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; ◆ овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; ◆ овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	изобразительное искусство духовно-нравственная культура литературное чтение художественный труд информационные технологии кружки художественного творчества	стартовая диагностика 1 класс предметные задачи проектные задачи обсуждение и презентация рисунков выставки конкурсы

Изобразительное искусство и художественный труд	- построение композиционных отношений живописного и графического рисунков, декоративной росписи, силуэта и других видов изображения; - построение конструктивных отношений в	ВХГ-1 – умение создавать, воспринимать и понимать визуальные сообщения, в том числе – рисунки, планы, карты, диаграммы взаимодействия, концептуальные диаграммы,

	орнаментах различных видов, скульптурных изображениях, макетах, поделках из разных материалов по принципам мерности, ритма, симметрии, перемещения, вращения и отношений тождества, подобия и вариативности; - использование при построении композиции и конструкции отношение меры величин в зависимости от размера рисунка или другого изображения; - установление отношения контраста –аналогии по величине, форме, цвету; - использование качеств красок(гуашь), цветной бумаги, а также цветных и черно-белых вырезок из печатной продукции при создании аппликации и коллаже; - использование приемов работы кистями при исполнении живописных рисунков и декоративной росписи; - планирование и организация различных видов трудовых процессов и закрепление их в форме эскизов, схем, технических рисунков, условных чертежей; - экономное и рациональное расходование материалов с использованием предварительной разметкой частей и деталей будущего изделия; - использование средства ИКТ для создания неподвижных изображений и работы с ними, для создания мультипликации, для ввода изображений в компьютер, сочетания их со звуком.	линии времени, генеалогические деревья; ВХГ-2 – умение понимать и использовать язык изобразительного искусства и дизайна: -цвет и композицию; - гармонию и диссонанс в целях понимания чужого и для передачи своего восприятия реальности, чувств, для достижения информационного и эстетического результата; - различение и использование стилей и жанров; -эстетическое восприятие природных и искусственных объектов. ВХГ-3 – умение понимать и использовать музыкальный язык, понимать и использовать языки движения, театрального, кино-видео искусства.

Технологическая грамотность (ТГ) – способность, пользоваться инвариантными и практически-конкретными способами и средствами преобразования окружающей действительности, применять в практической деятельности знания, полученные в школе.		
Требования к результатам по технологии на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:	**Предметные области и внеурочная деятельность**	**Оценочные процедуры**
⬘ получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;	информационные технологии художественный и технический труд математика	Проекты Технические конкурсы Проектные задачи выставки

◆ усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; ◆ приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; ◆ использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; ◆ приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; ◆ приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.		технические кружки	
Технический труд	- реализация в деятельности цикла: потребность-замысел - проект-модель; прототип - опытный образец-продукт; - освоение инвариантных принципов и методов обработки материалов в некоторых конкретных материальных средах; - освоение основных технологических приемов, необходимых для существования человека в современном мире (приготовление пищи, домашний ремонт);	ТГ-1 – умение решать технологические задачи с упором на планирование, проектирование, творческий подход; ТГ-2 – умение решать задачи выявления неисправностей и дефектов, их устранения и компенсирования; ТГ-3 – умение планировать и организовывать доступные технологии ручной обработки материалов; ТГ-4 – умение использовать информационные технологии при решении практических задач: - записывать, фиксировать, измерять объекты и процессы окружающего мира; - использовать автоматизированный поиск в тексте, файловой системе, базе данных, Интернете и других хранилищах информации; - создавать информационные объекты с использованием средств ручного ввода текста, графики, музыки, ссылок, мультимедиа и анимации; - передавать информацию по телекоммуникационным каналам и в личном выступлении с коммуникационной поддержкой;	
Информационные технологии	- проведение видео и аудио фиксации (записи) объектов и процессов; -получение и передача необходимой информации об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях); - проведение поиска информации с использованием простейших запросов в сети Интернет; -изменение и создание информационных объектов на компьютере; - осуществление коммуникации со сверстниками, педагогами с использованием сети Интернет		

		-проектировать с использованием учебных систем проектирования объектов и процессов; -моделировать, с использованием виртуальных и реальных модульных конструкторов; - проектировать процесс управления объектом на экране и в реальности.

Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия (ЗБГ) – способность человека управлять своим здоровьем, выявлять потенциальные опасности в жизни и их преодоление.

Требования к результатам по технологии на основе ФГОС НОО. Результаты должны отражать:	**Предметные области и внеурочная деятельность**	**Оценочные процедуры**
♠ формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; ♠ овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.); ♠ формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	физическая культура окружающий мир спортивные секции	Тест физической готовности детей (включая стартовую диагностику) Спортивные соревнования

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности	-передвижение различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях; - выполнение комплекса утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; -осуществление индивидуальных и групповых действий в подвижных играх; - выполнение упражнений для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); -преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;	ЗБГ-1 – умение воспринимать, осознавать и контролировать свое физиологическое и психическое состояние, в том числе – используя результаты объективных измерений, воздействовать на него в соответствии со своими целями и планами; ЗБГ-2 - умение следовать режиму и правилам здорового образа жизни, рекомендациям профессионалов, сочетать работу и различные виды отдыха; ЗБГ-3 – умение участвовать в коллективных, командных видах спорта, парных спортивных играх;

	-проведение наблюдений за собственным физическим развитием и физической подготовленности; -использование средств ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося.	ЗБГ-4 – умение выявлять и осознавать опасности (для здоровья, жизни, материального и душевного благополучия) в окружающем мире и потенциальные опасности своих действий, избегать этих опасностей.
Социально-гражданская грамотность (ГГ) – способности к эмпатии, способности, дающие возможность функционировать в обществе, критически мыслить, действовать обдуманно		
Граждановедение	- обнаружение в ситуациях взаимодействия нормативный аспект; - установление связи между действием, его условиями и последствиями в нормативном аспекте; - поиск пути разрешения конфликта как задачи, требующей специальных умений (дополнительных ограничений, условий, взаимных уступок, обращения к третьему лицу и т.п.)	ГГ-1 – умение формировать точку зрения, сохранять независимость, не поддаваться вредному воздействию и влиянию; ГГ-2 – умение следовать законам и правилам, не нарушать их, адекватно реагировать на возникшее нарушение, в том числе – в области работы с информацией – личной (относящейся к другим и себе), и той, права на которую принадлежат другому; ГГ-3 – умение использовать демократические принципы при участии в принятии решений, умение выражать свою позицию и быть услышанным; ГГ-4 – умение осознавать границы своей свободы и прав другого человека, умение договариваться.

Оценка предметных грамотностей производится на основе решения специально разработанных трехуровневых предметных задач. Оцениваются результаты отдельно по каждому уровню. Обязательный для выполнения всех первый базовый уровень.

Планируемые образовательные результаты
освоения младшими школьниками основной образовательной программы
начального общего образования по годам обучения

Образовательные результаты младших школьников после первого года обучения

I. Сквозные образовательные результаты как основа для сохранения преемственности между начальным основным и среднем общим образованием

Образовательная инициатива	Образовательная самостоятельность	Образовательная ответственность
Творческая инициатива в игровой деятельности, литературном, художественном, техническом творчестве – учащийся комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история; предметном – макет; сюжетный рисунок); Инициатива как целеполагание и волевое усилие в продуктивной деятельности – обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы, фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества, возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца; Коммуникативная инициатива в игровой, продуктивной и учебной деятельности – в развернутой словесной форме предлагает партнерам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами; Познавательная инициатива в продуктивной и учебной деятельности - задает «умные» вопросы; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо)	уметь выполнить без взрослого определенное учебное задание (задания): определить его объем, темп и время выполнения.	возможность самому учащемуся предъявить на оценку взрослому (сверстнику) свою работу, предложить ее на публичную «доску достижений»

II. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	**1.2. Числа и вычисления**	**1.3. Зависимости между величинами**	**1.4. Геометрический материал**
- выделять разные параметры в одном предмете и производить по ним сравнения предметов (различать площадь и форму фигуры, сравнивать площади плоских фигур с помощью разрезания на части и перегруппировки этих частей); - устанавливать отношение между числом, величиной и единицей (отмеривать величину с помощью данных мерки и числа, измерять величину заданной мерки и описывать эти действия с помощью схем и формул); - производить прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта); - описывать разностное отношение и отношение «частей и целого» с помощью чертежа и формулы.	- сравнивать числа, находить их сумму и разность с помощью числовой прямой; - выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на уровне навыка.	- устанавливать отношения между однородными величинами (равенство, неравенство «целого и частей»); - решать текстовые задачи на сложение и вычитание в одно действие (анализ текста задачи с помощью чертежа); - описывать зависимость между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами).	-распознавать геометрические фигуры (прямая, отрезок, замкнутые и незамкнутые фигуры); -устанавливать взаимное расположение предметов в пространстве: сверху, снизу, слева, справа, между).

2. Естественнонаучная грамотность	
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств	**2.2. Процессы и их условия**
- использовать схему наблюдения объекта при описании свойств объектов; - выявлять наблюдаемые признаки объектов и фиксировать в графико-знаковой форме; - сравнивать объекты по выраженности признака (свойства); - осуществлять деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям), т.е строить простейшие классификации объектов; -относить объект к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям).	- читать и составлять схему процесса (изменения состояний объекта под действием условий); - описывать состояния разных объектов; - строить ряды объектов по указанному свойству; - производить целенаправленное наблюдение за процессами происходящие вокруг нас в повседневной жизни.

3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	**3.2. Слово, его значение, звучание и написание**	**3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи**
- определять звуковой состав слов, используя звуковые модели; - устанавливать отношения «звук-буква», определяя две функции букв, используя звуко – буквенные модели; - обозначать мягкость согласных на письме (с помощью гласных букв и мягкого знака; гласные после согласных, непарных по мягкости-твердости жи-ши, ча-ща, чу-щу), звук Й перед гласным (буквами е,е, ю,я) и не перед гласным (буквой й); - определять и соотносить звуковой и буквенный состав типа *коньки, язык и вьюга.*	- определять «ошибкоопасные места» (места орфограммы в слове); - использовать правила написания большой буквы (в именах людей, в начале предложения); - писать правильно слова, написание которых не расходится с произношением; - использовать заданный алгоритм соединения букв и уметь соединять два-три рядом стоящие в слове буквы.	- членить речь на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) и уметь их оформлять на письме; - преобразовывать высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры; - строить модель простого предложения; - писать под диктовку небольшие предложения (3-5 слов) без пропусков и искажений букв (25-30 слов); - записывать текст под диктовку со скоростью 15-20 буквенных знаков в минуту; - контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку по заданному взрослым образцу.

4. Грамотность чтения	
4.1. Практическое освоение работы в позиции «читателя»	**4.2. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»**
-читать текст «про себя» и понимать прочитанное; - находить в тексте слова и словосочетания, необходимых для подтверждения собственного понимания и оценки; - определять настроение (тональность) художественного произведения; - слушать сложные произведения в исполнении учителя.	-читать дидактический текст, используя чтецкую партитуру (выделенные ключевые слова и расставленные паузы); - читать выразительно вслух незнакомый несложный текст целыми словами, ориентируясь на знаки ударения (темп чтения 30-40 слов в минуту); - читать текст по ролям народных и авторских произведений; - оценивать чтение других и собственное чтение в соответствии с критериями выразительного чтения текста.
5. Художественная и технологическая грамотность	

5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»	5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»
- освоить простые операции разрезания и надрезов; склеивания и наклеивания; сгибания и скругления, сшивания и вышивания, прочного крепления разных материалов; - освоить действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, цвету, фактуре в трех градациях – двух крайних и средней.	-освоить действие по созданию, восприятию и непосредственному практическому поиску соединения по форме, величине, цвету и другим свойствам разных материалов на основе эстетического принципа меры и замысла своей работы.	-устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность).

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	**6.2. Легкая атлетика**	**6.3. Гимнастика**	**6.4. Лыжная подготовка**	**6.5. Спортивные игры**
- выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; - выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); - вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью	- продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость через освоение народной игры «Лапта».	- продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр.	-продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме средствами народных игр.	-освоить некоторые правила игры в мини-баскетбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча).

III. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	**Компетентность взаимодействия (коммуникации)**	**Информационная компетентность**	
- производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; - производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); - различать оценку личности от оценки действия; - сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; - выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); - задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; - отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; - указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; - совместно сдругим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	- использовать специальные знаки при организации коммуникации между учащимися; - инициировать «умный» вопрос к взрослому и сверстнику; - различать оценку действия и оценку личности; - договариваться и приходить к общему мнению (решению) внутри малой группы, учитывать разные точки зрения внутри группы; - строить полный (устный) ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога.	- формулировать поисковый запрос и выбирать способы получения информации; - проводить самостоятельные наблюдения; - формулировать вопросы к взрослому с указанием на недостаточность информации или свое непонимание информации; - находить в сообщении информацию в явном виде; - использовать знаково-символические средства (чертежи, формулы) представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - использовать электронный дневник для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса; - определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения.	- владеть развитыми формами игровой деятельности (сюжетно-ролевые, режиссерские игры, игры-драматизации); удерживать свой замысел, согласовывать его с партнерами по игре; воплощать в игровом действии; удерживать правило и следовать ему, создавать и воплощать собственные творческие замыслы; - организовывать рабочее место, планировать работу и соблюдать технику безопасности для разных видов деятельности первоклассника (учебная, изобразительная, трудовая и т.д.); - руководствоваться выработанными правилами жизни в классе; - определять по вербальному и невербальному поведению состояние других людей и живых существ и адекватно реагировать; - управлять проявлениями своих эмоций.

IV. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.

Образовательные результаты младших школьников после второго года обучения

I. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	**1.2. Числа и вычисления**	**1.3. Зависимости между величинами**	**1.4. Геометрический материал**
- измерять и строить величины в разных системах счисления; - по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы.	- сравнивать многозначные числа в одной системе счисления, представлять их в виде суммы разрядных слагаемых; - выполнять сложение и вычитание многозначных и именованных чисел; - выполнять умножение и деление чисел с помощью числовой прямой.	- решать задачи на отношение «частей и целого» и разностное сравнение величин; - решать уравнения вида: а+х=в, х+а=в, а – х = в, х-а = в; - описывать зависимости между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемах, формулах).	- вычислять длину ломанной линии, периметр многоугольника.

2. Естественнонаучная грамотность	
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств	**2.2. Процессы и их условия**
- использовать простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.); - проводить прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью простых приборов и шкал-измерителей)	- определять последовательности действий для достижения практического результата; - описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке; - проводить интерпретацию результата простого опыта, отображенного на схематическом рисунке (вывод из опыта); - устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов); - планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой); - устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств; - планировать проверку гипотезы об условиях;

	- различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.

3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	**3.2. Слово, его значение, звучание и написание**	**3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи**
- использовать признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков; - устанавливать типы орфограмм по позиции звука (орфограммы слабых и сильных позиций); - овладеть общим способом проверки орфограмм слабых позиций (приведение звука к сильной позиции в той же значимой части слова); - проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов; - проверять изученные орфограммы сильных позиций.	- членить слова на значимые части (морфемы); - определять значения слова по морфемному составу и по контексту; - сравнивать языковые единицы по форме и значению (лексическому и грамматическому); - объяснять значения слова при помощи однокоренного слова; - строить ряд слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных слов и изменение формы слова); - определять с помощью толкового словаря лексическое значение слова; - использовать орфографический словарь.	- записывать под диктовку текст 35-45 слов с изученными орфограммами; - подбирать заголовок к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль); - письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм); - самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм).

4. Грамотность чтения			
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	**4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»**	**4.3.Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»**	**4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»**
- выразительно читать прозаические (55-60 слов в минуту) и стихотворные тексты; - давать критическую оценку детского чтения.	- вычитывать характер героя в побасенках; рассказчик-повествователь в эпосе); - вычитывать характер героя, точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах; - вычитывать настроения героя в лирических текстах; - давать критическую оценку детским сочинения	- выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях - выражать свою точку зрения на значимые для второклассников жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях.	- иметь представление о типах рассказчиков (рассказчик-герой и - иметь представление о точке зрения.

5. Художественная и технологическая грамотность		
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	**5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»**	**5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»**
- самостоятельно организовывать рабочее место; - проводить анализ образца с опорой на чертёж, рисунок, схему, инструкцию; - планировать последовательность выполнения практического задания; - выполнять контроль качества выполненной работы	- иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой и портрет); движение, правда и правдоподобие.	- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой, изобразительной и трудовой деятельности

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия			
6.1. Здоровье и его укрепление	**6.2. Легкая атлетика**	**6.3. Гимнастика**	**6.4. Лыжная подготовка**
- выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; - выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); - вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью; - использовать средства ИКТ для фиксации динамики физических качеств обучающегося.	продемонстрировать такие физические качества как быстрота, ловкость и выносливость	продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие	продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и волевых качеств – занятия в определенном температурном режиме

II. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	**Компетентность взаимодействия (коммуникации)**	**Информационная компетентность**	
- проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; - определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; - определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; - осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; - определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); - определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; - сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; - иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать; - определять последовательность действий для решения предметной	- оформлять свою мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации простой структуры; - излагать ответ на вопрос с соблюдением норм оформления текста; - отвечать на вопросы, заданные на уточнение и понимание; - начинать и заканчивать разговор в диалоге в соответствии с нормами; - отвечать на вопросы и задавать вопросы в соответствии с целью и форматом диалога; - строить самостоятельно коммуникацию в группе на основе заданной процедуры группового обсуждения; - организовывать деятельность внутри группы, распределяя между собой «роли»; - понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику	- проводить наблюдение/эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей; - воспринимать основное содержание фактической/оценочной информации в монологе, диалоге, дискуссии (в группе), определяя основную мысль, причинно-следственные связи, отношение говорящего к событиям и действующим лицам; - пользоваться толковым и орфографическим словаре при возникновении необходимости; - извлекать и систематизировать информацию по двум и более заданным основаниям; - точно излагать полученную информацию; - задавать вопросы, указывая на недостаточность информации или свое непонимание информации; - находить вывод и аргументы в предложенном источнике информации; - работать с модельными	- ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий); - получать ответы на возникающие у детей вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели; - осуществлять уход за своим телом по мере необходимости - осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания; - осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре,

задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; - сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.	мышления; - уметь презентовать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других).	средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.	разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

III. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.

Образовательные результаты младших школьников после третьего года обучения

I. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	**1.2. Числа и вычисления**	**1.3. Зависимости между величинами**	**1.4. Геометрический материал**
- измерять и строить величины в разных системах счисления; - по схеме отмерить величину, используя промежуточную мерку, измерить данную величину с помощью промежуточной мерки и представить результат измерения в виде схемы	- использовать свойства умножения для поиска рациональных способов вычислений; - воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения и деления; выполнять устные вычисления в пределах 100; - выполнять все действия с именованными числами	- решать уравнения вида: А•х = В, х•А = В, А:х=В, х : А = В; - анализировать задачи с однородными величинами (выделять описываемые в тексте величины и связывающие их отношения) и представлять результаты анализа на моделях (чертежах и схемах); - читать чертежи и схемы, выполнять по ним вычисления; - составлять выражения по чертежам и схемам, вычислять значения числовых выражений, используя правила порядка выполнения арифметических действий, вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв	- строить окружность (круг) с помощью циркуля; - измерять углы с помощью транспортира и определять периметр прямоугольника

2. Естественнонаучная грамотность	
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств	**2.2. Процессы и их условия**
- использовать средства и способы упорядочения, группировки и выразительного предъявления фактических данных; - применять эти средства и способы для решения несложных практических задач (ориентирования на местности — выбор направления движения, определение длины предстоящего пути, местонахождения; планирование маршрута; предъявление результатов своих наблюдений и опытов другим ученикам и	- уметь строить и читать маршруты, картосхемы, планы, простейшие графики и диаграммы (столбчатые, площадные и круговые), профили и разрезы, таблицы; - планировать конкретный опыт (противопоставление экспериментального и контрольного объекта и условий в соответствии с гипотезой эксперимента и уравнивание

взрослым; определения внутренней структуры объекта и пр.) - иметь представление о планете Земля: о странах и континентах, Мировом океане; городах и природных ландшафтах России; формах рельефа местности; масштабных природных явлениях; - знать названия форм рельефа местности (гора, холм, равнина, русло реки, устье реки, приток реки, озеро, пруд, яма, глубоководная впадина) и уметь показать их на физической карте и других картосхемах	остальных условий; выбор экспериментального и контрольного объектов в соответствии с данной гипотезой); - описывать результат опыта, отображенного на схематическом рисунке; - проводить интерпретацию результата простого опыта, - устанавливать связности наблюдаемых изменений (выявление существенных условий процессов); - устанавливать соотношения между многообразием условий /средств возможного эксперимента и полем гипотез, проверяемых с помощью этих условий и средств; - планировать проверку гипотезы об условиях; - различать наблюдение и эксперимент как разных способов получения ответов на вопросы об окружающем мире.

3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	**3.2. Слово, его значение, звучание и написание**	**3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи**
- применять обобщенные способ проверки орфограмм слабых позиций: в корне слов, частотных приставках и суффиксах, в окончаниях существительных, прилагательных и глаголов; - применять правила написания букв о, е и ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных, прилагательных и глаголов; - правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, предусмотренные программой	- владеть способами нахождения значимых частей слова: окончания, основы, корня, приставки и суффикса, - разбирать слова по составу: выделять окончание, основу, корень, приставку и суффикс; - владеть способом определения принадлежности слова к той или иной части речи	- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст в 55—65 слов с изученными орфограммами; - писать изложение описательного и повествовательного характера в 60—75 слов по коллективно составленному плану с пропуском неизученных орфограмм; - различать типы текстов: описание, повествование и рассуждение; - устно составлять текст-рассуждение по заданному тезису; находить в

		комбинированных текстах элементы описания, повествования и рассуждения; - оформлять устные и письменные тексты в соответствии с принятыми нормами; соблюдать культуру оформления письменных работ; - устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания; - проводить элементарный синтаксический разбор предложений: определять его тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения

4. Грамотность чтения			
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	**4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»**	**4.3.Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»**	**4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»**
- выразительно читать прозаические (70-85 слов в минуту) и стихотворные тексты; - давать критическую оценку детского чтения; - пересказывать сюжет небольшого по объему произведения с использованием авторских изобразительных средств; - пересказывать сюжет небольшого по объему произведения от имени определенного лица;	- иметь опыт наблюдения пейзажа и портрета в прочитанных в классе произведениях; - различать описание и повествование, настроение лирического стихотворения и юмористического; - в ходе коллективного обсуждения прочитанного в классе произведения выделять поступки, способы отражения внутреннего мира персонажа, авторского отношения к изображаемому	- создавать в устной и письменной форме рассуждение на заданную тему по прочитанному и обсужденному в классе произведению; - создавать этюды на заданную тему, редактируют собственный текст; - делать записи в	- иметь представление о лирическом и юмористическом стихотворениях, миниатюре, этюде, строфе, звукописи, аллегории; - определять жанры (рассказ, басню, стихотворение, драму) по характерным

- восстанавливать порядок событий в произведении (по предложенным пунктам плана); - инсценировать фрагмент прочитанного произведения под руководством учителя		читательском дневнике об авторе, названии, теме и персонаже самостоятельно прочитанного произведения	признакам; - в произведениях, предложенных учебником, выделять примеры сравнения, олицетворения, метафоры, эпитета, звукописи, звукоподражания; - отличать художественный текст от научно-популярного по существенным признакам

5. Художественная и технологическая грамотность		
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	**5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»**	**5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»**
- самостоятельно организовывать рабочее место; - проводить анализ образца с опорой на чертёж, рисунок, схему, инструкцию; - планировать последовательность выполнения практического задания; - выполнять контроль качества выполненной работы	- иметь представление об эстетических понятиях: прекрасное, трагическое, комическое, возвышенное; жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический, жанрово-бытовой и портрет); движение, правда и правдоподобие.	- реализовывать творческий замысел на основе жанровых закономерностей и эстетической оценки в художественно-творческой, изобразительной и трудовой деятельности

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	**6.2. Легкая атлетика**	**6.3. Гимнастика**	**6.4. Лыжная подготовка**	**6.5. Спортивные игры**
- выполнять комплекс утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки; - выполнять	- продемонстрировать такие физические качества как сила, гибкость, равновесие средствами народных игр	- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазанье по канату, метании и акробатических упражнениях (кувырки, прыжки со скакалкой)	- продемонстрировать такие физические качества как координация, выносливость и воля - занятия в определенном температурном режиме	- освоить некоторые правила игры в баскетбол, футбол, волейбол (элементарные умения в ловле, бросках, ведении и передачах мяча)

упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); - вести наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью				

II. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей (методом добавления)

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			**Социальный опыт**
Учебная (образовательная) компетентность	**Компетентность взаимодействия (коммуникации)**	**Информационная компетентность**	
♠ Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; ♠ Самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); ♠ Определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать	♠ осуществлять письменную коммуникацию: - оформлять свою мысль в форме текста и вспомогательной графики, заданных образцом; - определять жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; ♠ уметь публично представлять свои достижения и результаты: - готовить план выступления на основе заданной цели; - использовать паузы для выделения смысловых блоков своего выступления;	♠ осуществлять планирование информационного поиска: - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; ♠ уметь извлекать первичную информацию: -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации;	♠ ориентироваться в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий); ♠ получать ответы на возникающие вопросы об окружающем мире — определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных

выявленные ошибки; ⬘ Перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; ⬘ Высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	- использовать вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; ⬘ уметь вести устный диалог и полилог: - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, углублять аргументацию; ⬘ участвовать в продуктивной групповой коммуникации: - могут разъяснять свою идею, предлагать ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; - могут задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга	⬘ уметь проводить первичную обработку собранной информации: - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; ⬘ уметь обрабатывать полученную информацию: - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод	информационных источниках), осуществления своей цели; ⬘ осуществлять уход за своим телом по мере необходимости — осуществлять поддерживающие гигиенические мероприятия, закаливающих процедур, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания; ⬘ ·осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

III. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.

специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.	квазиреальную ситуацию.	

Образовательные результаты младших школьников после <u>четвертого года</u> обучения

I. Предметные результаты как основа для учебно-предметных компетентностей

1. Математическая грамотность			
1.1. Построение и измерение величин	**1.2. Числа и вычисления**	**1.3. Зависимости между величинами**	**1.4. Геометрический материал**
⬆ Знать единицы измерения величин и соотношение между ними ⬆ использовать таблицы и плоскостные чертежи для моделирования равномерных процессов;	⬆ читать, записывать цифрами (в пределах миллиона) и сравнивать многозначные числа; ⬆ выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел; ⬆ осуществлять прикидку количества разрядов в результатах умножения и деления; вычислять значения числовых выражений, включающих все арифметические действия с многозначными числами, в том числе используя элементы рационального вычисления; ⬆ выполнять все действия с именованными числами.	⬆ использовать формулу прямой пропорциональной зависимости при решении текстовых задач на равномерные процессы; ⬆ решать задачи (в два-три действия), включающие разные отношения между величинами;	находить площадь прямоугольника;

2. Естественнонаучная грамотность	
2.1. Материальный объект как система признаков и свойств	**2.2. Процессы и их условия**
уметь характеризовать: ⬆ роль Солнца для жизни на Земле лес, луг и водоём родного края как природные сообщества	кратко характеризовать: ⬆ смену представлений о форме Земли ⬆ сезонные изменения на Земле ⬆ экологические и демографические проблемы человечества ⬆ определять последовательность исторических событий

3. Языковая грамотность		
3.1. Отношение «звук-буква» - орфографическое действие	**3.2. Слово, его значение, звучание и написание**	**3.3. Высказывание и его оформление в письменной речи**

Рнать • правила правописания корней *зор/зар, гор/гар* • правило правописания приставок на *з/с* • правило правописания суффикса *о/е* в наречиях, образованных от прилагательных без приставок • правила правописания буквы Ь после шипящих во всех частях речи	Знать • что такое часть речи • «общее» и частные грамматические значения изученных частей речи • виды синтаксических единиц • уметь образовывать от данного слова другие части речи и объяснять их способ образования • находить ряды однородных слов	• знать грамматическое значение предложения • уметь находить главные члены предложения, а также слова, не являющиеся членами предложения • различать простые и сложные предложения (простейшие случаи) • правильно писать изученные в 1-4 классе слова с непроверяемыми орфограммами • правильно употреблять знаки препинания при записи сложных предложений без союзов и с союзами, простых предложений с однородными членами • записывать под диктовку связный текст (не менее 80 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами • письменно излагать содержание повествовательного текста с элементами описания и рассуждения с предварительным составлением плана • составлять и записывать сочинение (повествование и описание) делового и художественного характера на заданную тему • составлять развёрнутый письменный ответ на вопросы по изученному материалу

4. Грамотность чтения			
4.1. Практическое освоение работы в позиции «чтеца»	**4.2. Практическое освоение работы в позиции «читателя-критика»**	**4.3.Практическое освоение работы в позиции «автора-художника», «автора-публициста»**	**4.4. Практическое освоение работы в позиции «теоретика»**
• выразительно читать прозаические и стихотворные тексты • давать критическую оценку детского чтения	• вычитывать характер героя в народных сказках, в драматических текстах в оценке рассказчика • вычитывать характер героя,	• выражать точки зрения, настроения, внутреннего мира героя в индивидуальных сочинениях; • выражать свою точку зрения на значимые для четвероклассников	• иметь представление о малых жанрах устного народного творчества • знать структуру жанра: картину жизни и языковые

⬘ уметь рассказывать народные сказки ⬘ читать по ролям детские инсценировки	точки зрения героя, рассказчика, автора в эпических текстах; ⬘ вычитывать настроения героя в лирических текстах; ⬘ давать критическую оценку детским сочинениям ⬘ уметь выявлять жанровые особенности пословиц, песен, сказок, народной драмы	жизненные явления в индивидуальных письменных сочинениях-рассуждениях и в процессе обсуждения сочинений; ⬘ уметь создавать произведения разных жанров: пьеса, песня ⬘ уметь создавать сочинения, раскрывающие выразительные возможности слова	средства её выражения (сравнение, метафора, звуковой рисунок, ритмический рисунок, рифма) ⬘ иметь представление о родах литературы: эпос, драма, лирика

5. Художественная и технологическая грамотность		
5.1. Практическое освоение работы в позиции «автора-технолога»	**5.2. Практическое освоение работы в позиции «автора-художника»**	**5.3. Практическое освоение работы в позиции «художника-критика»**
⬘ строить композиционные отношения живописного и графического рисунка, декоративной росписи, силуэта, эстампа и других видов изображения, руководствуясь признаками: уравновешенности – неуравновешенности, динамичности - статичности, глубины пространственных планов с учетом связей между изображениями, эмоционально-смысловых, динамических, функциональных, формальных и содержательных; ⬘	⬘ - использовать при построении композиции и конструкции отношение меры величин (крупных - средних - мелких) относительно размера рисунка или другого изображения; форм, линий, пятен, объемов (округлых - угловатых - смешанных); правильных — неправильных пропорций и пластики очертаний, передающих выразительность и узнаваемость изображения; цветов хроматических и ахроматических по различиям светлости, тональности и теплоходнодности и согласованности — рассогласованности между ними; ⬘ знать назначение материалов и инструментов, которые использовались на занятиях художественным трудом: различных видов бумаги, картона и других листовых материалов; видов текстиля (тканного, вязанного, штампованного), материалов для объемных форм (пластилин, пластик, глина и т.п.), чертежных инструментов (линейки, угольника, циркуля), ⬘ устанавливать отношения контраста - аналогии по величине, форме, цвету;	⬘устанавливать смысловые и выразительные связи между изображениями, соединять их по содержанию своего рисунка, скульптуры, поделки, оценивая их по критерию «кто это?» (узнаваемость) и «что делает, чувствует изображенный субъект и какой он?» (выразительность)

6. Грамотность собственного здоровья, безопасности и благополучия				
6.1. Здоровье и его укрепление	**6.2. Легкая атлетика**	**6.3. Гимнастика**	**6.4. Лыжная подготовка**	**6.5. Спортивные игры**

⬘ выполнять упражнения для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости); ⬘ сформировать систему действий по поддержанию личной гигиены, составлению режима дня; ⬘ уметь составлять и правильно самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки ⬘ иметь представление о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения	Продемонстрировать ⬘ освоение таких навыков ходьбы, как ходьба с изменением длины и частоты шагов, с перешагиванием через скамейки ⬘ освоение навыков прыжков на одной и на двух ногах на месте, с поворотом на 180 градусов, с продвижением вперёд на одной и на двух ногах; в длину сместах и с разбега; прыжков на скакалке (длинной вращающейся и короткой) ⬘ освоение навыков метания малого мяча с места на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из положения стоя	Продемонстрировать ⬘ освоение навыков лазанья по канату, по наклонной скамейке и перелезания через препятствия ⬘ освоение акробатических упражнений: 2-3 кувырка вперёд, стойка на лопатках, кувырок в сторону, кувырок назад, мост с помощью и самостоятельно; освоение комбинации из разученных элементов на гимнастической стенке, бревне, скамейке; ⬘ освоение висов и упоров	Продемонстрировать освоение техники лыжных ходов: попеременный двухшажный ход, подъём «лесенкой» и спуски в высокой и низкой стойках, передвижение на лыжах до 2,5 км с равномерной скоростью, торможение «плугом» и упором, повороты переступанием в движении	Продемонстрировать ⬘ владение навыком бега, способности ориентирования в пространстве через игры «Пустое место», «Белые медведи», «Космонавты» ⬘ владение навыком прыжков, наличие скоростно-силовых способностей через игры «Прыжки по полосам», «Волк во рву», «Удочка» умение в ловле, бросках, передачах и ведении мяча через игры «Овладей мячом», «Мяч ловцу», варианты игры в футбол, «Мини-баскетбол»

II. Универсальные учебные действия и социальный опыт как основы ключевых компетентностей

Универсальные учебные действия, лежащие в основании ключевых компетентностей:			Социальный опыт
Учебная (образовательная) компетентность	**Компетентность взаимодействия (коммуникации)**	**Информационная компетентность**	
⬘ Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; ⬘ Самостоятельно устанавливает собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах до выполнения задания; ⬘ Определяет причины своих и чужих ошибок и подбирает из предложенных заданий и составляет свои задания, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; ⬘ Перед решением задачи может оценить свои возможности, при необходимости сможет изменить известные ему способы действий; Высказывает предположения о неизвестном, предлагает способы проверки своих гипотез, инициирует поиск новых и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	⬘ Осуществляет устную и письменную коммуникацию: - оформляет свою мысль в форме текста и вспомогательной графики без заданного образца; - определяет жанр и структуру письменного документа (из числа известных форм) в соответствии с поставленной целью коммуникации; ⬘ умеет публично представлять свои достижения и результаты: - готовит план выступления на основе заданной цели; - использует паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; - использует вербальные и не вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления; ⬘ умеет вести устный диалог и полилог: - высказывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога, относится к мнению партнера, используя собственную аргументацию; ⬘ участвует в продуктивной групповой коммуникации: - может разъяснить свою идею,	⬘ умеет планировать поиск информации: - указывать, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи; - указывать, в каком типе источника следует искать заданную информацию и характеризовать источник в соответствии с задачей информационного поиска; ⬘ уметь извлекать первичную информацию: -извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника; - самостоятельно планировать и реализовывать сбор необходимой информации; ⬘ уметь проводить первичную обработку собранной информации: - систематизировать собранную информацию из разных источников (график, текст, рисунок, таблица); - самостоятельно может задать простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме (с помощью таблицы); - переводить информацию из графического или формализованного (символьного)	⬘ получать знания об окружающем мире через самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках ⬘ осуществлять уход за своим телом, уметь почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлять простейшие саморегуляции, самообслуживания; ⬘ осуществлять учебную работу в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.). ⬘ получить ценностные ориентации в области прав человека, начать освоение социальных ролей, получить представление о себе как личности; ⬘ формировать толерантность

	предложить ее или аргументировать свое отношение к идеям других членов группы; - может задавать вопросы на уточнение и понимание идей друг друга, сопоставлять свои идеи с идеями других членов группы, развивать и уточнять идеи друг друга	представления в текстовое, и наоборот; • уметь обрабатывать полученную информацию: - делать вывод на основе полученной информации, приводить аргументы, подтверждающие вывод	к действительности; стремление любить и ценить природу, быть защитником флоры и фауны • принять ценности семьи, общества, школы, коллектива и стремиться следовать им •

III. Итоговые оценочные процедуры

Итоговые оценочные процедуры	Межпредметная (предметная) проектная задача	Публичная презентация личных достижений
Трехуровневые задачи на ведущие предметные способы/средства действия выявляют освоение учащимися базовых способов/средств действия отдельно на каждом из трех уровней. В итоговую проверочную работу включаются специально разработанные предметные задачи, с помощью которых можно оценить не только предметные знания, но и универсальные учебные действия.	Позволяет экспертно оценить, прежде всего, компетентность учебного взаимодействия (коммуникации). Кроме того, оценивается способность учащихся переносить известные им предметные способы/средства действия в квазиреальную ситуацию.	Оценивается отбор материала и умение учащихся его оформить, публично представить и защитить.

Учебная грамотность как одна из ключевых компетентностей общего образования

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учебная грамотность как ключевая компетентность формируется на протяжении двух ступеней образования. Такая компетентность (грамотность) может быть сформирована только к окончанию основной школы. Основным результатом (проявлением) этой компетентности к окончанию основной школы является учащийся, сформированный как индивидуальный субъект учебной деятельности, т.е. человек способный сам перед собой поставить новую учебную задачу и решить ее. С помощью этого нового способа сам учащийся сможет решать большой круг частных задач. При возникающих сложностях и проблемах, понимая их природу возникновения, такой учащийся может обратиться к любому другому субъекту за целенаправленной помощью (учитель, сверстник, другой взрослый, любой источник информации, включая книгу, Интернет b т.п.) В ходе решения подобной задачи учащийся свободно использует такие учебные действия как моделирование, контроль и оценку. Умение учиться является одним из центральных новообразований учебной грамотности			

(ядром), но учебная грамотность не сводится только к умению учиться. Ключевым в учебной грамотности для начальной школы является формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников. Именно эта самостоятельность и может быть основным индивидуальным результатом начального образования. Именно эта «грань» учебной грамотности может стать предметом индивидуальной оценки через решения специально созданных задач. Остальные грани учебной грамотности (постановка новой задачи, поиск способа ее решения) могут проявляться к концу начальной школы только в коллективных формах (малой группе, классе).			
⬘ производить контроль за своими действиями и результатом по заданному образцу; ⬘ производить самооценку и оценку действий другого человека на основе заданных критериев (параметров); ⬘ различать оценку личности от оценки действия; ⬘ сопоставлять свою оценку с оценкой педагога и определять свои предметные «дефициты»; ⬘ выполнять задание на основе заданного алгоритма (инструкции); ⬘ задавать «умный» вопрос взрослому или сверстнику; ⬘ отличать известное от неизвестного в специально созданной ситуации учителем; ⬘ указывать в недоопределенной ситуации, каких знаний и умений не хватает для успешного действия; ⬘ совместно с другим (в т.ч. с родителями) отбирать учебный материал и планировать его выполнение в ходе домашней самостоятельной работы.	⬘ проводить рефлексивный контроль за выполнением способа действия/средства; ⬘ определять критерии для оценки результатов деятельности и производить оценку; ⬘ определять «дефицит» в знаниях и умениях по теме на основе оценки учителя; ⬘ осуществлять отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планировать их выполнения, определяя темп и сроки; ⬘ определять границы собственного знания/незнания и осуществлять запрос на недостающую информацию (инициирование учебного взаимодействия со взрослым); ⬘ определять возможные ошибки при выполнении конкретного способа действия и вносить коррективы; ⬘ сравнивать свои сегодняшние и вчерашние достижения; ⬘ иметь собственную точку зрения и аргументировано ее отстаивать;	⬘ самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы; ⬘ самостоятельно без оценки учителя устанавливать собственный «дефицит» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия (т.е. только после выполненного задания); ⬘ определять причины своих и чужих ошибок и подбирать из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки; ⬘ перед решением задачи может оценить свои возможности, однако при этом учитывает лишь факт – знает он решение или нет, а не возможность изменения известных ему способов действий; ⬘ высказывать предположения о неизвестном, предлагать способы проверки	⬘ на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета может построить индивидуальный план (маршрут) по преодолению своих «дефицитов»; ⬘ может определить сам к чему есть больший познавательный интерес и подобрать себе индивидуальные задания для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба») ⬘ может сам «регулировать» процесс учения без помощи взрослого; обращается для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку; ⬘ может вступать в письменный диалог с другим человеком обсуждаю свои проблемы и достижения в учебе, делать необходимый запрос на необходимую помощь; ⬘ индивидуально распознать новую задачу; ⬘ оформить и предъявить на внешнюю оценку свои достижения, обосновать эти

	➢ определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы; ➢ сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.	своих гипотез, инициировать прииск и пробы известных (неизвестных) способов действий/средств	достижения, а также сформулировать дальнейшие шаги по работе над остающимися проблемами и трудностями.

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.3.1.Годовая цикличность системы оценки результатов и качества образования

Годовой цикл школьной системы оценки качества образования выстраивается через три временных цикла:

- **Стартовая диагностика на начало учебного года:**

- стартовая диагностика готовности первоклассников к обучению в школе;
- диагностика учащихся 2 - 4 классов определяет степень устойчивости знаний;

- **Текущий контроль и оценка обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для достижения запланированных результатов:**

- отслеживает динамику обученности учащихся;
- корректирует деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- позволяет дать оценку обеспечения реализации ООП в ходе учебного года для достижения запланированных предметных и метапредметных результатов.

- **Итоговое оценивание:**

- определяет уровень обученности учащихся и сформированности универсальных учебных действий при переходе в следующий класс;
- выявляются недостатки в работе, вносятся коррективы в рабочие программы на следующий учебный год по предметам и классам;
- прогнозируется результативность дальнейшего обучения

Конечной целью годового цикла системы оценки результатов и качества образования является фиксация индивидуального прогресса в обучении каждым учащимся.

В ходе учебного года выделяется три фазы: фаза совместной постановки и планирования задач года (сентябрь), фаза решения учебных задач (октябрь-апрель), рефлексивная фаза учебного года (май). Указанные фазы учебного года соответствует в общем виде структуре учебной деятельности.

<table>
<tr><td rowspan="10">Контрольно-оценочная деятельность</td><td>Сентябрь</td><td>Октябрь - март</td><td>Апрель -май</td></tr>
<tr><td colspan="3">Фаза</td></tr>
<tr><td>Совместная постановка и планирование задач учебного года</td><td>Решение учебных задач года</td><td>Рефлексия учебного года</td></tr>
<tr><td colspan="3">1 класс</td></tr>
<tr><td>1. Стартовая психолого-педагогическая диагностика
2. Стартовые проверочные работы по предметам</td><td>1. Диагностические работы на «вход» и «выход».
2. Предъявление результатов самостоятельной работы.
3. Проверочная трёхуровневая работа.
4. Проектная задача (предметная и межпредметная)</td><td rowspan="4">1. Итоговые разноуровневые проверочные работы по предметам.
2. Итоговая комплексная работа.
3. Восстановление «маршрута» движения по карте «знаний».
4. Написание рефлексивных</td></tr>
<tr><td></td><td>2-4 классы</td></tr>
<tr><td>1. Стартовая проверочная</td><td>1. Диагностические работы на «вход» и «выход».</td></tr>
</table>

	работа 2. Презентация результатов самостоятельной работы	2. Предъявление результатов самостоятельной работы. 3. Проверочная разноуровневая работа. 4. Проектная задача (предметная и межпредметная)	сочинений и анкетирование обучающихся. 5. Подготовка портфеля класса (ученика) и представление достижений класса. 6. Публичное представление личных достижений.

1.3.2. Организация контроля и оценки на этапе совместной постановки и планирования задач учебного года

Особое место занимает **фаза «запуска»** (совместной постановки и планирования задач года). На этом этапе учебного года учащиеся, с одной стороны, определяют необходимую предметную «базу» для дальнейшего изучения учебного предмета, с другой – учащиеся вместе с учителем могут уже в начале года представить себе и спланировать «общий план» действий на достаточно большой отрезок учебного года(четверть, полугодие, год).

сентябрь
Совместная постановка и планирование задач учебного года
1 класс
1. Стартовая психолого-педагогическая диагностика 2. Стартовые проверочные работы по предметам
2 – 4 классы
1. Стартовые проверочные работы по предметам 2. Презентация результатов самостоятельной работы

На параллелях 1-4 классов отдельно выделяется стартовая диагностика в первом классе и организация фазы «запуска» во 2-4 классах.

Центральное место в этой фазе занимает стартовая проверочная работа, которая, с одной стороны, определяет актуальный уровень необходимых знаний и умений для дальнейшего изучения того или иного учебного предмета, с другой, определяет «перспективу» в изучении учебного предмета на новый учебный год.

Общее, что объединяет стартовую диагностику на всех ступенях образования - это определение у учащихся уровня владения культурными предметными способами/средствами для получения дальнейшего образования.

Результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению крайне важны для построения школьной системы оценки качества образования.

Данная диагностика проводится в начале учебного года педагогами и школьным психологом.

Готовность ребенка к школьному обучению рассматривается как ***общая*** его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

Программа диагностики готовности к школьному обучению

Предмет исследования	Педагогическая диагностика	Психологическая диагностика

РегулятивныеУУД: ↖ умение воспроизводить образец, ↖ планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, ↖ осуществлять контроль по результату, ↖ оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.	Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (авторы Г.В.Репкина, Е.В.Заика)	↖ Методика «Узор» (Автор Г.Ф.Кумарина)
Личностные УУД: - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения; - проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; - адекватность, позитивность и осознанность самооценки и самопринятия; - знание основных моральных норм	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса «Что такое хорошо и что такое плохо» «Методика изучения социально-психологической адаптации обучающихся к школе» Э.М. Александрова	Методика изучения самооценки «Лесенка» «Изучение учебной мотивации» (автор М.Р. Гинзбург) «Методика изучения социально-психологической адаптации обучающихся к школе» (Автор Э.М.Александрова) Цветовой тест Люшера»
Познавательные УУД: ↖ умение осуществлять зрительный анализ, ↖ классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию; ↖ знаково-символические познавательные действия.	Методика «Найди отличия»	Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене Методика изучения вербального интеллекта Амтхауэра Методика «Кодирование»
Коммуникативные УУД: ↖ сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)	Методика " Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)	Метод экспертного наблюдения

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребенка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса. После проведения обследования в образовательном учреждении и обработки полученных данных ***формируется профиль*** готовности первоклассника (каждого ученика)

к обучению в школе и профиль готовности класса в целом. Данные индивидуального обследования обучающихся фиксируются в **электронной карте психолого-педагогического сопровождения учащихся**, которая позволяет создать в школе единую электронную базу данных для организации отслеживания и оценивания индивидуального прогресса каждого ученика, давать оценку предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

Предметная диагностика на «входе» ставит основной целью оценку индивидуальных стартовых возможностей первоклассников и определяет прочность и обобщенность знаний учащихся 2 – 4 классов.

Результаты предметной диагностики позволяют организовать целенаправленную коррекционную работу для выравнивания стартовых возможностей обучающихся класса и обеспечения их готовности к изучению учебных предметов. Во-вторых, по результатам стартовой работы может быть проведена корректировка учебных тем.

На основе результатов предметной диагностики формируется общая картина класса и рекомендации того, с чего и как необходимо начинать образовательный процесс в классе.

Инструментарий для оценки стартовых возможностей учащихся в обучении на начало года отвечает следующий требованиям:

- ориентирован на два типа заданий: актуального уровня знаний и способов/средств предметных действий и заданий на разрыв между имеющимися знаниями и необходимыми для решения конкретной задачи… (на рефлексивность умственных действий);
- позволяет самостоятельно учащимся построить план действий по ликвидации проблем и трудностей, возникших после «старта»;
- позволяет построить в классе «карту» движения в учебном предмете на предстоящий учебный год.

Формат организации фазы «запуска» во 2-4 классах

Этапы	Содержание этапов
Стартовая проверочная работа	Проведение стартовой проверочной работы.
Проверка работы	Учитель проверяет работу и производит оценку каждого задания. Подготавливает набор заданий для самостоятельной работы обучающихся.
Сопоставление оценок, определение дефицитов	Учащимся выдается лист с проверочной работой. Обучающиеся сопоставляют оценку учителя со своей оценкой. Фиксируют все свои «дефициты» в специальном оценочном листе. Учащимся выдаются задания для самостоятельной работы.
Консультация	Обучающиеся приходят на консультации для того, чтобы задать вопросы учителю по ходу выполнения самостоятельной работы.
Анализ заданий стартовой работы	Возврат к стартовой проверочной работе, разбор заданий «на разрыв»
Постановка задач на текущий учебный год	На основе выявленных «проблемных мест» стартовой проверочной работы построение «карты» изучения учебного предмета в этом году в форме вопросов.

Оцениваются только задания актуального уровня. Оценка не учитывается при подведении каких-либо итогов. Результаты стартовой диагностики необходимы только для «старта» конкретного учебного года.

По итогам реализации «фазы запуска» могут фиксироваться не только стартовые предметные, но и метапредметные, личностные результаты. Стартовая диагностика необходима для того, чтобы можно было каждому учащемуся определить свои стартовые возможности на начало года, определиться с теми задачами, которые необходимо будет каждому из обучающихся решать в этом учебном году.

1.3.3 Организация контроля и оценки на этапе решения учебных задач года.

На данном этапе используются оценочные процедуры, которые строятся на принципах формирующего оценивания:

• ***Центрировано на ученике.*** Это оценивание фокусирует внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания. Оно даёт учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.

• ***Разносторонне результативно.*** Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия обучающихся. Благодаря соучастию в оценивании ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. Кроме того, растёт их учебная мотивация, поскольку дети видят заинтересованность учителей, стремящихся помочь им стать успешными в учёбе.

- ***Формирует учебный процесс.*** Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.
- ***Непрерывно.*** Оценивание это – продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии. Используя широкий ассортимент простых техник, учитель должен получать от учеников обратную связь относительно того, как они учатся. Учителя поддерживают этот механизм, предоставляя ученикам обратную связь относительно результатов оценивания и возможностей улучшить процесс учёбы. Для того, чтобы проверить, насколько эти предложения оказались полезны, учителя должны опять запускать механизм обратной связи, проводя новое оценивание. Если этот подход интегрируется в ежедневную учебную работу, происходящую в классе, коммуникационный механизм, связывающий учителя с учениками и учение с преподаванием, становится более действенным и эффективным.
- ***Опирается на качественное преподавание.*** Подобное оценивание стремится построить на основе существующей достаточно успешной и высоко профессиональной практики - включив механизм обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся ученики, - практику ещё более систематичную, подвижную и эффективную. Учитель, прежде всего, отвечает на те вопросы, которые возникают у детей, наблюдает за их поведением, проводит диагностические работы, работает с результатами самостоятельной работы, проводит проверочные и т.д. Формирующее оценивание даёт возможность естественным образом интегрировать оценивание в учебную деятельность, происходящую в классе.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Виды контрольно-оценочных работ

	октябрь	**ноябрь**	**декабрь**	**январь**	**февраль**	**март**	**апрель**
Контрольно-оценочная деятельность	**1 класс**						
	1.Диагностические работы 2.Самостоятельные работы 3.Проверочная разноуровневая работа 4. Проектная задача						
	1.Диагностические работы 2.Самостоятельные работы 3.Проверочная разноуровневая работа 4. Проектная задача 5.Работа над проектно-исследовательскими темами						

1) *Диагностическая работа* – направлена на контроль формирования операционального состава конструируемого способа/средства действия. Количество диагностических работ определяется количеством учебных задач (понятий, способов/средств действия). Требования к разработке и проведению диагностической работы в классе:

- задания должны позволять фиксировать, прежде всего, операциональный состав действия;
- задания должны строиться так, чтобы по записи можно было восстановить ход решения; для этого можно использовать графико-символические средства, разработанные в совместной коллективной деятельности;
- за учеником должно сохраняться право оставлять под знаком вопроса некоторые задания и их решение: ученик не должен опасаться открытого выражения сомнений в правильности выполнения заданий другими школьниками (использование специальных пространств «чистовик» и «черновик»)[2];
- исправления в работе не должны рассматриваться как неаккуратное выполнение задания: по исправлениям можно обнаружить трудности ребенка, ход поиска решения;
- задания должны выполняться в классе в обстановке, не вызывающей беспокойства и напряжения у детей.

Необходимо также отметить, что контроль на диагностической основе требует жесткой регулярности (увязка с системой учебных и учебно-предметных задач). Поэтому такой контроль закладывается в календарно-тематическое планирование.

На основе результатов диагностической работы определяется индивидуальный (групповой) вектор дальнейшей ***коррекционной работы***. Коррекционная работа проводиться через систему мастерских и дополнительных предметных занятий.

Для такой оценочной процедуры используются специально разработанные диагностические задания на операциональный состав способа действия, а также бинарная система оценивания с обязательными рекомендациями по дальнейшей коррекционной работе. Результаты диагностических работ не влияют на конечный результат обучения. Самостоятельная работа – выполняется по ходу изучения темы и овладения способом. Направлена на формирование самоконтроля и самооценки обучающихся. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).

2) *Проверочная работа* строится из основных содержательных линий (областей) учебного предмета. Такая работа проводится после решения учебной задачи (изучения темы) и

[2] См. кн. А.Б. Воронцов. Педагогическая технология контроля и оценки. М.. Рассказов,2002. –116 с.

представляет собой разноуровневые задания. Учащийся должен иметь право выбора заданий для выполнения на оценку педагога.

Базовый уровень (опорный) – минимум содержания, рассчитанный на освоение каждым учащимся: решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета (в примерной программе раздел «Ученик научится»). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Функциональный уровень (продвинутый) – способность учащегося выходить за рамки минимума предметного содержания, применять полученные знания на практике:

- действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела примерной программы «Ученик может научиться»);

- использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету – «Ученик получит возможность научиться»).

3) Решение проектных задач – комплексная оценочная процедура, которая позволяет отслеживать, как формируются не только предметные, но и метапредметные, личностные образовательные результаты.

Под проектной задачей мы понимаем – задачу, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.[3]

Использование проектных задач как оценочной процедуры позволяет учителю методом встроенного наблюдения, с помощью специальных экспертных карт отслеживать формирование следующих метапредметных образовательных результатов младших школьников:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы – модели, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

1.3.4. Организация контроля и оценки на этапе рефлексии учебного года

В рамках рефлексивной фазы учебного года происходит с***ummативное (итоговое) оценивание,*** которое носит накопительный характер и предполагает представление учащимся всех своих достижений за определенный период времени.

Основные **задачи** заключительной фазы учебного года можно сформулировать следующим образом:

- определение количественного и качественного «прироста» в знаниях и в развитии способностей обучающихся по отношению к началу учебного года;

[3] Проектные задачи в начальной школе // под ред. А.Б.Воронцова. М.Просвещение,2010. –176 с.

- экспертная оценка учебного сотрудничества, умения действовать в нестандартных ситуациях при разновозрастном сотрудничестве;
- восстановление и понимание собственного пути движения в учебном материале года (описание маршрута движения по «карте» знаний, определение достижений и проблемных "точек" для каждого ученика класса);
- предъявление личных достижений и достижений класса как общности.

Рефлексивная фаза учебного года является необходимой составляющей всего образовательного процесса и занимает по времени чуть больше месяца (вторая половина апреля - май) и состоит из нескольких этапов:

1 этап - проведение итоговых проверочных работ, в ходе которых проводится диагностика уровней освоения учащимися 1-4-х классов предметных способов и метапредметных умений;

2 этап – подготовка и презентация учащимися личных и коллективных достижений за учебный год (Приложение 1).

Основные оценочные процедуры рефлексивной фазы

1) Комплексная контрольная работа – основная оценочная процедура для промежуточной аттестации младших школьников. Как правило, организует и проводит такие работы администрация школы или школьная служба оценки качества образования.

Принципиальные особенности образовательных результатов, учитываемые при разработке и проведении итоговых проверочных работ:

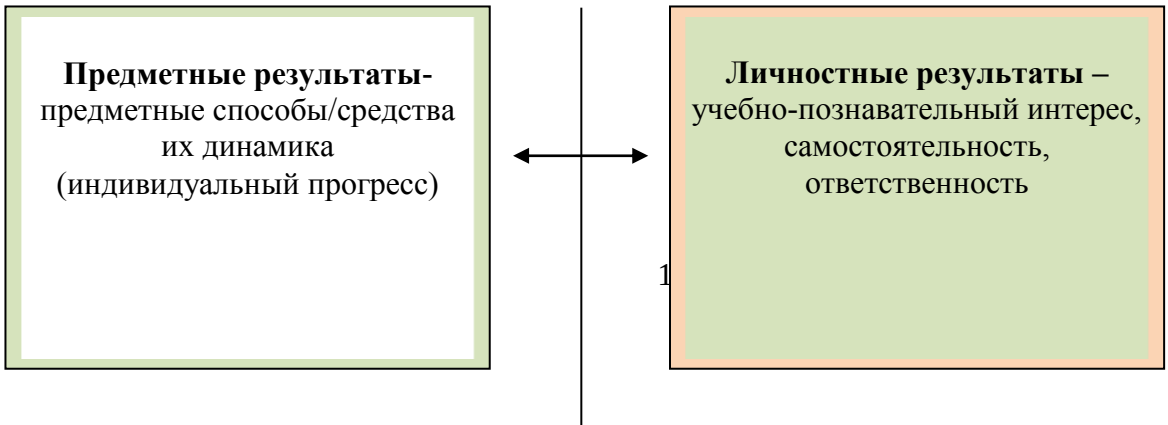
- описание ***предметных образовательных результатов*** должно происходить через фиксацию индивидуального прогресса младших школьников в освоении культурных предметных способов действий (средств***)***, что связано, прежде всего, с формированием у обучающихся основ теоретического мышления. Для ежегодной фиксации такого прогресса у младших школьников разрабатываются ***уровневые предметные задачи***, которые включает в себя ключевые предметные способы (средства) действия прошедшего учебного года из трех основных учебных предметов: математика, русский язык, окружающий мир (естествознание).Обучающиеся сами определяют, на каком уровне они будут выполнять то или другое задание.

- особое место в новом Стандарте отведено ***«универсальным учебным действиям»*** или «учебной деятельности». Для оценки этого вида образовательных результатов эти результаты были объединены в три большие группы: умение учиться, учебное сотрудничество и информационная компетентность, где рассматриваются показатели этих видов результатов в контексте предметных образовательных результатов. Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, в том числе при выполнении проверочных (контрольных) работ по предметам или комплексных работ на межпредметной основе (О.Б.Логинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения.Итоговые комплексные работы» 1 -4 классы).

Таким образом, общая схема оценки промежуточных (итоговых) образовательных результатов будет выглядеть следующим образом (схема 1)

Схема 1.

Общая структура образовательных результатов и их оценка



Основные действия этапа рефлексивной фазы.
Восстановление "маршрута" движения по карте "знаний".

С одной стороны, "карта" знаний является средством удержания для детей логики разворачивания предметного содержания в течение учебного года, а, с другой стороны, это место фиксации **собственного** пути движения каждого ребенка с указанием "мест открытий", " мест-ловушек (трудностей)", "мест-вопросов", "возвратных ходов" (возврат к материалу прошлых лет) и т.д. Поэтому имея подобную "карту" в конце учебного года, обучающиеся пробуют восстановить (в письменной форме) свой путь движения в учебном материале в течение года.

Написание рефлексивных сочинений и анкетирование обучающихся

На этом этапе учитель может предложить детям разные по форме и содержанию виды работ, чтобы они могли продемонстрировать свое понимание изучаемого на протяжении года или нескольких лет материала. Помимо сочинений целесообразно проводить в конце года анкетирование обучающихся.

Подобные анкеты и сочинения дают богатый материал для анализа педагогической деятельности учителя, и могут служить серьезными аргументами для родителей в пользу системы школьного образования.

Оформление окончательного варианта учебного «порфолио», подготовка к выступлениям обучающихся и публичное представление достижений обучающихся класса как общности.

Заключительным этапом рефлексивной фазы учебного года является представление личных достижений обучающихся и их оценка.

Учебный «Портфолио» - есть специальное ***образовательное пространство*** (место), где происходит совместная работа детей и учителя по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.

Целесообразно выделить три основные цели такой формы работы:

1) *Оценочная составляющая «портфолио»* - смещение в сознании детей, их родителей и администрации школы акцент с того, что младший школьник не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет, в интеграции количественной и качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического ударения с оценки на самооценку. Основной смысл в рамках этой цели учебного «Портфолио» - показать все, на что способен ученик. Наличие такой формы работы позволяет сделать оценивание оптимистичным, не допустить потери веры в себя, в свои силы в самом начале пути.

2) *«Инструментальная» составляющая «портфолио»*- создание места для накопления способов и средств действия («инструментов») обучающихся и изготовления с их помощью различных «справочников», «помощников», которые бы позволяли школьникам решать большой класс частных, практических задач.

3) *Рефлексивная составляющая «портфолио»*- создание места для построения «пути» (маршрута) движения класса и отдельного ученика в учебном материале с обязательной оценкой пройденного пути и места на этом пути, как всего класса, так и отдельных обучающихся.

Таким образом, общая цель такой работы в начальной школе есть выращивание опыта детей по работе со своими материалами, их систематизации, планированию учебной деятельности, ее анализу и оценки, формам презентации своих достижений.

Для достижения поставленных целей можно использовать такую форму как «Дневник»: «Портфолио нашего класса»(1-2 класс) и «Портфолио моего роста» (3-5 класс), рассчитанный на первые пять лет обучения.

На протяжении всех оставшихся лет обучения школьники должны постоянно возвращаться к своим материалам, перекладывая их, объединяя, систематизируя их в зависимости от текущих задач года.

Такая «форма оценивания» детей как «портфолио» в начальной школе носит обучающий характер, является не «формой», а «инструментом» с помощью которого формируется у младших школьников контрольно-оценочная самостоятельность через поддержку их высокой учебной мотивации.

Такая форма рефлексивной работы поможет школьникам научится анализировать собственную работу; объективно оценивать свои возможности и видеть способы преодоления трудностей, достижения более высоких результатов. Их учебная деятельность при этом станет более осознанной. В такой работе повышается ответственность за свой труд. Чрезвычайно важно, что в этом процессе активное участие могут принимать родители и другие взрослые, одноклассники.

Помимо работы над "Портфолио" обучающиеся в это время ведут совместную работу по подготовке итоговой презентации своих достижений на уровне класса: разрабатывается сценарий, оформляется кабинет, идет подготовка каждого фрагмента будущей презентации. Главное условие - **каждый учащийся** должен продемонстрировать свои личные достижения в том, в чем он чувствует себя уверенно, исходя из общего сценария мероприятия.

Публичное представление личных достижений обучающихся и класса.

Такое представление является кульминационным моментом всего учебного года, поэтому дети готовятся к нему в течение продолжительного времени. Публичное представление достижений обучающихся проходит в два этапа: презентация "Портфолио" ученика и презентация достижений всего класса.

Презентация "Портфолио" может проходить по-разному, в зависимости от класса (в первом-втором классах - выставка "Портфолио" класса, в третьем-четвертом классах – конкурс «портфолио» обучающихся на ученической конференции).

На ученической конференции ученик должен показать свое продвижение в выбранной им области знания, доказать, что он приложил максимум усилий и поэтому его самооценка совпадает (или не совпадает) с оценкой учителя, родителей, одноклассников. Он должен показать, в чем именно эта оценка совпадает, а в чем нет, и сделать выводы в отношении своей дальнейшей познавательной и творческой деятельности в данной области. На этом этапе целесообразно привлечь родителей, которые должны оценить работу своего сына или дочери, представленную в его "Портфолио". Каждый учащийся делает свое небольшое сообщение и представляет свой "Портфолио".

По «Портфолио» каждого ученика и представлению достижений класса администрация школы и родители могут судить как о личных достижениях каждого ребенка, так и о месте и роли каждого учащегося в классном сообществе.

Инструментарий для ***итоговой оценки (промежуточной аттестации) образовательных результатов*** обучающихся должен отвечать следующим требованиям:

- носить ***комплексный и интегральный характер***: оценивать индивидуальный прогресс через решение системы уровневых задач (П.Г. Нежнов)[4]; оценивать формирование ключевых компетентностей (учебная, коммуникативная и информационная) через решение проектных задач (А.Б.Воронцов), проверочных универсальных заданий и выполнения итоговых проектов (Г.А. Цукерман, А.Б.Воронцов и др.); выявлять уровень освоения учебного материала (базовый или повышенный) через решение предметных разноуровневых задач;
- устанавливать не только учебные, но и ***внеурочные достижения школьников*** на конец учебного года, позволять описывать, фиксировать и предъявлять полученные результаты окружающим;
- давать возможность определить следующий «шаг» в образовании обучающихся, написать рекомендации для обучающихся и их родителей по дальнейшим действиям в обучении ребенка.

Таким образом, для ***формирующего оценивания*** комплекс инструментов должен:

- фокусировать внимание учителя и ученика в большей степени на отслеживании и улучшении учения, а не преподавания, давать учителю и ученику информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение;
- ориентироваться на качественную оценку действий учащихся, работать на улучшение качества учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок.

[4]Т.е.отражает три уровня опосредствования (меру присвоения средств): формальный, предметный и функциональный, что позволяет оценить действия ребенка отдельно по каждому уровню и построить индивидуальный профиль каждого ребенка, класса, параллели школы в целом по которому можно определить прогресс в обучении;

Приложения

Приложение 1. Характеристика образовательных результатов

Блок 1. Предметные образовательные результаты как учебно-предметные компетентности *(а не просто предметные (академические знания)*

Данный блок результатов предполагает владение когнитивными и физическими социокультурными орудиями как средствами активного взаимодействия (диалога) с миром. Критериями освоения данных результатов является способность обучающихся создавать и адаптировать культурные средства/способы действия, понимание того, как средства меняют взаимодействие с миром, как могут быть использованы для достижения более широких целей, какие новые горизонты действия открывают.

Этот блок результатов напрямую связан с предметными знаниями и умениями. Именно в условиях освоения предметных знаний, специально устроенных (знание-действие), и происходит формирование такой компетентности, как ***«интерактивное использование средств(орудий)/способов действий***». Для каждой предметной области основных образовательных программ определяется свой набор основных культурных предметных способов действий/средств, которыми и предстоит овладеть обучающимся на разных ступенях образования.

Предполагается, что оценивание освоения учебно-предметных компетентностей должно производиться не только по абсолютным показателям относительно нормы (суммирующее, итоговое оценивание), но и должен оцениваться **индивидуальный прогресс** (формирующее (текущее) оценивание) ребенка.

Именно оценка предметных способов действий/средств должна стать основой для предметной диагностики, которая должна носить **уровневый характер** и должна быть связана с мерой присвоения того или иного культурного способа/средства действия.

Становление культурной формы действия представляется в виде трех этапов-уровней опосредствования:

1. ***формальный*** – овладение внешними особенностями образца действия;
2. ***предметный***– освоение существенного предметного отношения, лежащего в основе культурного (образцового) способа действия;
3. ***функциональный*** – включение способа в состав психологических ресурсов индивида.

На первом уровне опосредствование обеспечивается формой образца, которая может фиксироваться в правиле или схеме (алгоритме) действия. На втором уровне средством выступает модель, фиксирующая существенное основание некоторой области предметных преобразований. Наконец, на третьем уровне действие, по-видимому, опосредствуется комплексом наличных ресурсов и смыслов, которые вместе обеспечивают свободу «маневра» при решении разнообразных задач. Именно эти уровни освоения способов действия/средств и должны знать предметом оценки индивидуального прогресса школьников.

Представленная схема данного блока образовательных результатов становится содержательной основой определения ключевых компетентностей, которая сведена к предельно простой формуле: ***рефлексивно овладевать культурными средствами действия, чтобы участвовать в развитии общества и развивать свою идентичность***. Тем самым одновременно задается и определенное представление об «устройстве» образовательного процесса как включающем два момента – присвоение культурных орудий и опробование обретаемых возможностей в личностно значимом социальном взаимодействии.

Блок 2. Метапредметные образовательные результаты как сквозные образовательные результаты

Умения учиться – учебная грамотность - образовательная компетентность

Эта группа метапредметных образовательных результатов относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: умение учиться (начальная школа), учебная грамотность (основная школа), образовательная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования – сформированная образовательная компетентность выпускника как способность самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного образования, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

В этом группе выделяются три системы показателей:

Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации
- определение границы собственного знания/незнания
- фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи
- установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах
- отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация)
- на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета
- самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)
- построение своей образовательной траектории (маршрута) и индивидуальной образовательной программы.

Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на систематический или хаотический поиск новых способов действия, на воспроизведение образцов и т.д.)
- определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы
- подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи
- высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез,
- формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)
- изготовление необходимых средств для поиска решения задач (от готовых алгоритмов до сконструированных учеником моделей)
- направленность действия ученика в учении (обучение), построенном по плану учителя и/или самого ученика.

Контрольно-оценочная самостоятельность

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;
- самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев (параметров), формулировка адекватного общего вывода о правильности/ неправильности решения задачи на основании частных критериев
- определение критериев для оценки результатов действия
- критичное и содержательное оценивание хода предметной работы и полученного результата
- определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия
- рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия
- прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности)
- самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку
- самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.
- принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях
- определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)
- адекватность свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу,
- выбор или создание критериев оценивания
- оформление достижений и результатов (и не только учебных) обучающихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку.

Учебное сотрудничество - коммуникативная грамотность - коммуникативная компетентность

Эта группа метапредметных образовательных результатов также относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: учебное сотрудничество (начальная школа), коммуникативная грамотность (основная школа), коммуникативная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования – сформированная коммуникативная компетентность как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В этой группе выделяются три системы показателей:

Готовность действовать совместно с другими (в кооперации)

Диагностируемые проявления образовательного результата (индикаторы):

- организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сборка общего результата из работы отдельных членов малой группы
- соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы.
- умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой

владение социальными навыками коммуникации и кооперации

Понимание точки зрения, отличной от собственной

- определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности

- создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции
- использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией
- гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории

Готовность к координации разных точек зрения

- высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров
- определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы
- поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, возможность достижение компромисса внутри группы
- интеллектуализация конфликта, перевод его из личностного в содержательный план
- самокритичность и дружелюбие в оценке партнера
- организация устного и письменного диалога с другим человеком для обсуждения собственных учебных трудностей и достижений в учебе, запрос на индивидуальную помощь

Грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность - информационная компетентность.

Эта группа метапредметных образовательных результатов относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: грамотность чтения информационных текстов (начальная школа), информационная грамотность (основная школа), информационная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования - сформированность информационной компетентности у обучающихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

В этой группе выделяются три системы показателей:

Грамотность чтения и письма информационных текстов

- воссоздающее понимание реалий (картин жизни), которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину
- рефлексивное понимание авторской логики (эксплицитной и подразумеваемой), отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям
- творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте

Знаково-символическая грамотность

- понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.
- создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)
- создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними
- соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм
- готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации

Решение задач с применением ИКТ технологий

- планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации
- выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации
- обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму
- создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники
- выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством
- постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений

Блок 3 Личностные образовательные результаты обучающихся

Отдельный блок образовательных результатов, которые формируются через участие обучающихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и приобретение общественно-полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа)

Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории

- ***образовательная самостоятельность***, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;
- ***образовательная инициатива*** – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;
- ***образовательная ответственность*** – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

Социальное действие и моральное поведение

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- основы социально-критического мышления;
- опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

Здоровье и безопасность

- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Приложение 2. Экспертная оценка удовлетворенности родителей обучающихся начальной школы образовательными результатами по итогам года

Виды образовательных результатов	Количество (в %) удовлетворенных результатами	Комментарии
1. Предметные образовательные результаты		
1.1. Русский язык		
1.2. Иностранный язык		
1.3. Литературное чтение		
1.4. Математика		
1.5. Окружающий мир		
1.6. Музыка		
1.7. Изобразительное искусство		
1.8. Технология		
1.9. Физическая культура		
1.10. Другие учебные предметы		
2. Метапредметные образовательные результаты		
2.1. Умение учиться (определять границу знания/незнания, делать запрос на недостающую информацию)		
2.2. Учебное сотрудничество (взаимодействовать со сверстниками, педагогами, самим с собой)		
2.3. Умение работать с информационными текстами		
3. Личностные образовательные результаты		
3.1. В поведении проявляется самостоятельность, инициатива, ответственность		
3.2. Отношение к здоровью и безопасности		
3.3. Нравственные ценности, игра по «правилам»		
3.4. Другие (можно дописать, заменить)		
4. Общая оценка результатов образования в начальной школе		
4.1. Ребенок имеет прогресс в своем образовании за время обучения в начальной школе		
4.2. Ребенок готов к продолжению обучения в следующем классе		
4.3.Есть учебно-познавательный интерес к учению (учебная мотивация)		
Общая удовлетворенность в образовательных результатах (%)		

Приложение 3. Общая схема школьной системы оценки результатов и качества образования

Субъекты оценочной деятельности			
Образовательные результаты	Оценочные процедуры	Инструмент	Форма фиксации
1.Ученический уровень			
Контрольно-оценочная самостоятельность как основа учебной самостоятельности	Выполнение самостоятельной работы	Набор заданий разного уровня (базовый, углубленный)	Количество выполненных заданий, уровень выполнения, сроки выполнения
Умение учиться (определение границы «знания-незнания», прогностическая оценка)	Выполнение проверочной работы по итогам самостоятельной работы	Набор заданий по отдельным предметным содержательным линиям учебного предмета	Количество выполненных заданий, уровень выполнения
Личные достижения (учебные и внеучебные достижения)	Презентация достижений обучающихся	Специальное место в информационной среде ОУ	письменный отзыв, рецензия, взаимооценка
2. Учительский уровень			
Освоение общих способов действий (операциональный состав)	Формирующее оценивание: выполнение диагностической работы	Тестовая работа на операциональный состав действия	Бинарная оценка освоения отдельных операций способа действия
Индивидуальный прогресс обучающихся (уровень освоения культурных предметных способов действия/средств)	Выполнение разноуровневых задач	Тестовая работа на уровни освоения способа действия	Индивидуальный профиль ученика
Метапредметные образовательные результаты (учебное сотрудничество, информационная компетентность)	Решение проектных задач в разновозрастных группах, выполнение учебных и социальных проектов	Проектная задача, учебный, социальный проект	Экспертный лист, портфолио
3. Административный уровень			
Предметные и метапредметные результаты	Выполнение стартовой проверочной работы	Стартовая проверочная работа	Фиксация актуального уровня знаний и умений обучающихся
Предметные и метапредметные результаты	Выполнение итоговой проверочной работы	Итоговая комплексная контрольная работа	Индивидуальный профиль ученика
Образовательная среда			

Оценка образовательных результатов		
Оценочные процедуры	**Субъекты**	**Форма фиксации**
Предметные результаты		
Система различных видов работ (стартовая работа, ТДР, проверочные работы, самостоятельная работа)	Педагоги. Обучающиеся.	Журналы содержательной оценки. Индивидуальные карты развития. Оценочные листы.
Личностные результаты		
Психологическая диагностика и коррекционно-развивающие занятия (индивидуальный прогресс, индивидуально-личностные особенности).	Педагоги. Психолог.	Индивидуальные карты развития.
Презентация достижений и личного роста.	Педагоги. Обучающиеся. Родители.	Портфолио.
Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)		
Психологическая диагностика, встроенное наблюдение.	Педагоги. Психолог.	Индивидуальные карты развития.
Проектные задачи.	Педагоги. Обучающиеся.	Оценочные листы.
Социальные практики.	Педагоги. Обучающиеся.	Портфолио.
Итоговые контрольные работы (трехуровневые).	Педагоги. Обучающиеся.	Индивидуальные карты развития. Оценочные листы.
Здоровье		
Психологическая, логопедическая диагностика и коррекционно-развивающие занятия.	Педагоги. Психолог. Логопед.	Индивидуальные карты развития.
Медицинский осмотр. Мониторинг физического развития.	Медицинский работник. Педагоги.	Медицинские карты. Листы здоровья.
Рефлексивная фаза учебного года		
Итоговые проверочные работы (сформированность действий).	Педагоги. Обучающиеся.	Журналы содержательной оценки. Индивидуальные карты развития. Оценочные листы.
Итоговая проектная задача (учебное сотрудничество, универсальные учебные действия).	Педагоги. Обучающиеся.	Портфолио.
Презентация личных достижений за год.	Педагоги. Обучающиеся. Родители.	Портфолио.

Приложение 4. Анкета для обучающихся

В этой анкете – вопросы о тебе и твоей жизни в школе и дома. Внимательно читай инструкцию (в одних вопросах можно выбрать только один ответ, а в других – несколько). Если ответ нужно записать, пиши, пожалуйста, аккуратно и разборчиво, если отметить – поставь «галочку» около подходящего ответа. Если ответы надо проранжировать, то поставь «1» возле самого подходящего ответа. Это значит, что ты ставишь его на первое место. Поставь «2» возле другого ответа, также подходящего, но меньше, чем «1», и так далее. Твои ответы будут использованы только для оценки результатов тестов, которые ты будешь решать на следующих уроках.

Фамилия_____ Имя_____
Дата рождения ____._____. ____ Пол мужской / женский
Число месяц год

1. Сколько лет ты учишься в этой школе?

(отметь один ответ «галочкой»):

- с первого класса
- со второго класса
- с третьего класса
- с четвертого класса

2. В чем ты обычно ходишь в школу?

(отметь один ответ «галочкой»)

- в школьной форме
- в чем хочешь

3. Как часто: *(отметь один ответ «галочкой»)*

- ваш класс водят в театр?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- для вас устраивают экскурсии в музеи, на выставки?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- вы выпускаете классную стенгазету?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- у вас проводят спортивные соревнования?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

- вы устраиваете представления или ставите спектакли?

□ никогда □ раз в год □ раз в четверть □ раз в месяц

4. В вашей школе (*отметь «галочкой» да, или нет)*

- строго следят за порядком?

□ да □ нет

- есть Доска почета или стенд про учеников, которые отлично учатся?

□ да □ нет

- много правил, которые должны выполнять все ученики?

□ да □ нет

- есть свой патриотический музей?

□ да □ нет

5. Опиши свою классную комнату (*отметь «галочкой» то, что подходит для твоего класса):*

- на стенах висят ваши рисунки
- есть книжки, которые можно почитать на продленке
- на стенах висят наглядные пособия к урокам
- есть отдельное место в классе, где вы играете на перемене
- всегда все лежит по местам
- есть конструкторы и игрушки

6. *Отметь «галочкой» один из трех ответов:*

- К вам в класс приходят в гости ребята из других классов?

□ часто □ редко □ никогда

- К вам приходят на уроки ваши родители?

□ часто □ редко □ никогда

- К вам на уроки приходят другие учителя или завуч?

□ часто □ редко □ никогда

7. Как часто на уроке, объясняя новый материал, учитель *(отметь «галочкой» один из трех ответов):*

- использует телевизор или видео?

□ часто □ редко □ никогда

- использует таблицы или наглядные пособия?

□ часто □ редко □ никогда

- включает компьютерную программу?

□ часто □ редко □ никогда

8. Как часто на уроке ты *(отметь «галочкой» один из трех ответов)*:

- точно знаешь, за что получил отметку?

□ всегда □ иногда □ никогда

- успеваешь выполнить всё, что задает учитель?

□ всегда □ иногда □ никогда

- спрашиваешь ребят, если тебе что-то непонятно?

□ всегда □ иногда □ никогда

- чувствуешь себя спокойно?

□ всегда □ иногда □ никогда

- вместо выполнения задания учителя занимаешься своими делами (играешь, читаешь или др.)?

□ часто □ редко □ никогда

- задаешь учителю вопрос, если тебе что-то непонятно?

□ всегда □ иногда □ никогда

- боишься, что тебя спросят?

□ часто □ редко □ никогда

- споришь с ребятами, отстаивая свою точку зрения?

□ всегда □ иногда □ никогда

- ждешь звонка с урока?

□ часто □ редко □ никогда

9. Как часто на уроках ваш учитель *(отметь «галочкой» один из трех предложенных ответов)*:

- дает вам задания для самостоятельной работы, и вы их молча выполняете?

□ всегда □ иногда □ никогда

- дает плохую оценку за исправления или за небрежную запись в тетради?

□ всегда □ иногда □ никогда

- задает вопросы, которые вы обсуждаете всем классом?

□ часто □ редко □ никогда

- снижает отметку за плохое поведение?

□ всегда □ иногда □ никогда

- шутит?

□ часто □ редко □ никогда

- отвечает на ваши вопросы?

□ всегда □ иногда □ никогда

10. Какие школьные предметы (уроки) являются твоими самыми любимыми? *(напиши не более трех)*

_____

11. За что ты получишь хорошую оценку?

(Прочитай все семь предложенных ответов.Проранжируй их: поставь «1» возле самого подходящего ответа, «2» - возле менее подходящего и так до «7» у того ответа, который совсем не подходит):

- правильно ответил на конкретный вопрос □
- справился с заданием лучше, чем делал это раньше □
- активно работал на уроке □
- учительница хорошо к тебе относится □
- помог другим ученикам □
- хорошо себя вел на уроке □
- справился с заданием лучше, чем другие ученики □

12. Бывает ли, что на уроках вы *(отметь «галочкой» то, что подходит)*:

- всем классом обсуждаете проблему или вопрос, который поставил учитель?

□ часто □ редко □ никогда

- выполняете задание учителя или решаете задачу, разделившись для этого на группы?

□ часто □ редко □ никогда

- проверяете работу друг друга?

□ часто □ редко □ никогда

- ставите опыты и эксперименты?

□ часто □ редко □ никогда

- оцениваете работу друг друга отметкой?

□ часто □ редко □ никогда

13. Ты больше рад, когда:

(Прочитай все шесть предложенных ответов. Проранжируй их: поставь «1» возле самого правильного ответа, «2» - возле менее подходящего и так до «6» у того ответа, который совсем не подходит):

- тебе удалось решить трудную задачу
- тебя хвалит учитель
- ты можешь помочь товарищам разобраться в трудном задании
- можешь показать дома пятерку
- твой результат выше, чем у большинства ребят в классе
- высказал в классе свою точку зрения

14. Бывает ли, что, читая учебник *(отметь «галочкой» то, что подходит)*:

- ты не понимаешь, про что там написано

□ часто □ редко □ никогда

- тебе становится скучно

□ часто □ редко □ никогда

- ты понимаешь, что не можешь справиться с заданием

□ часто □ редко □ никогда

15. Бывает ли, что на уроках *(отметь «галочкой» то, что подходит)*:

- тебе неинтересно или скучно

□ часто □ редко □ никогда

- ты не понимаешь, о чем идет речь

□ часто □ редко □ никогда

16. Что ты делаешь на перемене между уроками? *(отметь «галочкой» один из трех ответов):*

- Доделываешь то, что не успел на уроке?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Делаешь домашнюю работу к следующему уроку?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Болтаешь или играешь с друзьями?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Бегаешь по коридорам?

□ всегда □ иногда □ никогда

- Занимаешься своими делами?

□ всегда □ иногда □ никогда

17. Как часто ты остаешься в школе после уроков *(отметь «галочкой» один из трех ответов)*

- на продленку? □ каждый день □ иногда □ никогда
- на занятия в школьных кружках?

□ часто □ редко □ никогда

- для занятий спортом?

□ часто □ редко □ никогда

- пообщаться с ребятами?

□ часто □ редко □ никогда

18. В классе у тебя: *(выбери один ответ)*

- много хороших друзей
- есть пара приятелей
- нет близких людей

19. Если дома во время выполнения домашней работы у тебя возникает вопрос (затруднение), что ты обычно делаешь? *(выбери один ответ):*

- спрашиваешь у взрослых
- звонишь друзьям
- пользуешься словарем, справочниками, энциклопедией

20. Верно ли, что родители или другие взрослые члены семьи *(отметь «галочкой», да или нет):*

- обычно проверяют твою домашнюю работу?

□ да □ нет

- интересуются, чем ты занимаешься в школе?

□ да □ нет

- обычно смотрят дневник и спрашивают про твои отметки в школе?

□ да □ нет

- строго следят за твоим режимом?

□ да □ нет

- тебя наказывают за плохие отметки?

□ да □ нет

- знают твоих школьных друзей?

□ да □ нет

- часто заходят в школу пообщаться с учителем?

□ да □ нет

21. Где ты чаще узнаешь что-то новое для себя? *(отметь «галочкой» не больше двух ответов)*

- из книг
- от друзей
- в Интернете, по телевизору или радио
- от членов семьи
- в школе на уроках
- из своих внешкольных увлечений

Приложение 5. Анкета для родителей

В этой анкете вопросы о вашем ребенке и его жизни дома и в школе. Нам очень важно Ваше мнение, поэтому, пожалуйста, постарайтесь ответить на все вопросы. Будьте внимательны: в одних вопросах строго ограничен выбор вариантов ответа, в других можно выбрать все варианты, с которыми Вы согласны. Есть вопросы, в которых Вы можете вписать свой ответ. В вопросах на ранжирование Вы должны приписать каждому ответу балл. Заранее спасибо!

1. Воспитание детей – дело непростое. Ниже приведен список задач, которые разные родители пытаются решать, воспитывая своего ребенка. Вы бы хотели вырастить:
(Проранжируйте эти 7 задач по степени их важности для Вас и вашей семьи.В левой колонке поставьте «1» возле того варианта, который кажется Вам самым важным; поставьте «2» возле варианта ответа, самого правильного из оставшихся и так далее; поставьте «7» возле варианта, который является для Вас самым несущественным).

	доброго, хорошего и отзывчивого человека
	умного, интеллектуально развитого, образованного человека
	воспитанного, умеющего себя вести в обществе человека
	надежного друга, преданного семье и близким
	инициативного, предприимчивого, делового человека
	хорошего работника, многое умеющего, «рукастого»
	творческого человека с фантазией и воображением
	лидера, умеющего сплотить людей вокруг себя

2. В каком классе учится ваш ребенок?_____

3. Как вы выбирали школу для своего ребенка?
(отметьте в списке, что подходит, или впишите свой ответ)

- не выбирали, отдали в ближайшую к дому
- собирали информацию про разные учебные программы
- советовались с друзьями и соседями
- ходили по школам и смотрели
- собирали информацию о конкретных учителях
- консультировались в департаменте образования
- др._____

4. Чтобы попасть в эту школу, (отметьте в списке, что подходит, или впишите свой ответ)

- ваш ребенок проходил собеседование с учителями и школьной администрацией
- ваш ребенок проходил тестирование у психолога
- вы оказываете школе финансовую помощь
- вы просто подали документы
- ваш ребенок участвовал в конкурсе (соревновался с другими детьми)
- вы отдавали ребенка в подготовительную группу
- др._____

5. По вашему мнению, вашему ребенку в школе (отметьте в каждой строке один вариант):

- Легко или трудно
- Скучно или интересно

6. Насколько эффективно, по вашему мнению, ваша школа решает следующие образовательные задачи? В каждой строчке отметьте одну из предложенных оценок:

Задачи школы	Отлично	хорошо	посредстве	плохо	вообще не

			нно		решает
Учит полезным практическим навыкам					
Заинтересовывает ребенка в разных сферах знания					
Дает много конкретных знаний (информации)					
Помогает родителям в воспитании ребенка					
Учит быть добрым и помогать близким					
Создает условия для интеллектуального развития детей					
Учит общаться и дружить					
Помогает усвоить нормы и правила поведения в обществе					
Создает эмоционально комфортные условия					
Учит быть лидером и руководить					
Свой вариант:					

7. Сколько раз вы присутствовали на уроках в классе, где учится ваш ребенок?____

8. Какие школьные предметы (уроки) являются самыми любимыми у вашего ребенка? (напишите не более двух)

_____ _____

9. Как вы думаете, чему больше соответствуют оценки, которые получает ваш ребенок в школе? Проранжируйте предложенные варианты: в левой колонке поставьте «1» самому правильному на Ваш взгляд варианту, «2» - самому правильному из оставшихся и так далее до «6» - наименее подходящему варианту ответа.

	его реальным знаниям на данный момент
	отношению, которое сложилось у учителя к ребенку
	его успешности по сравнению с другими учениками в классе
	его способности самостоятельно мыслить
	его продвижению (успехам по сравнению с прежними результатами)
	его поведению на уроке

10.Вы считаете, что учитель (учителя), который учит вашего ребенка, (отметьте в каждой строке один вариант)

□ любит детей □ безразлично относится к детям □ не любит детей

□ хорошо объясняет учебный материал □ плохо объясняет учебный материал

□ творчески работает на уроке, использует разнообразные приемы □ однообразно и скучно ведет уроки

11. Собираясь на родительское собрание в школу, Вы чаще всего испытываете (отметьте один ответ)

□ радость □ тревогу □ спокойствие □ равнодушие

12. Почему?

_____

13. Случается, что одно и то же событие в школе ребенок и педагог (классный руководитель) видят и оценивают по-разному. Что бы Вы стали делать в такой ситуации? Отметьте один ответ или напишите свой.

- Поверил ребенку
- Поверил учителю
- Разобрался бы сам (устроил «очную ставку»)
- Не обратил бы внимания
- Др._____

14. Как бы вы оценили учебную нагрузку вашего ребенка по шкале от -4 до +4, где:

-4Так устает в школе, что вообще ни на что не остается сил
-2 Все время и силы уходят только на учебу
0 Загружен нормально, в меру сил и возможностей
+2 Остается много сил и времени на другие дела
+4 Совершенно недостаточно загружен занятиями

-4	-3	-2	-1	0	+1	+2	+3	+4

15. Сколько ребят из класса своего ребенка вы знаете по имени? _____

16. Какие отношения сложились у вашего ребенка с одноклассниками? (отметьте в списке, что подходит)

- у вашего ребенка в классе много хороших друзей
- если бы была возможность, ваш ребенок позвал бы на свой день рождения почти весь класс
- ваш ребенок в приятельских отношениях с несколькими ребятами из класса
- когда ваш ребенок болеет, он звонит одноклассникам узнать о школьных делах
- к нему обращаются за помощью в учебе
- у вашего ребенка нет близких друзей в классе
- ему одноклассники доверяют свои секреты

17. Как часто ваш ребенок остается после уроков в школе? (В каждой строчке отметьте один из предложенных ответов)

	каждый день	часто	редко	никогда
Для дополнительных занятий по отдельным предметам				
На занятия в школьном кружке				
для занятий в спортивной секции				
Пообщаться и погулять с друзьями				

18. Чем ваш ребенок занимается дома? (В каждой строчке отметьте один из предложенных ответов)

	1 час в месяц (почти никогда)	1час в неделю (очень редко)	от получаса до 1 часа в день	от 1 до 2 часов в день	более двух часов в день
Смотрит телевизор					
Играет (в игрушки)					

Играет на компьютере					
Помогает вам по хозяйству					
Делает уроки					
Играет с вами					
Гуляет с друзьями					
Читает					
Слушает музыку					

19. Чем еще он занимается дома? Напишите о других его занятиях, которые не перечислены в вопросе №18:_____

20. Как часто Вы (в каждой строчке отметьте один из предложенных вариантов):

	каждый день	1 раз в неделю	1 раз в месяц	1 раз в год	Никогда
проверяете его домашнюю работу					
смотрите дневник и спрашиваете про отметки					
водите его в музеи, театры и другие культурные места					
читаете ему перед сном интересную книгу					
наказываете ребенка за плохие отметки					
Общаетесь с его учителями по собственной инициативе					

21. Что для вашего ребенка является основным источником новой информации? (Отметьте не более трех из семи предложенных ответов)

друзья □ книги □ интернет □ члены семьи □ его увлечения □ школа (учителя и уроки); □ телевизор (радио)

22. Если ваш ребенок смотрит телевизор, он предпочитает:
(проранжируйте его предпочтения: поставьте в левой клетке «1» возле самой любимой программы, «2» - возле следующей по интересу, «7» - возле той, которую вообще не станет смотреть)

	Детские передачи и мультики
	Новости
	Передачи про природу, историю, научно-популярные сюжеты
	Канал «Культура»
	Популярную музыку, клипы
	Спортивные передачи
	Взрослое кино

23. Довольны ли вы в целом школой, в которой учится Ваш ребенок?
Оцените свое отношение к школе по шкале от -4 до +4, где:
+4 …….очень доволен
+2……. в основном доволен
0…….. не определился с отношением к школе
-2……. в основном не доволен

-4……. очень не доволен

(Отметьте на шкале, как Вы оцениваете школу)

+4	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	-4

24. Что Вам нравится и что не нравится в школе, где учится ваш ребенок?
Поставьте «+» возле того, что нравится и «-« возле того, что не нравится. И припишите балл от 4 до 0 в зависимости от того, насколько сильно вас устраивает или не устраивает каждое из перечисленных качеств школы (например, «+4», если очень нравится, или «-2», если скорее не нравится)

	Качество образования
	Отношение в школе к детям
	Профессионализм педагогов
	Цена предлагаемых услуг
	Организация мероприятий для детей после уроков (досуга)
	Стиль общения педагогов с детьми
	Культурный уровень педагогов
	Уровень требований к детям
	Контингент детей, с которыми учится ваш ребенок

25. Если Ваши знакомые обратятся к Вам за советом, порекомендуете ли Вы свою школу для их детей? (отметьте один ответ)

- безусловно да
- скорее да
- скорее нет
- безусловно нет

В заключение несколько вопросов о Вас лично и Вашей семье:
Ваш пол _____ Возраст_____
Образование: *неполное среднее // среднее // неполное высшее // высшее*
Семейное положение_____ Дети (сколько)_____
Сколько лет Ваш ребенок учится в этой школе: _____

Приложение 6. Технологическая карта мониторинга учебной деятельности младших школьников

Цель: *построить систему наблюдения за текущим состоянием учебной деятельности на протяжении всего младшего школьного возраста*
Предмет наблюдения: *процесс учебной деятельности на всех его этапах через систему диагностических мероприятий ,которые включены в серию уроков постановки, решения учебной задачи, отработки способа, уроков контроля и оценки.*

1. Этапы мониторинга

Этапы мониторинга	Задачи этапа	Диагностический инструментарий	Форма осуществления
1. Постановка и принятия учебной задачи	- оценка уровня знаний и умений обучающихся; - создание проблемной ситуации; - наблюдение за включенностью коллективного субъекта в урок	- фронтальная беседа; - тестовые практические задания; - задания-ловушки; - стандартные формы наблюдения за внешней активностью обучающихся	Коллективные формы взаимодействия
2. Решение учебной задачи	- оперативная диагностика принятия учебной задачи, степени осознания способа решения учебной задачи, сформированности практических действий при работе в группе, классе	- диагностические вопросы и диагностические задания в известных условиях	Групповые формы работы обучающихся
3. Отработка способа	- коррекция целей и средств профессиональной деятельности учителя	- задания разного уровня сложности; - тестовые диагностические задания на освоение способа (алгоритма) действия	Индивидуальные формы работы обучающихся
4. Оценка гибкости способа	- оценить возможности (способность) обучающихся применять имеющийся способ действия в новых условиях	- практические задания в известных и в измененных ситуациях; - проектные задачи	Индивидуальные и групповые формы
5. Контроль и оценка результатов учебной деятельности	- коррекция учебных действий ребенка в самостоятельном режиме	- проверочная тематическая работа; - задания -карточки	Индивидуальные и групповые формы

2. Примеры групп детей по типу индивидуализации учебной деятельности

Методы: *экспертная оценка внешней поисковой активности обучающихся на разных этапах учебной деятельности; диагностика внутренней учебной активности по выделению учебной задачи и степени осознания способа действия.*

Типология индивидуального вхождения	Уровни сформированности учебных

детей в учебную деятельность	действий (по гибкости способа)
«Познаватели»: принимают учебную задачу, активны в поиске нового способа действия, осознанно используют способ, интегрируют учебные действия. Диагностические практические задания выполняют правильно и развернуто.	**Первый уровень:** способ гибкий Дети справляются с практическим заданием в стандартных и измененных условиях
«Пониматели»: учебную задачу выделяют, но не могут вербализировать способ действия, в поисковой деятельности активны ситуативно, есть представление о способе; практические задания выполняют правильно или выполняют с небольшими ошибками.	**Второй уровень:** способ находится в зоне ближайшего развития Дети справляются с практическим заданием в стандартных условиях, но делают ошибки в измененных условиях
«Репродуктивщики»: учебную задачу подменяют школярской задачей: писать, читать, в поисковой деятельности пассивны, действия могут выполнять на уровне отдельных операций, практические задания могут выполнить только по образцу.	**Третий уровень:** способ не работает, есть только представление о способе. С практическим заданием не справляются в измененных условиях и делают ошибки в стандартных
«Формалисты»: учебную задачу не выделяют, нет поисковой активности, практические задания выполняют фрагментарно	**Четвертый уровень:** нет представления о способе. С практическим заданием не справляется
«Демонстранты»: учебную задачу подменяют коммуникативной, поисковая активность – могут быть очень активны, если включаются в содержание урока, результаты выполнения практических заданий не предсказуемы	

Приложение 7. Педагогическая технология контроля и оценки в разных фазах учебного года

1. Фаза совместного планирования и проектирования задач на текущий учебный год (сентябрь)
Основные задачи фазы: 1. Определить уровень тех знаний, умений, способностей и возможностей обучающихся, которые будут необходимы учащимся в данном учебном году для дальнейшего движения в учебном процессе. 2. Провести коррекцию тех знаний и умений, без которых двигаться дальше не возможно и тем самым восстановить те способы и приемы работы детей, которые могли быть утрачены в ходе летнего перерыва; 3. Создать ситуацию определенных разрывов в знаниях, способах действия с целью определения дальнейших путей их ликвидации. 4. Провести диагностику уровня сформированности учебной деятельности на данный год обучения; 5. На основе полученных данных совместно (педагог и обучающиеся) определить основные задачи на текущий год.
1 этап - разработка и проведение стартовых работ 2 этап - анализ результатов работы и организация коррекционной работы в классе 3 этап - определение границы "знания-незнания", совместное планирование учебных задач на текущий учебный год
1 класс - введение в школьную жизнь. Определение "старта" (предметная, психологическая диагностика, составление содержательных стартовых характеристик)
2. Фаза постановки и решения системы учебных задач (октябрь - апрель)
Основные задачи фазы: 1. Формировать действия самоконтроля и самооценки у обучающихся 2. Отслеживать формирование психологических механизмов учебной деятельности 3. Определять уровень развития предметных знаний 4. Формировать и отслеживать познавательный интерес обучающихся Организовать систему работы по формированию коллективных и индивидуальных действий обучающихся (в том числе и разновозрастное сотрудничество)
1 этап - постановка учебных задач (создание ситуации "разрыва") 2 этап - преобразование условий задачи, моделирование, преобразование моделей 4 этап - конкретизация общего способа (решение частных задач): 4.1. - проведение тестово - диагностических уроков (на входе) 4.2. - организация коррекционных занятий по ликвидации проблем обучающихся 4.3. - тестово-диагностическая работа (на выходе) 4.4. - проверочные работы 5 этап - выход на постановку новой учебной задачи
3. Рефлексивная фаза учебного года (май)
Основные задачи фазы: 1. Соотнести полученный результат с задачами, поставленными на начало учебного года. 2. Восстановить путь, способы действий обучающихся в ходе учебного года. 3. Зафиксировать проблемные "точки" в ходе изучения основных тем года. 4. Предъявить полученный результат своим сверстникам и взрослым (педагогам, родителям) 5. Определить уровень сформированности знаний, учебной деятельности, способностей на конец года относительно начала года.

1 этап - разработка и проведение итоговых работ 2 этап - сопоставление полученного результата со стартом. Определение проблемных точек. 3 этап - определение собственного пути движения в учебном материале по составленной в начале года схемы. 4 этап - рефлексивные сочинения, анкетирование детей и их родителей. 5 этап - подготовка и проведение публичного представление результатов обучения перед родителями, другими детьми и педагогами 6 этап - написание содержательной "характеристики" (послание) от учителей ребенку.
4. Аналитическая фаза учебного года (май- июнь)
Основные задачи фазы: 1. Выявить основные достижения и трудности обучающихся в ходе их учебной деятельности за учебный год. 2. Определить уровень продвижения (динамику) класса, отдельных обучающихся по отношению к началу учебного года. 3. Сформулировать основные педагогические задачи на новый учебный год.
1 этап - сбора, обработки данных, необходимых для педагогического анализа 2 этап - содержательного анализа полученных результатов 3 этап - определения педагогических задач на следующий учебный год.

Приложение 8. Уровни, виды и назначение оценки

Уровни оценки	Оценочные процедуры	Цель	Содержание (объекты оценивания)	Базовые вопросы
Внутриклассное оценивание (оценка на уровне ученика)	Самооценка ученика своей самостоятельной и проверочной работ Публичное представление образовательных (учебных и внеурочных) достижений	Сформировать контрольно-оценочную самостоятельность школьника Сформировать умение оформлять и публично представлять результаты своего образования	***Контрольно-оценочные действия ученика*** – составные элементы учебной деятельности, которые специально формируются в классе и обладают определенными характеристиками: критериальностью, рефлексивностью, операциональностью и индивидуальностью. ***Накопительная система оценок*** как способ работы над рефлексивностью обучающихся	Может ли ребенок сам по определенным критериям дать оценку своих действий? Может ли ребенок определять свою границу знания/незнания? Делает ли ребенок запрос к учителю на внешнюю оценку своих знаний? Видит ли ребенок сам дефицит своих знаний и может построить план ликвидации этого дефицита? Способен ли ученик оформлять результаты свои достижений и публично их представлять для оценки?
Внутриклассное оценивание (оценка на уровне класса)	Формирующее оценивание Оценка индивидуального прогресса	Дать информацию «в реальном времени» для того, чтобы помочь преподаванию и обучению. К ним относится оценивание *для* обучения (например, определяя последующие шаги в процессе обучения, основанном на том, что ученик уже знает и умеет) и оценивание *как* обучение (помогая ученикам реагировать на реалии	***Формирующее оценивание*** – процесс поиска и интерпретации достоверных данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, где обучаемые находятся в процессе своего учения, куда им необходимо двигаться дальше, и как сделать это наилучшим образом. Оценка в целях обучения направлена на признание всех образовательных достижений обучающихся. ***Оценка индивидуального прогресса*** - процесс оценки освоение культурных предметных способов/средств учащимися на одном из трех уровней освоения (формальный, рефлексивный, функциональный) Внутриклассное оценивание относится к программам с низкими ставками. В такой	Как учится ученик и как лучше его обучать? Каковы сильные стороны конкретного ученика и как их можно развить? В чем ученик испытывает трудности, и как они могут быть преодолены? Есть ли в обучении и учении обучающихся положительная динамика (индивидуальный прогресс) и в чем ее причина? Происходит ли переход обучающихся в освоение предметного содержания на второй и третий уровни?

		обучения так, чтобы они лучше знали, что они изучают, как они изучают и что им помогает учиться).	программе низкие результаты оценивания, полученные школьниками, не могут быть использования для наложения санкций на учеников и их учителей (тем более школы)	
Общешкольное оценивание (оценка на уровне администрации школы)	Диагностические процедуры (в начале и в конце учебного года) Экспертиза учебных предметных программ Мониторинг информационно-образовательной среды основного образования Оценка деятельности педагога с целью определения стимулирующей части оплаты его труда	Повысить эффективность реализации Основной образовательной программы основного общего образования Перейти в образовательном учреждении на управление Основной образовательной программы ступени Увязать стимулирующую часть оплаты труда с качеством образования в образовательном учреждении.	***Стартовая и итоговая диагностика*** выявляет уровни освоения учащимися культурных предметных способов/средств действия учащимися на «входе» и «выходе». <u>Стартовая диагностика</u> устанавливает «сухой остаток» в освоении учебной программы для продолжения обучения в новом учебном году и является прогностическим тестом на текущий учебный год. <u>Итоговая диагностика</u> определяет уровень (ступени) достижений обучающихся на момент окончания учебного года. ***Экспертная оценка*** учебных программ на соответствие принятой школой ООП ООО, прогностическая экспертная оценка возможностей созданной ООП. ***Мониторинг информационно-образовательной среды*** основной школы проводится в определенное время по одним и тем же параметрам на протяжении определенного времени с целью повышения ее эффективности для достижения образовательных результатов ***Оценка деятельности педагога*** по определенным параметрам Положения о стимулирующей части оплаты	С какими стартовыми возможностями в учебном предмете обучающиеся начинают новый учебный год? Какой % подтвердили результаты прошлых лет или выполнили работу лучше? Представляет ли учащийся какой шаг в развитии он должен сделать в новом учебном году? Как изменился в целом «профиль» класса в рамках индивидуального прогресса обучающихся на конец учебного года по сравнению с прошлым годом? Соответствует ли учебная предметная программа учителя основным положениям ООП ООО? Способствует ли информационно-образовательная среда школы достижению современных образовательных результатов? Отражает ли школьная система оплаты труда педагогов требования к современному качеству образования?

			труда	
Общешкольное оценивание (оценка общественностью)	Анкетирование, опрос, фокус-группа экспертиза ООП	Получить объективную оценку качества образования школы (соответствие получаемых результатов, условий жизнеобеспечения в школе ожиданиям родителей)	Обеспечение обратной связи со стороны родителей о содержании, способах, формах, условиях и результатах реализации ООП через регулярный опрос, анкетирование родителей обучающихся.	Насколько родители удовлетворены тем, как реализуется ООП в образовательном учреждении? Как видят родители дальнейшие шаги образовательного учреждения на пути улучшения качества современного образования?

Приложение 9. Рефлексивное сочинение

Как я выполнял итоговую работу

Фамилия Имя _____

Я сделал _____ заданий. На это у меня ушло _____ дней. Я выполнял работу
_____
_____.

Самыми интересными были задания № _____, потому что
_____
_____.

Самыми трудными № _____, потому что
_____
_____.

Я не уверен, что правильно выполнил задания № _____, потому что
_____
_____.
_____
_____.

Считаю, что с помощью итоговой работы я смог
_____
_____.
_____
_____.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.3. Программа воспитания обучающихся.

2.4. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.5. Программа коррекционной работы.

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее —программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования включает:

- ценностные ориентиры начального общего образования;
- понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- описание возможностей содержания различных учебных предметов для формирования универсальных учебных действий;
- описание условий организации образовательной деятельности по освоению обучающимися содержания учебных предметов с целью развития универсальных учебных действий;
- описание условий, обеспечивающих преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию.

2.1.1 Ценностные ориентиры начального общего образования

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к

активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Содержание образования в начальной школе включает в себя: формирование учебной деятельности; освоение культурных предметных способов действий/средств; приобретение социального опыта и сохранение психофизического здоровья младших школьников. Данные

компоненты содержания образования реализуются в начальной школе через систему рабочих учебно-предметных и внеучебных образовательных программ, программ межпредметных, разновозрастных образовательных модулей в разных формах: урочных, внеурочных, внешкольных.

2.1.2Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъектак саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этойдеятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательнойдеятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапыусвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный**, **регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностносмысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временны́х характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям* относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение

основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с

другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

Класс	Личностные результаты	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса(мотивации) к учению. 4.Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1.Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. 2.Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3.Определять план выполнения заданий на уроках, неурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4.Использовать в своей	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2.Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4.Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5.Подробно	1.Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2.Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4.Слушать и понимать речь других 5.Работать в паре.

		деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник	пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	
2 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2.Уважение к своему народу, к своей родине. 3.Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2.Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4.Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6.Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7.Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8.Оценка своего задания по	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы находить нужную информацию в учебнике. 3.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4.Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

		следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности.	6.Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях. 7.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» 2.Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям народов. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	1.Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2.Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3.Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно. 4.Определять план личностного смысла выполнения заданий на уроках, неурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5.0пределять правильность выполненного задания на основе сравнения с	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3.Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных научно-популярных книг, понимать прочитанное 4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6.Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого

		предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6.Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7.Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8.Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	иллюстрация и др.) 4.Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1.Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2.Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3.Освоение личностного смысла учения; выбор	1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его, выполнения, корректирова1'Ь работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3.Определять самостоятельно критерии	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2.Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого	1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2.0формлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное

	дальнейшего образовательного маршрута. 4.Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, Ценностей гражданина России	оценивания, давать самооценку.	материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, ЭОР. 3.Сопоставлять и отбирать информацию, полученную 'из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4.Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5.Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. б. Составлять сложный план текста.	4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать В совместном решении проблемы (задачи). 5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6.Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7.Понимать точку зрения другого 8.Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

2.1.3Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, внеурочную деятельность и обеспечивает решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация, действий			
познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор рациональных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1.УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – обще учебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
Для достижения указанных личностных результатов с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.
В курсе «Окружающий мир»– это темы «Страницы истории Отечества», «Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.», «Наша Родина – Россия», «Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на политической карте». Обучающиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.
В курсе «Литературное чтение»– это разделы: «Мир природы в авторских сказках», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.
В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, узнают о великом достоянии нашего народа – русском языке. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине – крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.
В курсе «Математика» – при составлении текстовых задач используются сведения из исторического прошлого нашей страны – о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны.
В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство обучающихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.
В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога – в мир большой культуры».
В курсе «Иностранный язык» (английский) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.
Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Обучающимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об английских, русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.
В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: «Россия – наша Родина» и «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной

программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы–российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Такая дидактическая структура: общая цель – ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) – реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) – творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, правомерно поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность. Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных ***особенностей***:

Во-первых, содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач.

Во-вторых, усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

В-третьих, в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности. Продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших ***компонентов учебной*** деятельности является *понимание школьником* ***учебных задач*** *(УЗ).* Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками УЗ "для себя" и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - *осуществление школьником* ***учебных действий***. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на

овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д. Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет *выполнение самим учеником действия контроля и оценки.* Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализовано с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия свертывается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для формирования у учащихся ***универсальных учебных действий*** необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. "Самое главное при формировании учебной деятельности, - отмечал Д.Б.Эльконин, - это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий". Необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс строится на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. "Формирование учебной деятельности, - писал Д.Б.Эльконин, - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя". И дальше: "Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного *контроля*. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя". Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, - это *оценка*, т.е. "установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие".

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП должно произойти становление и формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) младших школьников.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента УД, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им УД; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления УД школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента УД; взаимосвязь компонентов УД; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование УД проходят несколько этапов. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости УД в целом и ее отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и школьника.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности (у дошкольников имеются только их предпосылки). В младшем школьном возрасте УД является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками УД способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание УД необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой УД она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Образовательные пространства начальной школы как место формирования учебной деятельности (универсальных учебных действий)

Содержание образования младших школьников предполагает выделение для начальной школы, работающей по системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова, нескольких разных типов ***образовательных пространств*** для обучения детей: практики, предметные линии (уроки), учебные занятия, мастерские, консультации, домашние самостоятельные работы, а также индивидуальные дополнительные (внеурочные) предметные занятия.

Практики - это совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий.

Предметная линия (система уроков) - это совместная постановка учебной задачи, поиск нового способа действия и его рефлексия.

Учебное занятие -совместная (ученика и педагога) рефлексивная оценка достижений учащихся и планирование дальнейших детских действий по работе с текущим учебным материалом.

Мастерская -место для групповых и индивидуальных занятий по запросу младшего школьника, его родителей или по инициативе учителя для ликвидации проблемных ситуаций и трудностей в обучении.

Дополнительные предметные (внеурочные) занятия -место для работы с детьми, которые имеют дефициты в освоении того или иного учебного предмета в силу пропусков уроков и учебных занятий прежде всего по состоянию здоровья или пропусков школьных занятий по другим причинам.

Все типы образовательных пространств взаимообусловлены. С точки зрения организации обучения, практики порождают предметные линии, а предметные линии насыщают и обогащают практики, учебное занятие рефлексирует пройденный учебный путь, самостоятельная работа корректирует и направляет дальнейшее движения младшего школьника в учебном материале, мастерские позволяют решать индивидуальные проблемы младших школьников в обучении.

ООП (включая предметные учебные программы) предполагает четкое выделение ***предметных линий*** начальной школы, которые требуют жесткой логики разворачивания понятия (например, в учебном предмете «Русский язык» можно обнаружить несколько линий, среди которых основная - линия письма). Предметные линии поддерживаются существующими учебниками и методическими материалами по системе Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами также позволяет поддерживать организацию учебной деятельности младших школьников: предоставляет богатый фактический или схематический материал для анализа и постановки проблемы, дает возможность ученикам под руководством учителя ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на модельные средства; обеспечивает удобство в организации общеклассного обсуждения.

Характеристика основных предметных линий

Предметная линия письма

В этой предметной линии происходит введение букв и освоение правил русской графики, вытекающих из общего принципа письма с учетом позиции звука, обнаружение общего принципа русской орфографии и вытекающего из него общего орфографического правила, установление границ действия общего принципа русской орфографии - нахождение написаний, не подчиняющихся ему.

Предметная линия высказывания

В этой предметной линии происходит открытие способов соединения слова с другими словами в речи (высказывании), типовых моделей поведения слов в речи - систематическое изучение грамматики русского языка.

Предметная линия точек зрения

Эта линия открывает учащимся путь восхождения к автору, позволяя решать главную задачу искусства - задачу понимания авторского отношения и порождения моего собственного отношения к

художественной модели мира, представленной в произведении. Открытие понятия «точки зрения» и начало его освоения происходит с помощью цикла смены позиций: авторская попытка воплощения собственного замысла (в исходных практиках); открытие способа выражения авторского отношения в художественном тексте-образце (работа в позиции теоретика); попытка применить открытие в собственной практике (работа в позиции автора-художника); обсуждение и оценка результатов художественной практики (работа в позиции критика). Достижения этой предметной линии впоследствии оказываются значимыми не только для понимания литературных произведений, но и других произведений искусства (музыкальных, художественных, архитектурных произведений).

Предметная линия художественной формы

На этой линии происходит открытие различных выразительных средств, «языков» разных видов искусства. Ученики открывают структуру различных художественных форм, двигаясь от внешних «языковых» уровней (звук, ритм, цветовая гамма и др.) к внутренним (художественный хронотоп, музыкальный квадрат, сюжет и композиция и др.). Линия завершается открытием понятия «художественный жанр», которое в дальнейшем позволяет ученикам самостоятельно ориентироваться в многообразии художественных произведений.

Предметная линия измерения

Основной учебной задачей в этой линии является открытие числа. Остальные учебные задачи связаны с открытием способов следующих действий: увеличение, уменьшение величин (преобразование величин в связи с задачей уравнивания); измерение величины с помощью нескольких мерок; открытие позиционных систем счисления (в том числе десятичной системы); измерение условно измеряемых величин, процедура оценки, косвенное измерение, построение оценочных шкал и приборов; открытие умножения (ситуация измерения промежуточной мерки) и деления.

Предметная линия экспериментирования

В этой предметной линии происходит разделение условий процессов на существенные (определяющие результат) и несущественные (ускоряющие или замедляющие течение процесса, но не определяющие результат). В дальнейшем ученики открывают способ выявления существенных условий процесса (гипотеза - проверка в экспериментальных и контрольных условиях). Значительно позднее происходит открытие способа замещения (моделирования) реально протекающего процесса в условиях невозможности его экспериментального воспроизведения. (Продолжением этой линии в средней школе являются практики мысленного экспериментирования и геометрического доказательства).

Предметная линия представления результатов деятельности

В рамках этой линии происходит открытие и освоение разнообразных культурных средств представления продуктов разнообразных видов деятельности (например, способа пропорционального изображения на плоскости — масштаба, способа изображения направлений на плоскости, табличной, схематической, графической и диаграммной формы представления данных и т.д.)

Образовательным пространством для реализации предметных линий является ***урок.***

Второе образовательное пространство, где осваивается учебное предметное содержание являются ***практики*** как совместная работа детей и учителя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Проводятся эти практики в форме практических занятий.

Практики многофункциональны. С одной стороны, их исключительная роль заключается в восполнении недостающего детского опыта в разных жизненных сферах (в том числе и бытовой, игровой), что представляется сегодня особенно актуальным - в условиях снижения возраста поступления ребенка в школу. С другой стороны, в практиках происходит важнейшее изменение в детских действиях - они начинают осознаваться самим ребенком.

Практики - это «полигон» для опробования найденных детьми способов действия, необходимое условие их проверки и использования.

По *своему месту в учении* практики можно разделить на:
- «готовящие», закладывающие некоторый опыт практического действия для предметных линий;
- «порождающие», развитие которых приводит к осознанию противоречия, постановке учебной задачи и выходу класса в предметную линию,
- «результирующие», опирающиеся на найденный в предметной линии способ действия.

По своей *преобладающей направленности* практики можно разделить на практики:
-направленные на объект;
- взаимодействия (направленность на других людей);
- проживания (направленность на себя).

Виды практик по годам обучения

1 год обучения:
- придумывание игр с правилами (практика первоначального инструктирования) и др.;
- спортивные игры, требующие разметки площадок — «городки», «вышибалы», «штандр» и др. (практики измерения и отмеривания);
- сбор и коллекционирование разнообразных искусственных и естественных объектов (камни, сорта бумаги, листья и пр.);
- конструирование (архитектурное и др.);
- практика мелких движений (каллиграфия, вышивание, движения кистью, вязание узлов и др.);
- словесные игры (подбор и различение синонимов, омонимов, конструирование слов и предложений из кассы букв и др.);
- предметные преобразования («как сделать, чтобы..», «что будет, если…»);
- слушание и чтение различных литературных произведений;
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- спортивные игры (футбол, баскетбол) и тренировки, обеспечивающие физическую готовность к ним.

2 год обучения:
- знакомство с библиотекой;
- счетные практики;
- изобразительные практики (лепка, живопись, графика, художественное конструирование из разных материалов и пр.);
- коллекционирование (включение новых видов, оценка собранных материалов с помощью оценочных шкал);
- ритмические двигательные практики (игра на инструментах и на блокфлейте, танцы);
- практика путешествий и описания маршрута движения (простейшие маршруты, передвижения по улицам города, на городском транспорте - правила дорожного движения безопасного и культурного поведения на улицах и в домах; безопасность в городе);
- практика выращивания растений (измерение и отмеривание - взвешивание) и др.;
- измерительные практики (конструирование приборов для оценки погоды и проведение наблюдения);
- словесные игры (создание несуществующих слов, составление кроссвордов и др.);
- речевые практики (рассказывание историй, придумывание окончания и начала историй, составление загадок, скороговорок, считалок и пр.);
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конструирование;
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов.

3 год обучения:
- практика исследовательских лабораторий (экспериментирование и наблюдение);
- слушание музыкальных произведений, чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр художественных альбомов;
- календарные практики (отсчета времени, будни, праздники);
- письменные дискуссии, написание писем, общение через Интернет;
- театрализованные представления по литературным сюжетам;
- конкурсы чтецов.
- первые практики публикаций (стенгазета, общеклассные сборники);
- коллекционирование (классификация и систематика);
- практики землеописания (картосхемы);
- практики поведения в опасных ситуациях: а) опасности, с которыми можно столкнуться в собственной квартире: пожар, воры, электроприборы; б) опасности, с которыми можно столкнуться на местности: укусы насекомых, нападение животных, непредвиденные природные явления - молнии, ливни, землетрясения, оползни, сбор ядовитых грибов и ягод;
- практики использования природных ресурсов - растения, грибы, минералы своей местности и др.

4 год обучения:
- чтение литературных произведений, слушание музыкальных произведений, посещение художественных выставок и музеев;
- спортивные игры и тренировки (настольный теннис, волейбол);
- ритмические двигательные практики (народные танцы и др.);
- коллекционирование (работа с простыми определительными таблицами);
- календарные практики (точка отсчета времени, соотнесение года и века, тысячелетия);
- практика коммуникативных игр (шифровки);
- практика путешествий и землеописания (походы: картосхемы, изолинии);
- ведение общеклассного дневника (описание факта, выделение исторического события, переосмысление события, выделение позиции в отношении исторического факта, знакомство со способами сохранения личной истории -дневники известных людей, различение исторического и естественнонаучного факта) и др.;
- подготовка научных докладов;
- практика следопытов (поведение на природе - определение «коренных жителей» этой территории (местных людей, животных, растений, грибов).Практики построения стратегии своего поведения с учетом интересов коренных обитателей территории);
- выпуск художественных, публицистических и литературно-критических журналов и др.

От первого класса к окончанию начальной школы практики дополняются предложенными видами и изменяются в зависимости от возрастных особенностей и специфики контингента конкретного класса (интересы, образовательные потребности и др.).

Третье образовательное пространство - ***учебное занятие,*** место, где младшие школьники осваивают способы и действия с результатами проверочных работ: учатся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить ошибкоопасные места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы, ее объем; составлять план работы над ошибками; определять, в конечном счете, свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решение творческих задач и т.п.)

Четвертое образовательное пространство – ***мастерская,*** которая проводится в форме индивидуальных или групповых занятий для оказания содержательно-предметной помощи при

возникновении у младших школьников проблем и трудностей в обучении. Инициатором посещения таких занятий могут выступать и сами учащиеся, и их родители, а также непосредственно учитель. В связи с этим такие занятия носят избирательный и необязательный для всех учащихся характер.

Пятое образовательное пространство - *самостоятельная работа* как место проб и тренировок. Такая работа, как правило, рассчитана на 3-4 недели. Нельзя лишать ребенка желания делать домашние уроки, но надо сделать так, чтобы они не были напрямую связаны с текущим материалом. Необходимо сделать так, чтобы ребенок мог эти задания выполнять тогда, когда у него есть желание и силы. Он сам учится (с помощью родителей) определять объем и время на эти «уроки», которые он обязательно предъявит классу, учителю в специально отведенное время (уроки-презентации).

Основная *цель* самостоятельной работы сохранить желание к домашним урокам, заложив основные способы и приемы самостоятельной работы детей в домашних условиях. В ходе такой работы в первый год обучения могут быть решены следующие педагогические задачи:
- разведены такие пространства как «черновик» (тренировочные листы) и «чистовик»;
- освоены первичные приемы планирования детьми своих действий, соотнося со временем, которое тратится на выполнение домашних уроков;
- сформирована потребность к осуществлению контрольных действий по образцу;
- дана возможность ученику право на ошибку, на отсроченный результат, возможность не предъявлять «продукт», если он считаешь, что результат не соответствует образцу;
- созданы условия для формирования самооценки ученика относительно детского действия, а не личности, взаимооценку, оценку другого (сверстника) по заданным критериям.

Шестое образовательное пространство - ***дополнительные предметные (внеурочные) занятия*** проводятся, как правило, индивидуально с учащимися за рамками учебного расписания. *Цель* подобных занятий ликвидировать «дефициты» в содержании того или иного учебного предмета, возникшие в результате пропусков учащихся уроков, практик и учебных занятий.

Образовательные модули - место формирования метапредметных умений

Модульная организация образовательного процесса служит координации учебных предметов начальной школы, выявлению существенных связей между ними. В разных предметных линиях при решении учебных задач открываются средства и способы действий, понятия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе непосредственно не продолжающих данную предметную линию. При этом происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Способы координации учебных предметов
(пересечений предметных линий в практиках)

1) *Тематическая координация* (общность тем в разных предметах). Психолого-педагогические эффекты и последствия такого типа работы связаны с преодолением детских представлений о дисциплинарной отдельности, а также преодолением дисциплинарной организации учебной жизни. Примеры таких координаций: тематическая координация "течение времени" (сезонные изменения в природе и жизни людей); тематическая координация "точка зрения" (возможность разных взглядов на один объект, разных действий по отношению к одному объекту).
2) *Средственно-техническая координация*. Очень важная дидактическая форма, в которой некое знаковое средство, появившееся в одном предмете (в качестве средства) специально переносится на другие предметы. Лишь подобным способом знание может стать настоящим средством действия. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками (например, алфавитным принципом устройства) как универсальным средством

организации информационного поиска; способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира», математики.

3) *Позиционная координация.* Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных предметных линий и разных практик. Пример: отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической).

4) *Задачная координация.* Для решения практической задачи привлекаются средства, наработанные в разных предметах. Пример: практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).

5) *Понятийная координация.* Конкретизация и развитие понятия, открытого в некоей предметной линии происходит в практиках, имеющих отношение к другому учебному предмету. Примеры: способ прямого измерения, открытый в математике, конкретизируется на материале «Окружающего мира» и развивается в измерительные практики (процедуры косвенного и условного измерения - оценки); способ представления кратного отношения, открытый в математике, конкретизируется в понятии масштаба (на материале «Окружающего мира») и развивается в практики картографирования.

Перечень основных образовательных модулей ООП

Название модуля, класс	**Время проведения**	**Содержание**
1.Стартовый образовательный модуль «Первый раз в первый класс», 1 класс	сентябрь	Цель данного модуля - приглашение ребенка в новую, учебную систему отношений и своеобразный тренинг учебного общения, который задает определенный стиль всей дальнейшей работы учителя с данными детьми: неимитационное поведение, готовность к выработке своей (детской) позиции; умение запрашивать недостающую информацию и отказываться от решения нерешаемых задач; умение договариваться, не переводя логического разногласия в личностный конфликт; доверие к себе, движущемуся от не знания к знанию.
2. «Путешествие по родному краю", 3 класс	октябрь	Понятийная координация - кратность отношения, открытая на математике, используется для формирования понятия масштаба. Средственно-техническая координация - способы работы с художественным текстом, способы редактирования и оформления текста, освоенные на русском языке и в курсе литературного чтения, используются для представления материала «Окружающего мира».
3. Разновозрастная проектная задача, 2-5 классы	ноябрь	Перенос средств/способов действия в квазиреальную ситуацию (экспертная оценка учебного сотрудничества).
4. «Как измерить все на свете», 2 класс	январь-февраль	Понятийная координация – способ прямого измерения, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал «Окружающего мира» и развивается там в процедуру косвенного, условного, измерения - оценки.

5.«О чем может рассказать таблица?», 4 класс	февраль	Средственно-техническая координация - табличная форма представления данных, впервые примененная на математике в 1 классе, рефлексивно осмысливается в 3 классе на «Окружающем мире», усложняется, применяется на разных предметах.
6. «Круглый год», 1 класс	март	Тематическая координация – общность темы в разных предметах – окружающий мир, литературное чтение, искусство. Средственно-техническая координация - способ представленияцелого и частей, открытый в предметной линии измерения, переносится на материал окружающего мира.
7. «Наш класс», 3 класс	апрель-май	Средственно-техническая координация - кратность отношений, открытаяна математике, используется при освоении культурного средства отображенияотношения - диаграммы в курсе «Окружающий мир» и для целей презентации класса.
8. «Лес, луг, водоем», 4 класс	апрель-май	Позиционная координация – отношения живых существ в водоеме рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной (биологической). Средственно-техническая координация - способы работы с текстом, открытые в курсе литературного чтения, применяются для составления и оформления книги-сборника.
9. «Парад словарей», 2 класс	апрель	Средственно-техническая координация - овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средствоморганизации информационного поиска.
10. Разновозрастная проектная задача (2-5 классы)	апрель	Перенос средств/способов действия в квазиреальную ситуацию (экспертная оценка учебного сотрудничества).
11. «Поиски клада», 1 класс	май	Задачная координация. Практическая задача поиска спрятанного клада решается путем привлечения знаковых средств, появившихся в разных учебных предметах (семафорная азбука, шифровки, буквенная и символическая записи).

Конкретное соотношение часов по разным учебным предметам для каждого модуля свое. Основная идея модулей состоит в координации (пересечении) разных учебных предметов.

Такая координация дает возможность:

учителю - увидеть отдельные учебные предметы как части единого образовательного пространства;
ученику - переносить знания и умения, сформированные в рамках одного учебного предмета, на решение задач другого учебного предмета;
ученическому коллективу - осуществлять практико-ориентированную деятельность, в которой формируются разнообразные компетентности выпускника начальной школы.

Возможны два варианта реализации образовательных модулей в образовательном процессе.

1 вариант - *модуль как отдельное целое, включенное в учебный план*.

Этот вариант реализации состоит в том, что модуль используется как целое, не разделяя его на отдельные учебные предметы. Детям объявляется, что в эти часы проводятся занятия по данному учебному модулю (особое название в расписании). Занятия по модулю проводятся ежедневно. Минимальное количество часов в день – 1 урок, максимальное – 3 урока. Таким образом, модуль

может быть реализован за 10 учебных дней. При этом часы, затраченные на работу по модулю, учитель забирает в указанной пропорции из каждого учебного предмета. Во время реализации модуля другие предметы изучаются параллельно. Таким образом, ученики воспринимают изучение модуля как новый отдельный урок. После завершения модуля возобновляется прежнее расписание. Важными моментами реализации модуля становятся: наличие переноса знаний и умений, полученных в рамках модуля, на решение задач из различных дисциплин начальной школы; применение знаний и умений, полученных в рамках модуля, для решения задач практического содержания, не имеющих конкретной предметной привязки.

2 вариант - *модуль, как совокупность фрагментов существующих учебных курсов.*

Второй вариант реализации предполагает разделение отведенных на модуль часов между предметами в указанной пропорции. При этом ученики не ставятся в известность о том, что они изучают некую целостную тему на уроках по разным предметам. Уроки по предметам модуля проводятся ежедневно (не менее одного урока в день). На время проведения модуля расписание изменяется таким образом, чтобы все указанные в рекомендациях учебные часы по отдельным предметам были даны в нужном порядке и в течение указанных сроков. Реализация модуля завершается не более, чем за 30 учебных дней.

2.1.4 Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю простроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми

установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника,умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент. Проводя исследование, обучающиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие –нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников по системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих: - продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу; - провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку; - провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранному языку, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

- использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;
- соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;
- осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;
- организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;
- эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности проходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:
- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования,в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности детей к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья,

уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых

трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от предшкольного уровня образования к начальному образованию

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные результаты **- смыслообразование** **-самоопределение** **Регулятивные действия**	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребёнка. Адекватная оценка обучающимися границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над её достижением
Регулятивные, познавательные, коммуникативные действия **Личностные результаты**	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме2. Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание обучающимися содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий. Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2.1.7.Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов,

родителей, учащихся;

- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Характеристика сформированности компонентов учебной деятельности

1.Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие интереса.	Интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал).	Безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.
2	Реакция на новизну.	Положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории).	Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет.
3	Любопытство.	Положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач).	Оживляется и задаёт вопросы достаточно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает.
4	Ситуативный учебный интерес.	Возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач).	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается.
5	Устойчивый учебно-познавательный интерес.	Возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала).	Охотно включается в процесс выполнения, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу.
6	Обобщённый учебно-познавательный интерес.	Возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач.	Является постоянной характеристикой ученика; ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов.

2.Уровни сформированности целеполагания

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие цели.	Предъявляемое требование осознаётся лишь частично. Включаясь в работу, быстро	Плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделять

		отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточн х целей) требования.	промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается де ать или что сделал.
2	Принятие практической задачи.	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется.	Осознаёт, что надо делать и что он уже сделал в процессе решения практической задачи и может ответить на соответствующие вопросы; выделяет промежуточные цели; в отношении теоретических задач не может дать отчёта о своих действиях и не может осуществлять целенаправленных действий.
3	Переопределение познавательной задачи в практическую.	Принимает познавательную задачу, осознаёт её требование, но в процессе её решения подменяет познавательную задачу практической.	Охотно включается в решение познавательной задачи и отвечает на вопросы о её содержании; возникшая познавательная цель крайне неустойчива; при выполнении задания ориентируется лишь на практическую его часть и фактически не достигает познавательной цели.
4	Принятие познавательной цели.	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; выполняется требование познавательной задачи.	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя её (не подменяя практической задачей и не выходя за её требования), чётко может дать отчёт о своих действиях после выполнения задания.
5	Переопределение практической задачи в познавательную.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действия в соответствии с ней.	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет именно отсутст ием адекватных способов; чётко осознаёт свою цель и с руктуру найденного способа и может дать о них отчет.
6	Самостоятельная постановка новых учебных целей.	Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне, в том числе и со стороны новой практической задачи; цели выходят за пределы требований программы.	По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы; учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

3.Уровни сформированности учебных действий

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические призна и
1	Отсутствие учебных действий как целостных единиц деятельности.	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий.	Не осознаёт содержание учебных действий и не может дать отчёта о них; не с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.
2	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем.	Содержание действий и их операционный состав осознаются; приступает к выполнению действий, однако без помощи организовать свои действия и довести их до конца не может; в сотрудничестве с учителем работает относительно успешно.	Может дать отчёт о своих действиях, но затрудняется в их практическом воплощении; помощь учителя принимается сравнительно легко; эффективно работает при пооперационном контроле; самостоятельные учебные действия практически отсутствуют.
3	Неадекватный перенос учебных действий	Ребёнок самостоятельно применяет усвоенный способ действия к решении новой задачи, однако не способен внести в него даже небольшие изменения, чтобы приноровить его к условиям конкретной задачи.	Усвоенный способ применяет «слепо», не соотнося его с условиями задачи; такое соотнесение и перестройку действия может осуществлять лишь с помощью учителя, а не самостоятельно; при неизменности условий способен успешно выполнять действия самостоятельно
4	Адекватный перенос учебных действий.	Умеет обнаружить несоответствие новой задачи и усвоенного способа; пытается самостоятельно перестроить известный ему способ, однако может это правильно сделать только при помощи учителя.	Достаточно полно анализирует условия задачи и соотносит их с известными способами; легко принимает косвенную помощь учителя; осознает и готов описать причины своих затруднений и особенности нового способа действия
5	Самостоятельное построение учебных действий.	Решая новую задачу, самостоятельно строит новый способ действия или модифицирует известный ему способ, делает это постепенно, шаг за шагом и в конце без какой-либо помощи извне правильно решает задачу.	Критически оценивает свои действия, на всех этапах решения задачи может дать отчёт о них; нахождение нового способа осуществляется медленно, неуверенно, с частым обращением к повторному анализу условий задачи, но на всех этапах полностью самостоятельно.
6	Обобщение учебных действий.	Опирается на принципы построения способов действия и решает новую задачу «с хода»,	Овладевая новым способом, осознаёт не только его состав, но и принципы его построения (т.е. то, на чём он

		выводя новый способ из этого принципа, а не из модификации известного частного способа.	основан), осознаёт сходство между различными модификациями и их связи с условиями задач.

4.Уровни сформированности действий контроля

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие контроля.	Учебные действия не контролируются, не соотносятся со схемой; допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий.	Не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя в отношении неоднократно повторённых действий; часто допускает одни и те же ошибки; некритически относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников.
2	Контроль на уровне непроизвольного внимания.	В отношении многократно повторённых действий может, хотя и не систематически, неосознанно фиксировать факт расхождения действий и непроизвольно запомненной схемы; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий.	Действуя как бы неосознанно, предугадывает правильное направление действий; часто допускает одни и те же ошибки; сделанные ошибки исправляет неуверенно; в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых, и не исправляет.
3	Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания.	При выполнении нового действия введённая его схема осознаётся, однако затруднено одновременное выполнение учебных действий и их соотнесение со схемой; ретроспективно такое соотнесение проделывает, ошибки исправляет и обосновывает.	В процессе решения задачи не использует усвоенную схему, а после её решения, в особенности по просьбе учителя может соотнести его со схемой, найти и исправить ошибки; в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет.
4	Актуальный контроль на уровне произвольного внимания.	Непосредственно в процессе выполнения действия ученик ориентируется на усвоенную им обобщённую его схему и успешно соотносит с ней процесс решения задачи, почти не допуская ошибок.	Допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия; осознанно контролирует процесс решения задачи; столкнувшись с новой задачей, не может скорректировать применяемую схему, не контролирует её адекватность новым условиям.
5	Потенциальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, успешно применяет к ней старую, неадекватную схему, однако с	Задания, соответствующие схеме, выполняются уверенно и безошибочно. Без помощи учителя не

		помощью учителя обнаруживает неадекватность схемы новым условиям и пытается внести в действие коррективы.	может обнаружить несоответствие усвоенной схемы новым условиям.
6	Актуальный рефлексивный контроль.	Решая новую задачу, самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием схемы и новых условий задачи, и самостоятельно вносит коррективы в схему, совершая действия безошибочно.	Успешно контролирует не только соответствие выполняемых действий их схеме, но и соответствие самой схемы изменившимся условиям задачи; в ряде случаев вносит коррекции в схему действий ещё до начала их фактического выполнения.

5.Уровни сформированности действия оценки

Уровень	Название уровня	Основной диагностический признак	Дополнительные диагностические признаки
1	Отсутствие оценки.	Ученик не умеет, не пытается, и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя.	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои возможности относительно решения поставленной задачи.
2	Неадекватная ретроспективная оценка.	Ученик не умеет, не пытается оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки своих действий, ориентирован на отметки учителя.	Пытаясь по просьбе учителя оценить свои действия, ориентируется не на их содержание, а на внешние особенности решения задачи.
3	Адекватная ретроспективная оценка.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Критически относится к отметкам учителя (в том числе и к завышенным); не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.
4	Неадекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно её решения, однако при этом учитывает лишь факт её знакомости или незнакомости, а не возможности изменения известных ему способов действия.	Свободно и аргументировано оценивает уже решённые им задачи; пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру; не может этого сделать до решения задачи даже с помощью учителя.
5	Потенциально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя, но не самостоятельно, оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное	Может с помощью учителя, но не самостоятельно, обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему

		изменение известных ему способов действия.	способов действия; делает это неуверенно, с трудом.
6	Актуально-адекватная прогностическая оценка.	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в её решении, учитывая возможное изменение известных ему способов действия.	Самостоятельно обосновывает ещё до решения задачи свою возможность или невозможность её решать, исходя из чёткого осознания специфики усвоенных им способов и их вариаций, а также границ их применения.

Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности

(Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика)

Цель: оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности
Материал: а) качественное описание уровней; б) бланк опросника;
Форма проведения: индивидуально
Теоретическое обоснование: Структурные компоненты учебной деятельности:

1. Мотивы;
2. Цели и целеполагание;
3. Учебные действия;
4. Контроль;
5. Оценка.

Описание уровней сформированности учебной деятельности сможет помочь учителю или психологу обобщить накопленные ими наблюдения двумя способами:

1) изучив качественные характеристики уровней компонентов, использовать их как непосредственную основу для обобщения и оценки учебной деятельности каждого ученика;

2) использовать в качестве промежуточного средства оценки специальный набор вопросов (даётся в качестве дополнения к описаниям уровней) и делать выводы по содержанию ответов на них.

Приступая к анализу, сначала необходимо составить таблицу по приведённой схеме (в ней пока заполняется только графа с фамилиями и именами учеников).

Таблица 1а.

Характеристика сформированности компонентов учебной деятельности
обучающихся ____класса

Фамилия, имя	Компоненты учебной деятельности				
	Учебный интерес	Целеполагание	Учебные действия	Контроль	Оценка
1					
2					
и т.д.					

Затем учитель вновь обращается к тексту, последовательно изучая описание основных параметров учебной деятельности и их уровней. После этого он, пользуясь таблицами 1— 5, выносит заключение о том, какому из описаний в наибольшей степени соответствует учебная активность каждого ученика, и выставляет в таблице 1а соответствующий балл.

Таблица 1.

Уровни сформированности учебно-познавательного интереса

Уровень	**Название уровня**	**Основной диагностический признак**	**Дополнительные диагностические признаки**
1	отсутствие интереса	интерес практически не обнаруживается (исключение: положительные реакции на яркий и забавный материал)	безличное или отрицательное отношение к решению любых учебных задач; более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые

2	реакция на новизну	положительные реакции возникают только на новый материал, касающийся конкретных фактов (но не теории)	оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале; включается в выполнение задания, связанного с ним, однако длительной устойчивой активности не проявляет
3	любопытство	положительные реакции возникают на новый теоретический материал (но не на способы решения задач)	оживляется и задает вопросы довольно часто; включается в выполнение заданий часто, но интерес быстро пропадает
4	ситуативный учебный интерес	возникает на способы решения новой частной единичной задачи (но не системы задач)	включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца; после решения задачи интерес исчерпывается
5	устойчивый учебно-познавательный интерес	возникает на общий способ решения целой системы задач (но не выходит за пределы изучаемого материала)	охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6	обобщенный учебно-познавательный интерес	возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Непременно ориентирован на общие способы решения системы задач	является постоянной характеристикой ученика, ученик проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительные сведения, имеется мотивированная избирательность интересов

С целью повышения точности выставляемых оценок надо иметь в виду некоторые общие положения:

1. Описанные уровни сформированности компонентов учебной деятельности в чистом виде встречаются далеко не всегда. Следует ориентироваться на наиболее существенные особенности проявлений каждого из компонентов в учебных ситуациях разного типа (классная работа, домашняя работа, контрольные задания и пр.).

2. В характеристике более высокого уровня сформированности у каждого из компонентов могут сохраняться какие-то свойства, проявившиеся ранее. В связи с этим надо учесть, что отдельно взятый сам по себе признак редко означает, что данный уровень достигнут. Его непременно надо соотнести с другими признаками и наиболее внимательно изучить описание того уровня, где он выступает как новое качество в развитии.

3. Характеристики компонентов учебной деятельности могут проявляться в разных учебных ситуациях, однако, не все учебные ситуации равноценны при диагностике: наиболее информативным и диагностически более точным является поведение ученика в процессе принятия и решения учебной задачи, когда на первом уровне оказываются способы действий и их соответствие условиям задачи.

4. Выявление некоторых проявлений уровня сформированности компонентов учебной деятельности часто трудно осуществимо без создания учителем специальных условий в учебной работе с учениками. Назовём несколько таких условий:

а) Организация учебной работы так, чтобы она требовала сотрудничества с учителем, в процессе которого ученику могла быть оказана помощь в той или иной форме (вопросы по планам действий, по некоторым особенностям выполнения действия; косвенные подсказки, введение дополнительных условий, предложения разного вида и т.п.), и помощь оказывалась бы до тех пор,

пока ученик не смог бы решить эту задачу.

б) Введение новой задачи, которая по отдельным внешним признакам напоминает уже известную ученику, но по существу отличается от задач ранее усвоенных:

в) На всех этапах работы очень важно систематически ставить перед учеником различные вопросы, требующие от него уточнения того, что он должен сделать, что делает, что сделал, что должен узнать, что узнал, что нового в задаче или его действиях, какие причины мешают решить задачу, как преодолены возникшие затруднения и т.п. Содержание этих ответов позволяет судить о степени осознанности учеником и стоящих целей, и своих действий, и своих возможностей действовать и вносить какие-либо коррективы.

5. Оценивая компоненты учебной деятельности, следует иметь в виду, что при этом можно опираться на два центральных критерия:

а) по наиболее типичным, часто проявляющимся особенностям поведения и эмоциональных реакций ученика;

б) по максимальным возможностям, доступным ученику, хотя они могут проявляться изредка. В таких случаях следует учитывать максимально доступные качества деятельности, при этом в одних случаях именно в эту сторону нужно повысить балл при оценке уровня, если данное отдельное качество не вызывает сомнения и не противоречит структурным компонентам данного уровня; либо, напротив, обнаруживая не один, а несколько признаков нового уровня, видит их неустойчивость и тогда ставит оценку так: 4(3).

6. Следует иметь в виду, что психическое развитие является процессом динамичным, идущим к тому же не только по прямой линии, все эти проявления, даже едва наметившиеся, особенно в самое последнее время, предшествующее проведению диагностики, надо каким-либо образом фиксировать (или по выше предложенному варианту выставления двойной оценки, или использовать примечания, куда вписывать словесные формулировки обнаруженной дисгармонии или признаков резкого скачка вверх, едва подкреплённого в текущей учебной работе).

7. Описанные выше уровни сформированности основных компонентов учебной деятельности не следует соотносить с учебными оценками в виде отметок. Дело в том, что у "отличника" или "хорошиста", имеющего систематически хорошие отметки, уровень сформированности отдельных компонентов может быть невысок. Так, у него может быть резкий разрыв между его работой в условиях стандартных, типичных задач и действиями в случае неожиданного для него изменения их условий: учитель часто думает, что он "просто растерялся", а на самом деле речь идёт о недостатках целеполагания.

8. В ряде случаев оценка уровня сформированности учебной деятельности не может быть выполнена с "одного захода" (особенно при первых попытках), поскольку у учителя не всегда есть арсенал необходимых наблюдений. Если трудности возникают только по отношению к отдельным ученикам, целесообразно поработать с ними над новым и старым учебным материалом индивидуально. В ряде случаев нужна консультация психолога. Некоторым учителям помогает периодическое ведение дневника, куда записываются накапливаемые наблюдения, проблемы, варианты их решения как с классом в целом, так и с отдельными учениками.

При любых условиях развитие учеников идёт неравномерно, и у каждого из них не будет одинакового уровня по всем компонентам, и у разных учеников эти "профили" (т.е. картина по всем компонентам) будут разные.

Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности по опроснику

Инструкция:

Перед Вами список вопросов о различных проявлениях учебной деятельности ученика. Ваша задача, основываясь на результатах систематического наблюдения за поведением ученика на уроках и знании о том, что и как он делает в условиях выполнения самостоятельной работы в классе и дома, дать чёткий ответ на каждый вопрос, используя предложенные варианты ответов.

При ответах на вопросы придерживайтесь следующих правил:

1. Учитывайте все те особенности поведения ученика, которые проявляются в наиболее существенных учебных ситуациях, т.е. в первую очередь тогда, когда есть возможность говорить о принятии и решении учебной задачи (задачи, где главным является выделение способов действий с учебным материалом). Именно такие ситуации с точки зрения оценки качественных особенностей учебной деятельности являются наиболее информативными и показательными.

2. Фиксируйте прежде всего наиболее типичные устойчивые особенности поведения ученика как показатели наиболее естественных для него проявлений учебной деятельности, но непременно обратите внимание и на то, что проявляется в самое последнее время, сравнивая это с типичными формами.

3. Старайтесь характеризовать особенности учебной деятельности по состоянию на данный момент учебного процесса, а не по состоянию на полгода или год назад, ибо за это время учебная деятельность могла претерпеть существенные изменения.

Для проведения работы необходимо:

а) зафиксировать все ответы по каждому ученику в специальной таблице, составленной таким образом, что против фамилии каждого ученика вы последовательно пишете выбранный Вами ответ (например, 16, 26, 30 и т.д.);

б) взяв "ключ" для обработки результатов, определить уровень сформированности каждого из компонентов и составить новую (итоговую) таблицу

Текст опросника по оценке качественных особенностей учебной деятельности ученика и степени выраженности соответствующих качеств.

Обработка результатов:

Для самостоятельного анализа своих ответов учителем предлагается в качестве основы обработки использовать приведенную ниже таблицу. В ней зафиксированы не все ответы, которые могут быть "приписаны" каждому из уровней, а только наиболее показательные. При сомнениях в оценке необходимо обратиться к основному тексту с описанием уровней сформированности того или иного компонента, чтобы сформулировать более основательную оценку относительно этого компонента у данного ученика.

Ключ для обработки результатов по оценке уровня сформированности компонентов учебной деятельности (с применением опросника)

Компоненты учебной деятельности	**Уровни**	**Индексы ответов**	
		Часть А	Часть Б
Учебно-познавательный интерес	1 2 3 4 5 6	1а, 2а, 4а 1б 2б 4б 5а 6а, 7б, 8а 3б, 5б, 6б, 8б, 9б 3а, 10б, 11б, 12б, 13а 12б 13б	1а, 2а, 4а 46, 5а 6а, 7б, 8б 3б, 5б, 6б, 9б 10б 11а, 12а, 13а 12б 13б
Целеполагание	1 2 3 4 5 6	2а, За, 6а, 16а, 17а 3б 16б 17б 6б 14б 18а 15б 18б 17в, 19а 19б 20а 20б	2а, 3, 16а 16б 14б 17а, 19а 15б 18а, 19б 20а 20б

Учебные действия	1 2 3 4 5 6	21 а, 22а 23а, 24а 6б 14б 18а 23б 24в, 25а, 26в, 27б 2б, 28а 28б	21 а, 22а 23а, 24а 21б, 24б 26б 27а 23б, 24б 25а, 26в, 27б 26г, 28а 28б
Действие контроля	1 2 3 4 5 6	29а, 30а 29б, 30б, 31 а 29в, 31б, 32б 30в, 33а, 34а 33б, 34б 33в	29а, 30а 29б, 31б, 32а 29в, 31б, 32а 30в, 33а, 34а 33б, 34б 33в
Действие оценки	1 2 3 4 5 6	35а, 36а 35б, 35в, 36б 35г, 36в, 37б 37в 37г 37д	

Интерпретация результатов:

Учитель обобщает накапливающиеся у него сведения о каждом ученике, получаемые во время проведения различных по содержанию и сложности уроков, в результате анализа выполняемых учениками самостоятельных видов работ, бесед с учениками и родителями и пр. Такая аналитическая работа нужна учителю для того, чтобы содержательно определить "слабые звенья" в методах своей работы, находить индивидуальные варианты продвижения учеников на пути к становлению их в качестве субъектов учения, выбирать формы работы с классом и отдельными учениками так, чтобы не обеспечивать не только накопление конкретных знаний, но и закладывание внутренних механизмов процесса учения и развития.

Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности

Часть А (основная)

№	Вопросы	Варианты ответов
1	2	3
1.	Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.)	а) безразлично б) эмоционально
2.	Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, в решение новых задач на применение хорошо известного способа	а) неохотно, безразлично б) охотно
3.	Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?	а) очень легко б) работает сосредоточенно
4.	Задает ли ушник вопросы по новому фактическому материалу?	а) нет б) задаёт
5.	Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или на вопросы других учеников)?	а) удовлетворяет любой ответ б) добивается содержательного

		ответа
6.	Стремится пи ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?	а) нет, охотно прибегает к внешней помощи б) да
7.	Как ученик реагирует на новый творческий материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?	а) безразлично б) эмоционально
8	Задает ли ученик вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет (почти никогда) б) задает
9.	Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?	а) безразлично б) эмоционально
10.	Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?	а) нет б) да
11.	Бывает ли, чтобы вопросы ученика по новому материалу выходили за пределы темы?	а) нет б) да
12.	Пытается ли ученик делать самостоятельные выводы из нового материала?	а) нет б) да
13.	Проявляет ли ученик стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружок и т.д.)?	а) нет (изредка) б) да
14.	Может ли ученик правильно ответить на вопрос «Что нужно узнать?» до решения задачи?	а) нет б) да
15.	Может ли ученик ответить на вопросы: 'Что ты должен был узнать?» и «Что узнал нового?» - после решения задачи?	а) нет б) да
16.	Различает ли ученик задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?	а) нет б) да
17.	Как ученик включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?	а) не включается б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату в) включается, сохраняя все существенное содержание цели
18.	Может ли ученик, решив теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?	а) нет б) да
19.	Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь ее способа с уже известным ему?	а) нет 6) да
20.	Решив теоретическую задачу, пытается ли ученик ставить сам новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)?	а) нет б) да
21.	На что направлена основная активность ученика при решении новых задач?	а) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников)

		б) самостоятельный поиск решения
22.	Может ли ученик самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?	а) нет б) да
23.	Может ли ученик решить новую задачу самостоятельно?	а) нет б) да
24.	Пытается ли ученик при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?	а) нет б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений в) да (с учетом изменений в условиях)
25.	Если ученик использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?	а) нет б) да
26.	Может ли ученик внести изменения в усвоенный ранее способ действий в соответствии с условиями новой задачи?	а) нет б) только с помощью в) пытается сделать сам, но не может г) может самостоятельно
27.	Может ли ученик после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?	а) практически нет б) может
28.	Умеет ли ученик на каком-то этапе изучения материала при введении новых способов действия увидеть его принципиальную общность с известными ему ранее, и выделить этот принцип?	а) нет б) да
29.	Допускает ли ученик при решении знакомых задач одни и те же ошибки?	а) да б) иногда в) нет
30.	Может ли ученик при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?	а) нет б) в некоторых случаях в) нет
31.	Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение известного способа?	а) нет б) да
32.	Как поступает ученик, если ему показывают на наличие ошибки (учитель, ученики или родители)?	а) некритически исправляет б) исправляет после того, как поймет основание критики
33.	Если ученик применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли ученик обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?	а) нет б) только с помощью в) может самостоятельно
34	Может ли ученик дать объяснение причинам таких ошибок (соотнести способы деятельности, обосновать пригодность одного и непригодность другого)?	а) нет б) да

35.	Как ученик обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?	а) не обосновывает б) ссылается на свои отметки, слова учителя в) ссылается на образец, правило, схему г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)
36.	Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)?	а) безразлично б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики в) стремится разобраться в основании критики
37.	Может ли ученик оценить свои возможности решать новую (еще не разобранную с учителем) задачу?	а) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи) б) оценивает, ссылаясь на свои удачи (неудачи) в прошлом опыте в) ссылается на известное правило (сходных по типу задач) г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий)

Часть Б. (дополнительная)

№	Вопросы (утверждения)	Варианты ответов
1	2	3
1.	Абсолютно безразличное отношение к новому фактическому материалу ученик проявляет	а) часто (или почти всегда) б) редко (или никогда)
2.	В выполнение новых практических задач ученик включается с неохотой (или безразлично)	а) часто б) редко
3.	При выполнении новых практических задач ученик отвлекается	а) часто б) редко
4.	Ученик задает вопросы по новому фактическому материалу	а) никогда (редко) б) часто
5.	Задав вопрос, ученик удовлетворяется любым ответом (даже бессодержательным или не относящимся к заданному им вопросу)	а) всегда б) редко

6.	При решении практических задач ученик легко отказывается от попыток самостоятельного действия (прибегает к помощи или бросает)	а) часто б) редко
7.	На новый теоретический материал ученик дает абсолютно безразличную реакцию	а) часто (всегда) б) редко (никогда)
8.	По новому теоретическому материалу ученик задает вопросы	а) никогда (редко) б) часто
9.	Успешно решив задачу, ученик выражает удовольствие (радость)	а) редко б) часто
10.	Ученик стремится отвечать по новому теоретическому материалу	а) никогда б) иногда (часто)
11.	Вопросы, задаваемые учеником по новому теоретическому материалу, выходят за пределы темы, обнаруживая его размышления	а) никогда б) иногда (часто)
12.	Делать самостоятельные выводы из нового материала ученик пытается	а) никогда б) иногда (часто)
13.	Ученик обнаруживает стремление получать новую информацию за пределами уроков путем чтения дополнительной литературы и др.	а) никогда (редко) б) часто (систематически)
14.	Ученик может правильно отвечать на вопрос «Что нужно сделать?» до решения задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
15.	Ученик может ответить на вопросы «Что ты должен был узнать?» или «Что узнал нового?» после решения задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
16.	Ученик путает (не различает) практические задачи, сходные внешне (по сюжету, формулировке), но требующие разных способов	а) часто б) редко (никогда)
17.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик в процессе решения подменяют ее задачей получения конкретного результата, т.е. задачей практической	а) всегда (часто) б) редко (никогда)
18.	Включаясь в решение теоретической задачи, ученик стремиться обнаружить общий принцип действия в задачах данного класса	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
19.	Решив теоретическую задачу, ученик может дать содержательное обоснование способа	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
20.	Решив теоретическую задачу, ученик пытается на ее основе сформулировать новые задачи	а) никогда (изредка) б) часто (всегда)
21.	При решении новой задачи ученик ограничивается механическим копированием действий учителя или других учеников	а) часто (всегда) б) никогда (редко)
22.	После решения задачи может рассказать о способах своих действий	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
23.	Решить новую задачу ученик самостоятельно не может, нужна помощь учителя	а) всегда (часто) б) это очень редко (никогда не бывает)
24.	При решении новой задачи ученик использует знакомый способ, ориентируясь на внешнее	а) часто, при этом не обнаруживает его непригодность

	сходство с усвоенными задачами (не видит новизны задачи, не принимает косвенных подсказок)	б) часто, но может увидеть про-5лему в) почти никогда
25.	В случае несоответствия условиям задачи применяемого для решения задачи способа ученик может сам обнаружить это несоответствие	а) почти никогда б) практически всегда
26.	Ученик может перестроить усвоенный ранее способ действия в соответствии с условиями новой задачи	а) никогда б) может с помощью в) пытается самостоятельно, но не всегда может без помощи довести до конца г) часто делает это самостоятельно
27.	После неудачных попыток решить задачу ученик может правильно объяснить причину затруднений	а) почти никогда б) практически всегда
28.	Ученик умеет находить общий принцип построения действий, соотнеся усвоенные ранее способы с новыми, найденными при введении новых условий	а) никогда б) иногда (чаще - при некоторой помощи) в) часто (всегда)
29.	При решении знакомых задач ученик допускает одни и те же ошибки	а) часто (всегда) б) иногда в) почти никогда (в отдельных случаях)
30.	Допустив при решении знакомой задачи ошибку, ученик может самостоятельно ее найти и исправить	а) никогда б) иногда в) часто (всегда)
31.	Указанную или обнаруженную самостоятельно ошибку при использовании усвоенного способа ученик может объяснить	а) никогда (редко) б) часто (всегда)
32.	Указанную учителем ошибку ученик исправляет без стремления в ней разобраться	а) всегда (очень часто) б) никогда не делает этого, пока не поймет в чем и почему ошибся
33.	Применяя способ действий, не отвечающий условиям новой задачи, ученик может обнаружить вызванные этим ошибки	а) никогда б) часто, но нуждается в некоторой помощи в) может во многих случаях самостоятельно
34.	Ошибки, возникшие по причине применения способа, несоответствующего новым условиям задачи, осознает и может четко объяснить причину их появления	а) никогда б) часто (нуждается в помощи) в) практически всегда

2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

2.2.1 Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Примерные программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Примерные программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Учебное содержание предметных областей в данной ООП представлено в виде совокупности (системы) культурных средств/способов действия.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык 1

Рабочая программа начального общего образования по русскому языку (составлена на основе авторской программы (С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко)

Целью данного курса является формирование у школьников предпосылок теоретического мышления (анализа, планирования, рефлексии), поэтому он ориентирован главным образом на усвоение языковых понятий, а не только на выработку навыков и умений.

Фонетика и орфоэпия

Звук и буква

Содержание. Звук и буква. Смыслоразличительная функция звуков. Определение последовательности и качества звуков в слове (гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные парные и непарные по звонкости-глухости и твердости-мягкости); отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах.

Способы действий. Различение звука и буквы на основе их отличительных признаков. Объяснение и убедительное доказательство роли звуков как смыслоразличителей. Последовательное интонационное выделение каждого звука в слове как способ определения их количества. Определение звука по его качественной характеристике. Выявление отличительных свойств звуков и их представление в схемах (моделях). Подбор звуков, отвечающих характеристикам, заданным в схемах.

Деление слов на слоги

Содержание. Способы деления слов на слоги. Перенос слов по слогам. Ударение. Способы определения ударного слога.

Способы действий. Повторение разных способов определения количества слогов в слове, а также способ определения ударного слога как произносимого с большей силой.

Чередование звуков

Содержание. Чередование звуков в непроизводной основе слова (корне слова). Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Чередование гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон–сна, окно–оконный, корень–

корневище; дорога–дорожка, рука–ручка и др. 151 Чередование согласных звуков, парных по мягкости твердости, их сильные и слабые позиции.

Способы действий. Сравнение разных слов и форм одного и того же слова. Способ их различения с опорой на отличительные признаки каждого. Сравнение качества звука в составе разных форм слова и его смыслоразличительной роли. Выявление сильной позиции как условия реализации смыслоразличительной роли звука, ее противопоставление слабой позиции, в которой звук утрачивает эту способность. Формулирование вывода о позиционном чередовании звуков. Конкретизация этого понятия на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове. Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков.

Произношение звуков

Содержание. Произношение звуков, сочетаний звуков и слов в соответствии с нормами современного русского языка.

Способы действий. Отработка орфоэпических навыков.

Графика

Звуковой состав слова

Содержание. Отображение в буквенной записи звукового состава слова.

Способы действий. Различение звуковой (транскрипция) и буквенной записей слова.

Правила русской графики

Содержание. Правила русской графики. Систематизация способов обозначения звуков на письме: разные способы обозначения твердости-мягкости согласных звуков и звука [й']. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает (слова с мягким знаком, со звуком [й'] в позиции перед гласным, слова с непроизносимыми и двойными согласными).

Способы действий. Различение разных способов обозначения мягкости согласных звуков и звука [й'] на письме, отражение особенностей каждого в моделях. Решение графических задач с опорой на эти модели. Сравнение звукового и буквенного составов слов, установление количественных несоответствий, их объяснение с помощью моделей. Использование на письме небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, абзацев.

Небуквенные графические средства

Содержание. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац. Русский алфавит: название букв, их последовательность.

Способы действий. Расположение слов в алфавитном порядке как способ упорядочивания их записи. Использование алфавита при работе со справочной литературой — разного рода списками, словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Слово: единство звучания и значения

Содержание. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова. Определение лексического значения слова по контексту и по толковому словарю. Толковый словарь и способы работы с ним. Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Способы действий. Сравнение предмета и слова, которое его называет, выявление существенного отношения между ними. Введение термина «лексическое значение». Анализ устройства толкового словарика, помещенного в конце учебника, выявление принципов его построения. Определение и уточнение значения слов с помощью контекста и толкового словаря. Наблюдение над нарушением смысловых связей в предложениях, где нарушен принцип тематического соответствия слов. Подбор слов на заданные темы, нахождение тематических групп слов в тексте. Определение тематических групп слов как опорных при изложении и сочинении на заданную тему.

Слова однозначные и многозначные

Содержание. Представление о словах однозначных и многозначных, о прямом и переносном значении слова.

Способы действий. Сравнение разных значений одного и того же слова и значение разных слов. Моделирование этих отношений. Нахождение в толковом словаре примеров слов однозначных и многозначных. Сравнение прямых и переносных значений одного и того же слова. Выявление условий переноса значений. Анализ переносных значений слов в тексте. Составление словосочетаний и предложений со словами в прямом и переносном значении.

Слова- омонимы, синонимы и антонимы

Содержание. Слова - омонимы, синонимы и антонимы. Разные слова, похожие по звучанию. Употребление таких слов в речи.

Способы действий. Выявление и моделирование различий в соотношении «звуковой состав слова — значение слова» в парах слов - омонимов, синонимов и антонимов. Различение многозначных слов и слов - омонимов. Подбор к словам синонимов и антонимов. Нахождение омонимов, синонимов и антонимов в текстах.

Состав слова (морфемика)

Основа слова и окончание

Содержание. Основа слова и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Способы действий. Сравнение частей предмета и частей слова, которое его называет. Формулирование вывода о делении слова на функциональные, значимые части. Сравнение звукового состава форм одного и того же слова. Выявление в слове окончания и основы как значимых его частей, наблюдение над функциями каждой. Фиксирование функций окончания и основы в модели слова. Выведение способа определения окончания и основы в слове. Отработка последовательности действий при определении окончания и основы слова.

Понятие о корне слова

Содержание. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Способы действий. Сравнение однокоренных слов, выявление наличия в них общей словообразовательной мотивации (связь их значений со значением слова, от которого они все так или иначе образованы). Сравнение звукового состава этих слов, обнаружение общей части (с тем же значением и тем же звуковым составом). Введение термина «корень слова». Выведение способа определения корня в слове и (как вспомогательного) способа подбора родственных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Однокоренные слова

Содержание. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Тот же корень и разные корни. Корни-омонимы. Корни-синонимы. Однокоренные слова и бывшие «родственники».

Способы действий. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова, а также различение с опорой на лексическое значение (толковый словарь) однокоренных слов и слов с омонимичными частями, однокоренных слов и слов (корней)-синонимов, однокоренных слов и слов с историческими корнями на основании наличия или отсутствия общей словообразовательной мотивации, отраженной в лексическом значении слов.

Приставки и суффиксы

Содержание. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Способы действий. Перенос понятия о корне слова как значимой части основы на приставки и суффиксы: выявление их роли при образовании новых значений слов, обнаружение значений отдельных приставок и суффиксов. Образование слов с помощью заданных приставок и суффиксов.

Нахождение приставок и суффиксов

Содержание. Нахождение приставок и суффиксов в простых по составу словах. Подбор слов с теми же приставками и с теми же суффиксами.

Способы действий. Определение способа выделения в основе слова приставок и суффиксов. Тренировка в подборе односуффиксальных слов и слов с той же приставкой. Отработка способа выделения в основе слова его приставок и суффиксов.

Определение морфемного состава слова

Содержание. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. **Способы действий**. Установление алгоритма действий при определении морфемного состава слова. Разбор слова по составу с его использованием. Моделирование морфемного состава слова. Подбор слов с заданным в модели составом слова.

Морфология

Слово как часть речи

Содержание. Слово как часть речи. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Способы действий. Сравнение лексического и грамматического значений слов, выявление различия между ними и особенностей каждого. Выявление сущности слова как носителя определенных грамматических значений, введение термина «часть речи». Сравнение общеграмматических значений слов как частей речи и их лексических значений, выявление сущности первого. Установление связи между набором грамматических значений слова и его общим значением: предмет, признак предмета, действие предмета, количество.

Система частей речи

Содержание. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Способы действий. Классификация частей речи на основе признаков самостоятельность — несамостоятельность значения, изменение по падежам (склонение) — изменение по лицам (спряжение). Отражение классификации в таблице частей речи. Сравнение значений слов-названий и местоименных слов, выяснение их лексического своеобразия. Сравнение грамматических значений местоименных слов и слов-названий, выявление их отнесенности к разным частям речи.

Служебные части речи

Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выраже нии падежных значений существительного. Отличие предлогов от приставок. Союзы. Роль союзов в речи. Союзы и, а, но, да при однородных членах предложения. Частицы. Роль частиц в предложении. Частица не, ее значение.

Способы действий. Актуализация известного о предлогах и союзах как словах-помощниках. Анализ роли частиц в предложении, определение их способности уточнять смысл предложения как служебной.

Самостоятельные части речи

Содержание. Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначает предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. **Способы действий**. Распознание имен существительных по их общему грамматическому значению (обозначают предмет). Установление способности существительных изменяться по числам и падежам и иметь род путем сопоставления разных форм числа, рода и падежа как применение общего способа определения грамматических значений слова. Моделирование грамматических свойств существительного как части речи. Выявление способов определения грамматических значений существительных, их отработка.

Сравнение имен существительных одушевленных и неодушевленных, собственных и нарицательных, выявление их отличительных признаков, определение способов их различения.

Число имен существительных

Содержание. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. **Способы действий**. Актуализация известного о числе имени существительного. Сравнение форм и значений существительных, употребляемых только в единственном или только во множественном числе. Формулирование вывода об их грамматическом своеобразии. Грамматический анализ таких существительных. Установление способа определения числа неизменяемых существительных. Применение этого способа при их морфологическом разборе.

Род имен существительных

Содержание. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных.

Способы действий. Актуализация известного о роде имени существительного. Анализ значений существительных общего рода в тексте, выявление их грамматического своеобразия. Определение рода неизменяемых существительных в предложении с помощью связанных с ними прилагательных и глаголов.

Падеж имен существительных

Содержание. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежа имени существительного в предложении. Различение падежных и смысловых вопросов.

Способы действий. Актуализация известного о числе имени существительного. Сравнение употребления склоняемых и несклоняемых существительных в тексте, выявление особенности их связи с другими словами в тексте. Восприятие информации о связи между названием падежа и его значениями. Наблюдение над особенностями употребления предлогов с различными падежами, выяснение их роли в выражении падежных значений. Различение грамматических и смысловых вопросов с целью избежать ошибок при определении падежа существительного.

Склонение имен существительных

Содержание. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения. Склонение имен существительных во множественном числе. Способы действий. Сравнение разных наборов падежных окончаний, выявление трех их типов (в единственном числе). Введение термина склонение. Сравнение набора падежных значений существительных во множественном числе с типами склонений в единственном числе, выявление его особенностей. Составление алгоритма определения склонения имен существительных.

Местоименные существительные, их роль в речи

Содержание. Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. **Способы действий.** Употребление грамматических форм личных местоимений в речи, использование личных местоимений для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов. Оценка и редактирование текстов с необоснованными лексическими повторами (замена личными местоимениями или синонимичными словами).

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначает признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в речи.

Способы действий. Распознание имен прилагательных по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета). Сопоставление разных форм прилагательных (числа, рода и падежа),

установление их способности изменяться по этим грамматическим значениям. Сравнение грамматических значений прилагательных с одноименными значениями существительных, установление их зависимого характера. Моделирование грамматических свойств прилагательного как части речи: отражение общего грамматического значения «признак предмета» в частных грамматических значениях, указание на их зависимый характер.

Изменение прилагательных по родам, числам и падежам

Содержание. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Образование прилагательных от имен существительных с помощью суффиксов. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.

Способы действий. Сравнение падежных окончаний прилагательных, отличающихся значениями рода и числа. Выявление способов определения грамматических значений прилагательных с помощью соответствующих грамматических значений существительных, от которых они зависят (по смыслу и грамматически). Отработка этих способов. Анализ грамматических значений слов, называющих признак предмета по его порядку при счете, и отнесение их к особому типу прилагательных — порядковым.

Имя числительное

Содержание. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Простые, сложные и составные числительные. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Способы действий. Выявление грамматических особенностей местоименных слов, способных замещать прилагательные в тексте. Определение их как местоименных прилагательных. Выявление общеграмматического значения числительных — количество предметов на основе сравнения с другими частями речи. Сопоставление числительных с существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством, выявление общего в их лексическом значении и принципиальных грамматических различий. Моделирование грамматических особенностей числительного как части речи. Нахождение в тексте разных форм числительного, выражающих его зависимость от других слов в предложении. Определение этой зависимости как падежной. Наблюдения над особенностями склонения числительных. Наблюдения над строением имен числительных. Наблюдения над грамматической и смысловой сочетаемостью числительных и существительных. Обнаружение местоименных слов, которые имеют те же грамматические свойства, что и числительные. Наблюдение над их ролью в тексте.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на -ся (-сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте.

Способы действий. Распознавание глаголов по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо). Моделирование грамматических особенностей глагола как части речи. Установление неспособности глаголов с суффиксами (-ти, -ть, -чь) изменяться по грамматическим значениям. Введение для их обозначения термина «неопределенная форма глагола». Наблюдения над особенностями значений глаголов на -сь (-ся).

Изменение глаголов

Содержание. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем.

Способы действий. Применение общего способа определения грамматических значений слова (изменение и сопоставление форм) для установления различий в изменении глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.

Значение лица глагола

Содержание. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений 1-е и 2-е спряжения глаголов.

Способы действий. Сопоставление форм лица глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных личных форм. Установление способа определения лица глагола, его отработка. Сопоставление личных окончаний глагола и выявление двух их наборов. Определение способа отнесения глагола к одному из типов склонений.

Значение времени глагола

Содержание. Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная.

Способы действий. Сопоставление форм времени глагола, выявление существа этого грамматического значения, а также различий в значении отдельных форм. Выявление различий между формами времени глагола, знакомство с двумя формами будущего времени и их сопоставительный анализ. Установление способа определения времени глагола, его применение при грамматическом анализе глаголов.

Роль глаголов в описании

Содержание. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени — в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

Способы действий. Наблюдения над употреблением различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

Наречие

Содержание. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак), его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Способы действий. Сопоставление наречий с другими частями речи и выявление особенности их общеграмматического значения: обозначение признака. Моделирование грамматических особенностей наречия как части речи. Установление неспособности наречия изменяться по грамматическим значениям. Формулирование вывода об особенности строения наречий — отсутствии в них окончаний. Выявление с помощью смысловых вопросов способности наречий распространять другие слова по значению. Сравнение наречий по лексическому значению, выделение отдельных типов. Вычленение путем сравнения среди местоименных слов тех, которые по грамматическим свойствам и роли в предложении совпадают с наречиями. Обоснование их квалификации как местоименных наречий.

Синтаксис

Роль предложений в общении

Содержание. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Способы действий. Сопоставление предложений, разных по цели высказывания и интонационной окраске, составление и запись таких предложений, постановка знаков препинания в их конце. Передача нужной интонации при произнесении таких предложений.

Грамматическая связь между словами в предложении

Содержание. Грамматическая связь между словами в предложении как средство выражения смысловой связи между ними.

Способы действий. Нахождение в предложении пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов).

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения

Содержание. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью глаголов в одной из форм времени). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении.

Способы действий. Изменение предложения по грамматическому значению (отношение сообщаемого к моменту речи). Выявление роли сказуемого в выражении этого значения, определение его как главного члена. Выведение способа определения сказуемого в предложении. Нахождение в предложении слова, грамматически и по смыслу взаимосвязанного со сказуемым (подлежащее). Выведение способа определения подлежащего в предложении. Построение алгоритма определения главных членов предложения. Применение способа определения главных членов предложения.

Второстепенные члены предложения

Содержание. Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства.

Способы действий. Анализ смысловой и грамматической зависимости второстепенных членов предложения от его главных членов. Выяснение значения второстепенных членов предложения как распространителей предложения. Различение распространенных и нераспространенных предложений по признаку наличия-отсутствия второстепенных членов предложения.

Однородные члены предложения

Содержание. Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления как способ связи между однородными членами. Соединение однородных членов с помощью союзов и или а, но.

Способы действий. Сравнение зависимой и независимой (равноправной) связи между словами в предложении. Выведение способа определения однородных членов предложения. Различение союзной и бессоюзной (интонационной) связи между однородными членами. Выразительное воспроизведение в собственной речи интонации перечисления.

Сложное предложение

Содержание. Сложное предложение, его части. Связь между частями сложного предложения с помощью союзов и интонации. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения.

Способы действий. Различение простых и сложных предложений по признаку наличия одной или больше грамматических основ. Установление различия между: 1) словосочетаниями и словами как наименованиями (какие названия дают?) и 2) словосочетаниями и предложениями по их функции в языке и речи (наименование — средство общения).

Грамматическая связь между словами

Содержание. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слово.

Способы действий. Установление направления грамматической и смысловой зависимости в словосочетании. Определение главного и зависимого слов в словосочетании с опорой на вопросы и анализ их грамматических значений. Смысловая связь между словами **Содержание.** Смысловая связь

между словами в словосочетании (определительные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Способы действий. Выявление характера смыслового отношения между компонентами словосочетания с опорой на смысловые вопросы.

Орфография и пунктуация

Обобщенное понятие об орфограмме

Содержание. Обобщенное понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте (большая буква, перенос слов, интервалы между словами, гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ъ разделительные знаки).

Способы действий. Классификация орфограмм, изученных в букварный период. Составление таблицы орфограмм.

Печатный текст

Содержание. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Способы действий. Построение алгоритма письма по образцу. Орфограммы слабых позиций

Содержание. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных. Проблематичность обозначения буквами звуков в слабой позиции.

Способы действий. Выявление признаков сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Составление таблицы «Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков» Орфографический анализ текста.

Формирование и развитие орфографической зоркости

Содержание. Формирование и развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами.

Способы действий. Постановка орфографических задач по ходу письма. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных (письмо под диктовку, свободное письмо, письмо по памяти, списывание).

Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

Содержание. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций путем изменения слова. Изменение существительных, прилагательных, глаголов по грамматическим значениям с целью проверки орфограмм слабых позиций в основе слова.

Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова

Содержание. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Основное правило русской орфографии. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер–ветрище, окон–окна, топот–топтать. Проверка непроизносимых согласных.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в корне слова. Подбор однокоренных слов с целью проверки орфограмм слабых позиций в корне слова.

Написание слов с непроверяемыми орфограммами

Содержание. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная».

Способы действий. Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. Анализ структуры орфографического словаря. Нахождение в словах орфограммы «удвоенная

согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому

Содержание. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе — под листом), однокоренным словом (зонтик — зонт) или с помощью словаря (снег, звезды и др.).

Способы действий. Выведение разных способов проверки орфограммы мягкого согласного в позиции перед твердым согласным. Применение этих способов.

Правописание приставок

Содержание. Правописание приставок. Правописание приставок в-, с-, о-, да-, за-, но-, на-, от-, об-, под-, над-, про- в соответствии с основным законом русского письма (по сильной позиции в той же приставке). Буква ъ после приставок на согласный.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в приставках. Применение этого способа. Обнаружение новой позиции звука [й'] — перед гласным после конечного согласного приставки. Установление способа его обозначения в этой позиции с помощью буквы ъ). Выведение правила написания разделительных ь и ъ.

Правописание суффиксов

Содержание. Правописание суффиксов. Написание суффиксов по сильной позиции (на примере суффиксов -ник, -ость, -енк). Проверка орфограмм в суффиксах -ек и -ик с учетом беглого гласного.

Способы действий. Моделирование способа проверки орфограмм слабых позиций в суффиксах. Выведение правила написания суффиксов -ек и -ик.

Проверка орфограмм слабых позиций

Содержание. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе. Правописание падежных окончаний имен существительных. Соответствие правописания окончаний имен существительных основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания -ого.

Способы действий. Построение алгоритма проверки орфограмм в значимых частях основы. Различение слов по месту и типу орфограммы. Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен существительных. Построение алгоритма проверки орфограмм в окончаниях имен прилагательных. Выведение правила написания букв о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Соотнесение написание окончания -ого с основным законом русской орфографии.

Правописание окончаний глаголов

Содержание. Правописание окончаний глаголов. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква ь на конце глаголов 2-го лица единственного числа, буква ё после шипящих. Два набора личных окончаний (1-го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Способы действий. Составление алгоритма проверки орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов и его применение. Мягкий знак в числительных на дцать и десят

Содержание. Написание мягкого знака в числительных на -дцать и -десят. Способы действий. Анализ числительных на -дцать и -десят. Выведение правила написания таких числительных.

Суффиксы а, о в наречиях

Содержание. Написание суффиксов -а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Способы действий. Анализ морфемного состава наречий с суффиксами -а, -о. Формулирование правила написания суффиксов -а, -о в наречиях с приставками.

Знаки препинания в конце предложения

Содержание. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Тире между подлежащим и сказуемым. Обозначение на письме интонации перечисления между однородными членами с помощью запятой. Запятая перед союзами а и но при однородных членах. Запятая при повторяющихся союзах. Запятая между частями сложного предложения.

Способы действий. Анализ пунктограмм и применение правил в процессе письма.

Язык и речь

Понятие о языке

Содержание. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке. Русский язык и языки других народов.

Способы действий. Рефлексия собственной речевой и мыслительной деятельности: какова роль языка в нашей жизни. Сравнение текстов на русском языке и неизвестном языке по признаку понятный — непонятный. Формулирование вывода о различии между родным и неродными языками.

Устная и письменная речь

Содержание. Устная и письменная речь.

Способы действий. Сравнение ситуаций устного и письменного общения. Выявление отличительных признаков устной и письменной речи (слышим и, возможно, видим того, с кем общаемся, или не слышим его — читаем; звуки — буквы). Ситуация общения

Содержание. Ситуация общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Диалог как форма устного общения. Реплики диалога и слова автора. Этика диалогической речи. Формы обращения к собеседнику в разных ситуациях общения. Правила записи диалога.

Способы действий. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование в диалоге предложений, разных по цели высказывания. Отработка орфоэпических навыков. Составление устных диалогов с опорой на заданную ситуацию общения. Выбор форм обращения к собеседнику в зависимости от адресата и ситуации общения. Списывание небольших диалогов. Запись диалога.

Ведение разговора

Содержание. Ведение разговора: способы начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и пр. Выражение собственного мнения, его аргументация.

Способы действий. Построение диалогов на заданную тему: использование языковых средств, которые отвечают задачам привлечь внимание, начать, поддержать и закончить разговор. Использование языковых клише как маркеров собственных суждений. Языковое оформление высказываний аргументов. Отработка орфоэпических навыков.

Монолог

Содержание. Монолог. Монологическое высказывание. Высказывания в форме описаний, повествований и рассуждений.

Способы действий. Сравнение монологической и диалогической речи. Выявление отличительных особенностей каждой. Построение устных монологических высказываний на заданную тему с использованием разных типов речи. Выбор стиля речи с учетом ситуации общения. Отработка орфоэпических навыков.

Культура общения

Содержание. Культура общения. Слова вежливости, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Способы действий. Дополнение диалогов словами речевого этикета, уместное и корректное использование таких слов в разыгрываемых диалогах. Отработка орфоэпических навыков.

Возникновение письма

Содержание. Возникновение письма. Виды письма. Русское письмо.

Способы действий. Сравнение буквенного способа записи с другими видами письма, выявление его отличительной особенности.

Текст

Признаки связного текста

Содержание. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы предложений. Смысловая и лексико-грамматическая связь между предложениями в тексте: роль местоимений (он, этот и др.), слов-синонимов.

Способы действий. Редактирование текстов: замена в предложениях повторяющихся слов местоимениями, словами-синонимами, родовыми названиями.

Заголовок

Содержание. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте.

Способы действий. Определение темы текста и формулирование его основной мысли. Подбор к текстам заголовков, отражающих его тему и основную мысль.

Строение текста

Содержание. Строение текста. Функциональные части текста: начало, главная часть и концовка. Членение текста на логически законченные отрезки (микротемы). План текста. Абзац.

Способы действий. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Нахождение в текстах отрезков-микротем. Подбор заголовков к каждому из отрезков как способ составления плана текста. Наблюдение над ролью абзацев в тексте.

Типы связных текстов

Содержание. Типы связных текстов: описание, повествование и рассуждение. Особенности функций, структуры, содержания и языкового оформления частей.

Способы действий. Выявление отличительных признаков каждого из функциональных типов текстов, отражение их в моделях к ним. Различение описания, повествования и рассуждения с опорой на функциональный вопрос, особенности зачина, характер связи между отдельными сообщениями в основной части, тип концовки, использование языковых клише.

Сочинение

Содержание. Сочинение (собственное высказывание) описательного и повествовательного характера. Сравнительное описание.

Способы действий. Написание сочинений описательного и повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.), на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Использование в текстах простых предложений — разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

Сочинения-рассуждения

Содержание. Сочинения-рассуждения.

Способы действий. Упражнения в формировании и оформлении тезиса, подборе убедительных доказательств, формулировании выводов.

Комбинированный текст

Содержание. Комбинированный текст. Описание с элементами повествования. Повествование с элементами описания. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Способы действий. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную или близкую детям тему.

Изложение

Содержание. Изложение (пересказ текста). Типы изложений (подробное и сжатое, устное и письменное).

Способы действий. Изложение текстов (подробное и сжатое, устное и письменное) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Использование в текстах простых предложений — разных по цели высказывания, распространенных и нераспространенных, усложненных однородными членами, а также сложных предложений.

Жанровое разнообразие текстов

Содержание. Жанровое разнообразие текстов. Письмо: структура, содержание, языковое оформление. Адрес.

Способы действий. Написание письма другу. Его оформление в соответствии с нормами речевого этикета. Изучение правил написания адреса. Тренировка в оформлении конверта.

Поздравление

Содержание. Поздравление. Поздравительное письмо (открытка): структура, содержание, языковое оформление.

Способы действий. Написание поздравлений с учетом норм речевого этикета. Написание приглашения другу и официального приглашения с учетом стилевых особенностей каждого. Их оформление в соответствии с нормами речевого этикета.

Приглашение, его виды

Содержание. Приглашение, его виды. Объявление. Требования к содержанию. Языковое оформление. Роль числительных в объявлении.

Способы действий. Написание объявлений с опорой на заданные ситуации.

Стили речи

Стили речи

Содержание. Фомирование понятия о стиле речи. Стили русской речи: разговорный, деловой, научный, художественный.

Способы действий. Сравнение разных способов выражения одного и того же содержания, обусловленных характером и условиями общения. Формулирование вывода о существовании языковых стилей. Рефлексия известного о различиях между учебными, деловыми и художественными текстами, разговорной речью. Составление перечня стилей русского языка.

Разговорный стиль

Содержание. Разговорный стиль. Лексические особенности. Эмоциональная окрашенность слов и предложений.

Способы действий. Построение диалогов и монологов как образцов разговорной речи с опорой на заданную ситуацию общения.

Деловой стиль

Содержание. Деловой стиль. Особенности лексики и синтаксиса. Объявления, приглашения как примеры делового стиля.

Способы действий. Написание объявлений и официальных приглашений с учетом требований к их стилю.

Научный стиль

Содержание. Научный стиль, его особенности. Понятие о термине. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля.

Способы действий. Написание небольших учебных текстов на заданную тему. Использование в них терминов.

Художественный стиль

Содержание. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Способы действий. Выявление роли слов-синонимов и антонимов, а также слов в переносном значении в создании образности художественных текстов. Анализ средств создания образности в фольклорных текстах. К концу обучения русскому языку в начальной школе по данной программе будет обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их речевого развития и лингвистического образования, которые включают: достаточный уровень знаний о системе русского языка и его структуре, умение использовать эти знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умение осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках (объяснение учителя, учебник, дополнительная литература, словари), анализировать эту информацию и обобщать ее; умение участвовать в диалоге в ситуации учебного и повседневного общения, высказывать и аргументировать собственную точку зрения, строить беседу с учетом адресата и ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета и правил общения; создавать несложные монологические высказывания на доступные темы, составлять несложные письменные тексты в форме повествования, описания и рассуждения; умение записывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и другими справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста; сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы учащихся (постановка учебной или учебно-практической задачи, анализ условий задачи, нахождение адекватного способа решения этой задачи, действия контроля, самоконтроля и оценки).

Русский язык 1 КЛАСС

Язык и речь

Роль языка в жизни людей

Содержание. Роль языка в жизни людей. Язык — средство передачи человеческого опыта, важнейшее средство общения людей. Понятие о родном языке.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют значение языка и речи в жизни людей.

Устная и письменная речь

Содержание. Устная и письменная речь. Диалог. Чтение диалога по ролям. Усвоение разных форм обращения к собеседнику. Ознакомление с правилами записи диалога (без слов автора). Возникновение письменности. Буквенное письмо. Алфавит.

Деятельность учащихся на уроке. Разграничивают виды речевой деятельности — слушание, говорение, чтение, письмо. Различают монологическую и диалогическую речь, устную и письменную формы речи. **Культура общения**

Содержание. Культура общения. Слова речевого этикета, их роль в речи. Практическое усвоение слов, которые выражают благодарность, просьбу, извинение, а также слов, которые употребляются при встрече и прощании.

Деятельность учащихся на уроке. Употребляют формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения, правильно употребляет в собственной речи слова вежливости.

Систематизация изученного в период обучения грамоте

Звук и буква

Содержание. Звук и буква. Определение последовательности и качества звуков в слове, отражение их фонематических характеристик (твердость-мягкость, звонкость-глухость) в звуковых схемах и упрощенных транскрипциях; выделение отдельных повторяющихся звуков из потока речи. Слог. Ударение.

Деятельность учащихся на уроке. Объясняют смыслоразличительную роль звуков в речи. Определяют количество качество звуков в слове путем последовательного интонационного выделения каждого звука. Определяют звук по его характеристике, находят повторяющиеся звуки в стихотворениях, скороговорках. Характеризуют каждый звук в слове (гласный–согласный, гласный ударный– безударный, согласный звонкий–глухой, парный–непарный, согласный твердый–мягкий,

парный–непарный). Моделируют звуковой состав слова. Составляют звуковые схемы слов, подбирают слова к заданной звуковой схеме. Применяют способы определения количества слогов в слове и ударного слога.

Правила русской графики

Содержание. Правила русской графики. Отображение в буквенной записи звукового состава слова. Работа букв гласных. Работа букв согласных, парных по мягкости-твердости. Различные способы обозначения твердости- мягкости согласных на письме. Способы обозначения звука [й'] на письме. Обозначение звука [й'] с помощью разделительных знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Деятельность учащихся на уроке. Моделируют в группах способы обозначения мягкости согласных звуков и обозначения звука [й'] на письме. С помощью составленных схем решают конкретные задачи выбора букв для обозначения мягкости согласных, а также обозначения звука [й']. Контролируют в парах последовательность действий при записи слов с мягкими согласными и звуком [й'] (один ученик — контролер, другой — исполнитель). Соотносят звуки и буквы, их обозначающие, в словах, где их количество не совпадает.

Орфограмма

Содержание. Орфограмма. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм, изученных в период обучения грамоте: орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (орфограмма большая буква, перенос слов, интервалы между словами) и орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами (гласные после шипящих и ц, орфограммы чк, чн, ь и ъ разделительные знаки).

Деятельность учащихся на уроке. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на различные виды орфограмм, изученных в букварный период, объясняют выбор буквы. Находят в своей и чужой работе орфографические ошибки, выясняют их причины. Оценивают круг своих знаний — какие орфограммы они могут объяснить, а какие пока не могут. Учатся оценивать запись товарища и свою собственную запись. Группируют изученные орфограммы: работая в группах, составляют таблицу орфограмм, приводят собственные примеры слов с каждой изученной орфограммой.

Слово и предложение

Работа слова в языке

Содержание. Работа слова в языке. Способность слова называть. Выделение слов из потока речи. Слова-названия и служебные слова. Слова речевого этикета.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют способ выделения слов(самостоятельных и служебных) из потока речи.

Работа предложения в языке

Содержание. Работа предложения в языке. Предложение как средство языкового общения. Предложения повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения. Составление предложений на заданную тему, по картинке, по вопросам учителя.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают работу слова и предложения: описывают их роль в языке. Классифицируют предложения по цели высказывания и интонационной окраске, моделируют разные типы предложений. Соотносят предложения с заданной моделью и с его заданными характеристиками.

2 КЛАСС

Повторение материала, изученного в 1 классе

Звуки и буквы

Содержание. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Способы обозначения звуков на письме. Правила русской графики (разные способы обозначения твердости-мягкости согласных и звука [й'] на письме). Понятие об орфограмме. Типы изученных орфограмм. Слово и предложение. Слова-названия и служебные слова. Понимание слова как единства звучания и

значения. Смыслоразличительная роль звуков. То же слово и разные слова. Слова-синонимы. Слова-омонимы. Предложения, разные по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Постановка орфографической задачи

Состав слова: основа и окончание

Содержание. Состав слова: основа и окончание. Разные слова и формы одного и того же слова. Работы основы и окончания. Способ определения окончания и основы в слове.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием об окончании основе как значимых частях слова. Применяют способ определения окончания и основы в слове. Различают разные слова и формы одного и того же слова.

Чередование звуков в непроизводной основе слова

Содержание. Чередование звуков в непроизводной основе слова. Чередование гласных звуков в зависимости от их позиции в слове. Сильные и слабые позиции гласных звуков. Орфограммы слабых позиций. Чередование согласных звуков, парных по звонкости-глухости, их сильные и слабые позиции. Проблематичность обозначения буквами гласных и согласных звуков в слабой позиции. Орфограммы слабых позиций гласных и согласных, парных по звонкости-глухости. Печатный текст как образец грамотного письма. Усвоение приемов осмысленного письма по образцу. Правила списывания.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают обобщенным понятием о сильной и слабой позиции звука. Конкретизирует это понятие на сильные и слабые позиции гласных и согласных, парных по звонкости-глухости звуков в слове. Определяют признаки сильных и слабых позиций гласных и согласных звуков. Конкретизируют обобщенное понятие об орфограмме на орфограммы слабых позиций. Различают орфограммы сильных и слабых позиций. Анализируют звуковой состав слова с точки зрения последовательности сильных и слабых позиций в слове. Воспроизводят последовательность действий при письме по образцу.

Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач

Содержание. Формирование орфографического действия на этапе постановки орфографических задач. Письмо с пропусками букв на месте орфограмм слабых позиций гласных и согласных. Развитие орфографической зоркости учащихся в процессе работы со словами, предложениями и текстами: письмо под диктовку и свободное письмо с пропусками орфограмм слабых позиций гласных и согласных звуков, списывание.

Деятельность учащихся на уроке. Ставят орфографические задачи походу письма (письмо с пропусками орфограмм слабых позиций). Группируют слова по типу орфограмм. Контролируют собственную и чужую запись, исправляют ошибки, объясняют их причины.

Решение орфографических задач в корне слова Общий способ проверки орфограмм слабых позиций

Содержание. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проблема выбора буквы для обозначения звука в слабой позиции. Основной закон русского письма: обозначение звука по его сильной позиции в той же значимой части слова. Проверка орфограмм изменением слова. Формирование умения изменять слова-названия с целью приведения звука к сильной позиции.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют общий способ проверки орфограмм «безударные гласные» и «сомнительные согласные» — приводят звук к сильной позиции путем изменения слов по грамматическим значениям. Объясняют выбор той или иной формы слов-названий предметов, признаков предметов и действий для проверки орфограмм слабых позиций.

Понятие о корне слова

Содержание. Понятие о корне слова. Родственные слова как слова, имеющие общую мотивацию. Способ определения корня — общей части родственных слов. Тот же корень и разные корни. Корни-

синонимы. Корни-омонимы. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Одно- коренные слова и бывшие «родственники». Подбор однокоренных слов. Обращение к толковому словарю при подборе однокоренных слов, приемы работы с ним.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о родственных словах и корне слова, подбирают к слову однокоренные слова. Применяют способ определения корня в словах. Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, однокоренные слова и слова с омонимичными частями, однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с историческими корнями.

Соответствие правописания корня основному закону русского письма

Содержание. Соответствие правописания корня основному закону русского письма. Позиционное чередование звуков в корнях слов. Проверка орфограмм слабых позиций с помощью однокоренных слов. Корни с чередованием гласных и согласных звуков, которое не зависит от их позиции: сон–сна, окно–оконный, корень–корневище; дорога–дорожка, рука–ручка и др. Проверка орфограмм с учетом чередования о, е с нулем звука (беглые гласные): ветер–ветрище, окон– окна, топот–топтать. Непроизносимые согласные.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют обобщенный способ приведения звука к сильной позиции с целью проверки орфограмм слабых позиций гласных и согласных в корне слова путем изменения слова и с помощью однокоренных слов. Оценивают границы применения этого способа. Группируют слова по типу и по месту орфограммы. Оценивают свои возможности грамотного написания слов: устанавливают наличие в словах изученных и неизученных орфограмм. Классифицируют слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря

Содержание. Определение написания слов с непроверяемыми орфограммами с помощью орфографического словаря. Устройство словаря и способы работы с ним. Орфограмма «удвоенная согласная». Проверка этой орфограммы по словарю. Уподобление твердого согласного последующему мягкому. Проверка этой орфограммы изменением слова (на листе—под листом), однокоренным словом (зонтик–зонт) и определение написания слова с помощью орфографического словаря (снег, звезды и др.).

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устройство орфографического словаря. Овладевают способами работы с орфографическим словарем. Составляют для одноклассников в паре или группе диктанты, состоящие из слов с непроверяемыми орфограммами. Анализируют текст с точки зрения орфографии: находят в тексте слова с различными типами орфограмм, обосновывают написание слов. Находят и исправляют в чужой и собственной работе орфографические ошибки, выясняют их причины.

Лексическое значение слова

Определение слова по его толкованию

Содержание. Определение слова по его толкованию. Слова однозначные и многозначные. Отражение явления многозначности слова в графической модели. Прямое и переносное значения слова. Определение переносных значений слов в контексте. Составление предложений со словами в прямом и переносном значениях. Решение кроссвордов, отгадывание загадок. Подбор к словам синонимов и антонимов. Знакомство с происхождением отдельных слов.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устройство толкового словарика, помещенного в конце учебника, объясняют принцип его построения. Контролируют правильность подбора родственных слов и определения корня слова с помощью толкового словарика. Анализируют текст с точки зрения обнаружения в нем однокоренных слов. Моделируют явление многозначности слова. Объясняют прямое и переносное значения слов, употребленных в тексте. Составляют словосочетания и предложения со словами в прямом и переносном значениях. Различают многозначные слова и слова-омонимы (простейшие случаи). Определяют значение незнакомого слова по толковому

словарю, слово — по его толкованию. Наблюдают за использованием в текстах синонимов и антонимов. Подбирают синонимы и антонимы к заданным словам. Выбирают из заданных синонимов наиболее подходящий для его использования в конкретном контексте. Контролируют правильность употребления синонимов в текстах, исправляют обнаруженные ошибки.

Текст

Определение признаков связного текста

Содержание. Определение признаков связного текста. Отличие текста от группы отдельных предложений. Предмет сообщения в тексте и тема текста. Заголовок, его роль в тексте. Связь между предложениями в тексте: употребление слов он, этот и др. Строение текста. Выделение в тексте его частей: начала, главной части и концовки. Наблюдение над ролью абзацев в тексте. Составление текстов по заданному началу или заключительной части. Дополнение текста одной из опущенных его частей. Восстановление порядка частей в тексте. Типы связных текстов: описание и повествование. Описание—сообщение об отдельных признаках предмета, повествование — сообщение о событиях, которые происходили с этим предметом. План текста. Соблюдение абзацев при письменном изложении текста.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о тексте. Различают группу отдельных предложений и текст. Соотносят тексты и заголовки. Выбирают наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Создают тексты по заданному началу или заключительной части. Дополняют текст одной из опущенных его частей. Восстанавливают порядок частей в деформированном тексте. Корректируют тексты с нарушенными порядком предложений, последовательностью абзацев. Анализируют тексты-описания и тексты-повествования, выявляют особенности каждого из них. Моделируют структуру этих типов текстов. Создают текст по заданной модели. Соотносят текст и несколько заданных вариантов плана текста, обосновывают выбор наиболее удачного. Создают план текста (совместно с учителем, самостоятельно, в групповой и парной работе).

Развитие речи

Содержание. Совершенствование навыков устной речи: употребление разных форм обращения друг к другу и к взрослым, слов речевого этикета. Изложение текста по заданному или коллективно составленному плану (устно и письменно). Восстановление деформированных текстов. Составление и запись связных высказываний на близкую детям тему.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют устную речь по критериям: правильность (соблюдение акцентологических и орфоэпических норм), плавность (отсутствие в речи слов-сорняков), богатство и выразительность (наличие в речи синонимов, антонимов, слов в переносном значении, эпитетов, сравнений). Находят в чужой и собственной речи орфоэпические и речевые ошибки. Создают собственные тексты с максимальным включением слов с непроверяемыми орфограммами.

Повторение изученного за год

Состав слова

Содержание. Позиционное и непозиционное чередование гласных и согласных звуков. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабой позиции — нахождение сильной позиции в той же значимой части слова. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в корне слова. Другие способы проверки орфограмм (словарь, специальное правило). Признаки связного текста и его строение. Описание и повествование.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Арбуз, береза, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, город, группа, девочка, дежурный, деревня, до свидания, завод, заяц, здравствуй(те), капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, молоко, мороз, Москва, народ, одежда, пальто, пенал, платок, посуда, работа,

ребята, Родина, Россия, русский, скоро, собака, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

3 класс

Повторение материала, изученного во 2 классе

Повторение правил русской графики

Содержание. Повторение правил русской графики. Понятие об орфограмме. Орфограммы сильных позиций. Их проверка по специальным правилам. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Состав слова: основа слова и окончание, корень слова. Проверка орфограмм слабых позиций в корне слова по сильной позиции. Работа окончания в слове. Написание слов по специальному правилу и по словарю. Текст. Признаки связного текста. Текст-описание и текст-повествование.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы. Решение орфографических задач в значимых частях основы — приставках и суффиксах

Приставки и суффиксы

Содержание. Приставки и суффиксы как значимые части основы. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Нахождение в простых по составу словах приставок и суффиксов. Подбор слов с теми же приставками и суффиксами. Последовательность действий при определении морфемного состава слова. Приставки и предлоги. Правописание приставок. Правописание приставок в-, с-, о-, да-, за-,но-, на-, от-, об-, под-, над-, про- в соответствии с основным законом русского письма. Буква ъ после приставок на согласный.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о приставках и суффиксах как значимых частях основы слова. Моделируют морфемный состав слова. Анализируют заданную схему морфемного состава слова, подбирают слова заданного состава. Образовывают слова с помощью приставок и суффиксов. Находят в словах приставки и суффиксы, определяют значение этих частей слова. Составляют алгоритм действий при определении морфемного состава слова, используют его при разборе слова по составу. Анализируют правописание приставок, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма.

Правописание суффиксов

Содержание. Правописание суффиксов. Написание суффиксов посильной позиции (на примере суффиксов –ник, -ость, -енк). Проверка орфограмм в суффиксах –ек и –ик с учетом беглого гласного. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в значимых частях основы: в корне, приставке, суффиксе.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют правописание суффиксов, делают вывод о соответствии их правописания основному закону русского письма. Устанавливают зависимость способа проверки от того, в какой значимой части основы находится орфограмма. Составляют алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в значимых частях основы, контролируют его применение в процессе письма. Анализируют чужую и собственную работы, находят в них ошибки, выясняют их причины. Устанавливают наличие в тексте изученных орфограмм, объясняют написание слов с этими орфограммами. Оценивают круг своих знаний по орфографии: дифференцируют орфограммы, которые могут объяснить, и орфограммы, которые пока объяснить не могут.

Части речи

Лексическое и грамматическое значения слова

Содержание. Лексическое и грамматическое значения слова. Значение основы (что слово называет) и значения, которые выражаются окончанием (грамматические значения). Тематические группы слов. Связь между словами в предложении по их лексическому значению.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют группы слов с точки зрения их соответствия той или иной теме, самостоятельно подбирают слова одной тематической группы, находят тематические группы слов в тексте.

Формирование понятия о частях речи

Содержание. Формирование понятия о частях речи. Общее грамматическое значение слов (предмет, признак предмета, количество, действие), его отличие от лексического значения. Набор грамматических значений слова как выражение общего грамматического значения.

Деятельность учащихся на уроке. Овладевают понятием о частях речи как лексикограмматических классах слов.

Имя существительное

Содержание. Имя существительное. Общее грамматическое значение предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Значение числа: единственное и множественное число. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам. Значение рода этих слов (мужской, женский, средний). Значение падежа: изменение слов, обозначающих предметы, для связи с другими словами в предложении. Построение грамматической модели слов, обозначающих предметы. Введение термина «имя существительное».

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). Изменяют имена существительные по числам и для связи с другими словами в предложении (падежам). Овладевают способом определения рода имен существительных. Составляют (в группе) грамматическую модель имени существительного.

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение признака предмета и его выражение в грамматических значениях числа, рода и падежа. Зависимость грамматических значений рода, числа и падежа слов, обозначающих признак предмета, от грамматических значений существительных. Построение грамматической модели слов, обозначающих признак предмета. Введение термина «имя прилагательное».

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначает признак предмета) и частным грамматическим значениям (зависимые значения рода, числа, падежа). Составляют (в группе) грамматическую модель имени прилагательного. Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение действия и его выражение в грамматических значениях времени, числа, лица или рода. Построение грамматической модели слов, обозначающих действия. Введение термина «глагол». Неопределенная форма глагола. Основа и суффикс неопределенной формы.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначает действие) и частным грамматическим значениям (значение времени и зависимые значения рода или лица, числа). Составляют (в группе) грамматическую модель глагола. Различают неопределенную форму глагола и его временные формы.

Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях слов Правописание окончаний имен существительных

Содержание. Правописание окончаний имен существительных. Система падежных окончаний имен существительных. Набор падежей, падежные слова и падежные вопросы. Соответствие правописания падежных окончаний существительных основному закону русского письма. Проверка орфограмм в падежных окончаниях по сильной позиции. То же окончание и разные окончания. Четыре набора падежных окончаний существительных. Определение набора падежных окончаний по начальной форме слова. Последовательность действий при проверке орфограмм в окончаниях существительных. Правописание ь после шипящих на конце существительных.

Деятельность учащихся на уроке. Различают одно и то же окончание и разные окончания, выявляют четыре набора падежных окончаний имен существительных. Анализируют правописание падежных окончаний имен существительных, делают вывод о соответствии их написания основному

закону русского письма. Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен существительных. Составляют (в группе) алгоритм проверки орфограмм слабых позиций в падежных окончаниях имен существительных, контролируют его применение в процессе письма. Применяют правила написания буквы ь после шипящих на конце существительных.

Правописание окончаний имен прилагательных

Содержание. Правописание окончаний имен прилагательных. Проверка орфограмм слабых позиций в окончаниях прилагательных по сильной позиции (путем подстановки проверочного слова). Буквы о и е после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных и прилагательных. Традиционное написание окончания –ого.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют правописание падежных окончаний имен прилагательных, делают вывод о соответствии их написания основному закону русского письма. Применяют способ проверки орфограмм в падежных окончаниях имен прилагательных. Применяют правила написания букв о и е после шипящих в окончаниях имен существительных и прилагательных, правила написания кратких прилагательных с шипящим на конце.

Правописание окончаний глаголов

Содержание. Правописание окончаний глаголов. Изменение глаголов по временам. Орфограммы в окончаниях прошедшего времени. Написание этих окончаний по сильной позиции. Изменение слов, называющих действия, по лицам и числам. Орфограммы сильных позиций в личных окончаниях: буква ь на конце слов 2-го лица единственного числа, буква è после шипящих. Правописание личных окончаний глаголов. Два набора личных окончаний (1- го и 2-го спряжения). Соответствие написания личных окончаний глаголов основному закону русского письма. Определение типа спряжения по 3-му лицу множественного числа. Ограниченность этого способа. Определение спряжения по неопределенной форме глагола. Последовательность действий при проверке орфограмм слабых позиций в окончаниях глаголов.

Деятельность учащихся на уроке. Применяют правила написания нес глаголами, буквы ь на конце глаголов, оканчивающихся на шипящий, буквы è после шипящих. Применяют способы определения спряжения глаголов (по 3 лицу множественного числа и по неопределенной форме). Составляют (в группе) алгоритмы проверки орфограмм слабых позиций в личных окончаниях глаголов, контролируют их применение в процессе письма.

Обобщение и систематизация изученного по орфографии

Содержание. Обобщение и систематизация изученного по орфографии. Классификация изученных орфограмм. Соотнесение их со способами проверки. Отработка умения применять общий способ проверки орфограмм слабых позиций при решении частных орфографических задач.

Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют орфограммы различных типов, соотносят их со способом проверки. Группируют слова по типам орфограмм. Контролируют правильность записи текста, находят ошибки и исправляют их, выясняют причины ошибок.

Предложение и словосочетание

Роль предложений в общении между людьми

Содержание. Роль предложений в общении между людьми. Типы предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Правильное интонирование этих предложений. Произнесение предложений с восклицательной интонацией. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Связь слов в предложении. Нахождение в предложении словосочетаний — пар слов, связанных между собой по смыслу и грамматически (с помощью вопросов). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения, смысловая и грамматическая связь между ними. Две работы сказуемого: сообщение о подлежащем и соотнесение содержания предложения с моментом речи (с помощью значения времени слов-названий действий). Способ определения главных членов предложения. Порядок действий при их определении. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения: слова, которые по смыслу и грамматически зависят от главных и других второстепенных членов. Предложения

распространенные и нераспространенные. Разные роли второстепенных членов в предложении: определения, дополнения и обстоятельства. Однородные члены предложения — группа равноправных слов, грамматически независимых друг от друга. Однородные члены предложения — главные и второстепенные. Интонация перечисления между однородными членами и ее обозначение на письме с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью запятой. Соединение однородных членов с помощью союзов и, или, а, но. Запятая перед союзами а и но. Запятая при повторяющихся союзах. Составление схем предложений и построение предложений по заданным схемам. Словосочетание как номинативная единица, его отличие от слова и предложения. Грамматическая (подчинительная) связь между словами в словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Смысловая связь между словами в словосочетании (определительные, дополнительные и обстоятельственные отношения).

Деятельность учащихся на уроке. Различают на слух и при чтении текста предложения, разные по цели высказывания и интонационной окраске, составляют и записывают такие предложения, правильно употребляя знаки препинания в конце предложений. Употребляют в речи предложения, разные по цели высказывания. Соотносят предложение и его характеристики: находят в тексте предложения по заданным характеристикам. Различают падежные и смысловые вопросы, устанавливают при помощи смысловых и падежных вопросов смысловую и грамматическую связь между словами в предложении. Овладевают понятиями о главных и второстепенных членах предложения, об однородных членах предложения. Распространяют предложения словами и словосочетаниями. Составляют (в группе) алгоритм определения главных членов предложения. Применяют способ определения главных членов предложения, осуществляют парный контроль по его применению. Моделируют предложения — распространенные и нераспространенные, предложения с однородными членами. Подбирают предложения в соответствии с заданными схемами. Применяют правила, регулирующие расстановку знаков препинания при однородных членах предложения, соединенных интонацией перечисления и с помощью союзов. Различают простые и сложные предложения. Проводят элементарный синтаксический разбор предложений (определяют их вид, выделяют главные и второстепенные члены предложения, устанавливают связь между ними по вопросам). Сравнивают предложения и словосочетания: описывают их сходство и различие. Применяют знания по синтаксису в практике правописания.

Текст

Типы текстов

Содержание. Типы текстов: описание и повествование. Рассуждение как особый вид текста. Строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод). Отражение в модели особенностей его структуры. Изложение тезиса, его аргументация. Формулирование выводов. Особенности зачина, главной части и концовки в тексте-рассуждении. Составление рассуждения по предложенному тезису. Комбинированный текст. Текст-рассуждение, содержащий элементы повествования и описания.

Деятельность учащихся на уроке. Сравнивают между собой разные типы текстов: описание, повествование и рассуждение, осознают особенности каждого типа. Анализируют текст-рассуждение, определяют в тексте-рассуждении его составные части: тезис, аргументы, выявляют особенности его строения. Моделируют текст-рассуждение. Создают с опорой на модель тексты-рассуждения по заданному тезису, восстанавливают в тексте-рассуждении недостающую часть, деформированный текст с переставленными частями.

Развитие речи

Содержание. Развитие речи. Устное и письменное изложение повествовательных текстов по готовому или коллективно составленному плану. Сочинение описательного и повествовательного характера по сюжетным картинкам, на заданную тему (с опорой на жизненный опыт учащихся). Составление простейших сравнительных описаний (устно). Написание письма, составление устных и письменных поздравлений. Их оформление в соответствии с нормами этики. Практическое овладение

диалогической формой речи. Реплики диалога. Составление диалогов с учетом ситуации общения. Овладение умением начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Этика диалогической речи. Чтение диалога по ролям. Правильное интонирование предложений, разных по цели высказывания. Списывание небольших диалогов.

Деятельность учащихся на уроке. Создают (устно) текст-рассуждение на учебную тему. Воспроизводят текст в соответствии с заданием: подробно, сжато, выборочно, от другого лица. Создают тексты по сюжетным картинкам, на определенную тему с использованием разных типов речи (описания, повествования, рассуждения), комбинированные тексты. Сочиняют письма, поздравительные открытки, оформляют их в соответствии с нормами этики. Анализируют собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нем другой стороны, аргументируют собственную точку зрения с учетом ситуации общения. Характеризуют особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, средства коммуникации. Моделируют (в группе) правила участия в диалоге — умение слышать собеседника, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор и пр. Анализируют и оценивают собственную речь и речь окружающих с точки зрения соответствия этикетным нормам.

Повторение изученного за год

Понятие об орфограмме

Содержание. Понятие об орфограмме, типы орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами (интервалы между словами, перенос слов, большая буква), правила, регулирующие их написание. Орфограммы сильных позиций (разделительные знаки, гласные после шипящих и ц, сочетания чк, чн, щн, буква ь после шипящих на конце русских слов), правила, регулирующие их написание. Значимые части слова. Способы проверки орфограмм (по сильной позиции, по правилу, по словарю). Работа окончания в слове. Грамматические значения, которые выражаются окончаниями различных слов-названий. Правописание падежных и личных окончаний слов. Предложение в речевом общении. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Запятая между однородными членами предложения. Словосочетание, его строение, смысловые отношения между словами. Текст. Типы текстов: повествование, описание и рассуждение. Комбинированный текст.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы, ее анализ, подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автобус, вместе, вокруг, восток, герой, горох, дорога, желтый, завтрак, земляника, картина, картофель, квартира, коллектив, коллекция, компьютер, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, обед, овощи, огород, огурец, однажды, орех, осина, отец, песок, погода, помидор, потом, праздник, приветливо, пшеница, ракета, растение, рисунок, север, сирень, солома, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, улица, черный, четверг, чувство, яблоко.

4 класс

Повторение материала, изученного в 3 классе

Способы проверки разных типов орфограмм

Содержание. Способы проверки разных типов орфограмм в значимыхчастях слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Общие грамматические значения слов, относящихся к разным частям речи, и их соответствие наборам грамматических значений. Смысловые и грамматические связи между словами в предложении. Главные члены предложения — сказуемое и подлежащее. Второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства. Предложения с однородными членами предложения. Определение главного и зависимого слов в словосочетании, смысловых отношений между ними. Текст. Структура текста. Типы текстов.

Деятельность учащихся на уроке. Проведение стартовой работы. Индивидуальная и групповая работа по ликвидации проблем и трудностей, возникших в ходе стартовой проверочной работы.

Части речи

Система частей речи в русском языке

Содержание. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Самостоятельные части речи: глагол и именные части речи. Местоименные слова, их отнесенность к разным частям речи.

Деятельность учащихся на уроке. Классифицируют слова по частям речи: самостоятельные (глагол и именные части речи) и служебные части речи. Выявляют роль местоимений в речи и их отнесенность к различным частям речи. Составляют в группах таблицу частей речи в русском языке.

Служебные части речи.

Предлоги

Содержание. Служебные части речи. Предлоги. Роль предлогов в выражении падежных значений существительного. Раздельное написание предлогов со словами. Союзы. Роль союзов в языке. Союзы при однородных членах предложения. Запятая перед союзами а, но, перед повторяющимися союзами. Союзы как средство связи между предложениями. Понятие о сложном предложении. Запятая перед союзом и в простом и сложном предложении. Частицы. Значение частиц. Правописание частицы не с глаголами.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют роль предлогов, союзов и частиц в речи.

Имя существительное

Содержание. Имя существительное. Общее грамматическое значение имен существительных (обозначают предмет), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Роль существительных в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Число имен существительных (единственное и множественное). Изменение имен существительных по числам. Существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе. Неизменяемые существительные. Определение числа неизменяемых существительных с помощью других слов в предложении. Род имен существительных: мужской, женский, средний. Существительные общего рода. Определение рода неизменяемых существительных. Падеж имен существительных. Изменение существительных по падежам. Несклоняемые существительные. Набор падежей, их название. Употребление предлогов с именами существительными в разных падежах. Способы определения падежей имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Три типа склонения имен существительных. Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание окончаний имен существительных в единственном и множественном числе (повторение).

Местоименные существительные, их роль в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Раздельное написание местоимений с предлогами.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена существительные по их общему грамматическому значению (обозначает предмет) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). Различают существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, использует основные правила написания заглавной буквы в именах собственных. Изменяют имена существительные по грамматическим значениям. Применяют способы определения рода и падежа имен существительных. Составляют (коллективно) алгоритм определения склонения имен существительных. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в окончаниях существительных в соответствии с законом русского письма: по сильной позиции в том же окончании, обнаруженные ошибки исправляют и выясняют их причины. Определяют роль имени существительного в речи: является главным или второстепенным членом предложения. Употребляют правильно грамматические формы личных местоимений в речи, используют личные местоимения для связи предложений в тексте, чтобы избежать повторов. Оценивают тексты сочинений с необоснованными повторами, заменяют их личными местоимениями или синонимичными словами.

Имя прилагательное

Содержание. Имя прилагательное. Общее грамматическое значение имен прилагательных (обозначают признак предмета), его выражение в грамматических значениях рода, числа и падежа. Зависимость этих значений от имени существительного. Роль прилагательных в предложении. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и во множественном числе. Способ определения грамматических значений прилагательного в предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование прилагательных от имен существительных. Важнейшие суффиксы прилагательных, их правописание. Написание –нн- в прилагательных с суффиксом –н-. Порядковые прилагательные. Местоименные прилагательные.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают имена прилагательные по их общему грамматическому значению (обозначают признак предмета) и частным грамматическим значениям (род, число, падеж). Изменяют имена прилагательные по грамматическим значениям. Контролируют и оценивают правильность написания орфограмм в суффиксах и окончаниях имен прилагательных в соответствии с законом русского письма.

Имя числительное

Содержание. Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного (обозначает количество предметов). Изменение числительных по падежам. Сопоставление числительных с именами существительными и прилагательными, лексическое значение которых связано с количеством. Простые, сложные и составные числительные. Написание мягкого знака в числительных на –дцать и –десят. Особенности склонения сложных числительных. Употребление числительных в речи. Местоименные числительные.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают числительные по их общему грамматическому значению (обозначают количество) и частному грамматическому значению падежа. Составляют в группах грамматическую модель имени числительного. Применяют правила написания буквы ь в числительных на –дцать и–десят.

Глагол

Содержание. Глагол. Общее грамматическое значение глагола (обозначает действие предмета), его выражение с помощью значений времени, числа, рода и лица. Роль глаголов в предложении. Неопределенная форма глагола. Суффиксы неопределенной формы (-ти, -ть, -чь). Глаголы на –ся (сь). Роль неопределенной формы глагола в тексте. Изменение глаголов по лицам в настоящем и будущем времени и по родам — в прошедшем. Значение лица глагола: отношение действия к участникам разговора — говорящему, слушающему или кому-то другому. Выражение этого значения в личных окончаниях глаголов. Определение лица глаголов с помощью личных местоимений. 1-е и 2-е спряжения глаголов. Правописание личных окончаний глаголов (повторение). Буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов. Орфографические варианты обозначения звукосочетания [ца] на конце русских слов (нет братца, браться, берется). Значение времени глагола (указание на отношение действия к моменту речи). Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Две формы будущего времени — простая и сложная. Роль глаголов настоящего времени в текстах-описаниях и глаголов прошедшего времени в повествовании. Употребление глаголов прошедшего, настоящего времени в повествовательных текстах с элементами описания. Роль настоящего исторического времени в этих текстах.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают глаголы по их общему грамматическому значению (обозначают действия) и частным грамматическим значениям (время, число, род, лицо). Изменяют глагол по грамматическим значениям. Устанавливают наличие в глаголах орфограмм (буква ь в окончаниях 2-го лица единственного числа глаголов, орфографические варианты обозначения звукосочетания [ца], безударные гласные в личных окончаниях); контролируют и оценивают правильность написания этих орфограмм в соответствии с законом русского письма. Анализируют употребление различных временных форм глагола в текстах-описаниях и текстах-повествованиях.

Наречие

Содержание. Наречие. Общее значение наречия (обозначает признак),его сопоставление с общим значением прилагательного (признак предмета). Неизменяемость наречий. Типы наречий по значению. Роль наречий в предложении. Суффиксы –а, -о в наречиях. Буква ь после шипящих на конце наречий. Местоименные наречия, их роль в тексте.

Деятельность учащихся на уроке. Распознают наречия по общему грамматическому значению (обозначают признак) и по их неспособности изменяться. Составляют в группах грамматическую модель наречий. Сопоставляют общее грамматическое значение наречия (обозначает признак) с общим грамматическим значением прилагательного (обозначает признак предмета).

Стили речи

Содержание. Стили речи (разговорный, деловой, научный, художественный). Разговорный стиль. Монолог и диалог. Составление устных монологических высказываний: отчета о проделанной работе, рассказа на определенную тему. Употребление обращений в диалогической речи. Формулы речевого этикета, их использование в диалоге. Правила записи диалога. Деловой стиль. Объявления, приглашения как примеры делового стиля. Написание объявлений. Научный стиль, его особенности. Словарная статья, текст учебника как примеры научного стиля. Художественный стиль. Образность художественных текстов. Слова-синонимы и слова-антонимы в языке художественных произведений. Роль сравнений. Переносное значение слова, использование слов в переносном значении в художественных текстах. Пословицы, поговорки, загадки как формы образной речи.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют и сравнивают тексты различной стилевой принадлежности, выявляют особенности каждого. Различают тексты разной стилевой принадлежности (разговорный, художественный, деловой, научный), монологическую и диалогическую речь. Анализируют уместность использования языковых средств в диалогической и монологической речи в различных ситуациях общения. Анализируют особенности употребления слов, принадлежащих к разным частям речи, в текстах разной стилевой принадлежности. Оценивают речь окружающих и свою собственную речь с точки зрения соответствия ее стиля ситуации и адресату общения.

Развитие речи

Содержание. Развитие речи. Изложение (подробное и сжатое) по коллективно или самостоятельно составленному плану. Сочинение повествовательного характера по картине (по сюжету мультфильма и пр.). Составление рассказа с элементами описания и рассуждения на заданную тему. Сочинения-рассуждения (подбор убедительных доказательств, формулирование выводов). Редактирование чужих и собственных письменных текстов. Особенности употребления частей речи в различных типах текстов. Комплексная работа по анализу текста: определение темы и основной мысли, подбор заголовка, деление текста на логически завершенные части, озаглавливание частей, составление плана, особенности использования языковых средств. Закрепление орфоэпических навыков в устной речи. Овладение умением находить недостающую информацию в специальной и справочной литературе (энциклопедиях, словарях), в Интернете.

Деятельность учащихся на уроке. Анализируют последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносят их с коллективно разработанным алгоритмом. Оценивают правильность написания изложений и сочинений: соотносят собственное изложение текста с исходным; собственное сочинение — с заданной темой. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно записанные слова, исправляют ошибки. Классифицируют ошибки в собственных работах: диктантах, письме по памяти, списывании, изложениях, сочинениях. Обсуждают критерии оценки сочинений, оценивают в соответствии с выработанными критериями качество творческих работ, отыскивают речевые ошибки и недочеты, исправляют их. Осуществляют поиск необходимой информации в энциклопедиях, словарях, в сети «Интернет».

Повторение изученного в начальной школе

Содержание. Слово. Лексическое значение слова. Многозначность слова. Слова омонимы. Синонимы и антонимы. Звуки и буквы. Правила русской графики. Понятие об орфограмме. Типы

изученных орфограмм. Орфограммы, не связанные с обозначением звуков буквами, правила, регулирующие их написание. Орфограммы, связанные с обозначением звуков буквами. Орфограммы сильных позиций. Правила, регулирующие написание таких орфограмм. Орфограммы слабых позиций. Основной закон русского письма. Общий способ проверки орфограмм слабых позиций. Проверка орфограмм слабых позиций в значимых частях слова (корне, приставке, суффиксе, окончании). Слово как часть речи. Самостоятельные и служебные части речи, их грамматические признаки и роль в предложении. Предложение и словосочетание. Предложение и его роль в общении между людьми. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Роль словосочетаний как сложных наименований. Строение словосочетания, его значение. Сложные предложения. Текст. Признаки связного текста. Типы текстов. Стили речи. Диалог и монолог.

Деятельность учащихся на уроке. Написание итоговой работы. Ее анализ. Подведение итогов года, оформление достижений учащихся и их публичная презентация.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аккуратно, аллея, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, вагон, везде, вокзал, восемь, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двенадцать, директор, желать, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, интересный, календарь, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костер, медленно, металл, назад, налево, одиннадцать, около, пассажир, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолет, сверкать, сверху, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, телефон, теперь, хлебороб, хозяйство, шестнадцать, шоссе, шофер, экскурсия, электричество, электростанция

2.2.2.2.Литературное чтение

Рабочая программа начального общего образования по литературному чтению (составлена на основе авторской программы Е.И. Матвеева)

Целью данного курса является формирование читательской компетентности через:

- обеспечение интенсивного совершенствования способа синтагматического чтения учащихся;
- освоение «смыслов» литературного текста;
- открытие разных способов (техник) понимания произведения для развития творческих и коммуникативных способностей ребенка;
- воспитание культуры восприятия текста;
- стимулирование потребности ребенка в творческом чтении.

Тематическое содержание курса подбиралось так, чтобы:

на первых этапах работы учащиеся учились приобретать опыт общения с различными авторскими позициями, замыслами, отношениями к миру, природе, человеку, что позволяет в дальнейшем самостоятельно исследовать тексты разной видово-жанровой специфики;

у детей формировался читательский кругозор на основе открытого в совместной деятельности способа чтения;

знакомство с элементарными литературоведческими понятиями, приемами анализа, интерпретации и преобразования текстов происходило гармонично, системно, в единой логике познавательного движения.

Конкретные задания и творческие задачи составлены с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы моделирования, иллюстрирования, практических приемов работы с текстами. Обращается особое внимание на проведение творческих работ и на формирование умения работать с текстами и информацией.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и

содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Литературное чтение» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Речевая и читательская деятельность», «Литературоведческая пропедевтика», «Творческая деятельность».

Данный курс органически связывает в себе следующие **содержательные блоки:**

• ***речевая и читательская деятельность*** (знакомство с новыми именами авторов, новыми произведениями, разными жанрово-видовыми особенностями текстов, приемами выражения авторской позиции; рассмотрение одной темы в представлении разных авторов);

• ***литературоведческая пропедевтика*** (развитие образного мышления на этапе восприятия текста и создания собственного высказывания; освоение способов *«тщательного» чтения; освоение* авторских приемов создания образов изобразительных средств; формирование умения раскрывать творческий потенциал любого произведения; применение открытых приемов анализа для понимания авторской позиции);

творческая деятельность (овладение законами и способами создания нового текста).

Стержневой задачей теоретического направления программы является освоение понятия *художественный образ.* Учащиеся 1—2 классов в процессе работы с текстом пропедевтически развивают в себе способности работать с образом, выявлять средства его создания.

В 3 классе их деятельность фокусируется на выстраивание таких теоретических понятий, как *авторская и читательская позиция, внутренний мир героя и автора, средство авторской изобразительности, художественное произведение,* а в 4 классе достраивается понятие *художественный образ.*

Постепенное смысловое прочтение, вживание в образ позволит, как показывает опыт работы, в основной школе лишь «докрутить» подходы к литературоведческому анализу изучаемых произведений. Овладевая таким способом работы с текстом, ученики, как правило в старшем возрасте не боятся произведений большого объема.

Для того чтобы ученикам можно было узнать, правильно ли сформулировано то или иное понятие, предусмотрена работа со Словариком читателя, который помогает удостовериться в верности открытия ученика, соотносит его мнение с общепринятой нормой. В Словарике разъясняется и значение жанров, с которыми устно знакомится ученик, и значение жанров, в которых он будет работать письменно.

3. Все тексты программы структурированы особым образом, в соответствии с разворачиваемым содержанием курса, который поделен на разделы. Каждый раздел знакомит учеников с определенным набором текстов, посвященных *блоку* ***тем.***

Под ***темой*** нами понимается не только определение ***предмета*** (круга событий) повествования в его характерном «повороте» (объект изображения), но и ***характеристика специфики авторской «орудийности»*** — установки или комплекса установок относительно композиционно-речевых форм художественной выразительности, а также ***позиции, «занимаемой данным текстом по отношению к другим текстам и явлениям».***

Каждый блок тем логично рассматривает тексты для ребенка и для взрослого, а затем завершается рубрикой для самостоятельного дополнительного чтения **«Читай, удивляйся, размышляй!».**

Такая структура программы сохраняется в 1—4 классах с постепенным увеличением объема текстов в пользу ребенка. Есть смысл в сохранении предлагаемой структуры до конца 4 класса. Но критерии разделения текстов уже к концу 3 класса меняются. Таковыми являются особый эмоциональный накал чувств, сложность, многоплановость произведения, читаемого учителем.

Выбор текстов определяется по жанру согласно приоритетам: либо это *предмет* рассмотрения, описания, либо *эмоционально-ценностный тон,* характеризующий речевые стороны субъекта, либо особенности *композиционного оформления.*

Программа знакомит читателей с художественными произведениями и нехудожественными текстами.

В 1 классе ученики работают с рассказом, волшебной историей, сказкой, лирическим и игровым юмористическим стихотворением. На данном этапе ученикам специально предлагается спектр разных жанров для того, чтобы они увидели, насколько разнообразен и удивителен мир литературы.

Все предлагаемые тексты в основном имеют небольшой объем, описывают разные жизненные и сказочные ситуации, легко воспроизводимы. Они подталкивают к размышлению, оригинальны интонационно, разнообразны по темпу, ритмике, тональности, выразительности, приемлемы для выразительного интонирования и запоминания наизусть. Большинство поэтических текстов дети легко запоминают в ходе беседы на уроке. На данном этапе изучения текстов не ставится задача освоения специфики определенного жанра, чтобы не разрушить целостного восприятия текста, не помешать детям насладиться искусством словесного выражения.

Произведения, изучаемые на этом этапе, имеют прямое или косвенное отношение к одной общей теме: «Что такое чудо? Как и где его можно обнаружить?» Естественно, что не только эта тема обнаруживается в содержании текстов, с которыми знакомятся ученики, но и каждое новое произведение представлено как некое чудо, созданное талантом автора.

Круг детского чтения

Поэты и прозаики о весне. Их творческие «секреты».

Художественное описание весны и явлений природы.

М. В. Бородицкая «Весна сбежала за ворота»; Я. Л. Аким «Апрель»; Н. И. Сладков «Медведь и солнце»; Э. Ю. Шим «Весна»; В. В. Бианки «Прилетала красавица весна»; К. Г. Паустовский «Стальное колечко» (отрывок); Э. Ю. Шим «Ландыш»; И. С. Соколов-Микитов «Ландыши»; П. Соловьева «Подснежник»; И. А. Бунин «Ландыш»; Г. Х. Андерсен (перевод с датского Г. Мирошниковой) «Подснежник».

Читай, удивляйся, размышляй!

И.С. Соколов-Микитов «Март в лесу», С. А. Островой «Зацепилось солнце за сосну», С. Я. Маршак «Ландыш», А. С. Пушкин «Птичка», Т. М. Белозеров «Ручей», К. Г. Паустовский «Маша» (отрывок), О. И. Григорьев «Дожди», И. А. Бунин «После половодья», М. М. Пришвин «Разговор деревьев», Э. Э. Мошковская «Дедушка Дерево», Г. А. Скребицкий «Четыре художника» (отрывок), Ю. И. Коваль «Весенний вечер».

Чудеса природы

Г. М. Кружков «Пес Прогноз», Ф. Д Кривин «Мечта», С. Я. Маршак «Дождь», Л. Н. Конырев «В полях, не кошенных косой», Б. А. Павлов «Капли-сережки», Н. К. Абрамцева «Грустная история», Э. Ю. Шим «Цветной венок», И. С. Соколов-Микитов «Радуга», К. Д. Ушинский «Солнце и радуга», В. А. Жуковский «Загадка».

И. С. Шмелев «Мартовская капель» (отрывок), А. Е. Екимцев «Неосторожный гром», М. С. Пляцковский «Скачет дождик длинноногий», В. Бурлак «Голос дождя», А. А. Фет «Весенний дождь», А. К. Дитрих «Льется с неба синий свет», А. Е. Екимцев «Ехал дождик на коне», Ю. И. Коваль «Под соснами».

Кто придумал чудеса?

Н. А. Заболоцкий «В нежном небе серебристым комом», И. П. Токмакова «В чудной стране», О. О. Дриз «Прогулка», В. В. Лунин «Я видела чудо», В. В. Лунин «Весь дом волшебный», Н. А. Кончаловская «Показал садовод», О. Е. Григорьев «Человек с зонтом», В. В. Берестов «Честное гусеничное», А. А. Фет «Бабочка», Н. Н. Матвеева «Солнечный зайчик».

Во **2 классе** ученики также знакомятся с материалом разной жанровой специфики на одну и ту же тему: «Каким бывает слово?» Здесь встретятся лирические и юмористические стихотворения, юмористические рассказы, сказки, притчи, басни, волшебные истории и пословицы.

На *первом этапе* знакомства с разными жанрами ученик проходит путь от обычного слова до создания особого текста о нем. Детям предлагается выступить в ***позиции исследователя*** смысла *слова* в речи, языке, литературе, обратить внимание на разные способы передачи настроения в текстах. Ученикам предлагается пройти путь осмысления роли *слова* у разных авторов. С этой целью в процессе чтения разножанровых текстов ученики самостоятельно выявляю: особенности создания словесного образа слова, знакомятся с его значениями и функциями.

На *втором этапе* предлагается иной методический ход, основанный на контрастном восприятии текстов. Если ранее слово представлялось красивым, гармоничным, то теперь предлагается увидеть его иным — невыразительным, невежливым, порой обидным. Для этого в программу включены произведения, наполненные воспитательным содержанием, подсказывающие ученикам, что «так говорить» нежелательно, потому что речь — показатель культуры человека.

В основном эти произведения носят игровой, юмористический характер, они как бы дорисовывают картину о возможностях человеческого слова и предоставляют ученику право выбора: говорить грамотно, образно, культурно или наоборот.

На *третьем этапе* знакомства с видами и жанрами литературы изучаются объединенные согласно жанровым особенностям такие произведения, как русская народная сказка, сказка-притча, авторская (литературная) сказка.

Ученики выступают в позиции исследователя жанра сказки: рассматривают содержательные, интонационные, структурные и видовые особенности.

Сказочное слово, представленное в русском фольклоре и разными авторами, позволяет ребенку почувствовать его особенности: иносказательность, иногда поучительность, образность и др. Ученик знакомится с жанровыми и композиционными особенностями русской народной сказки, сказки-притчи, авторской (литературной)сказки. Среди русских народных сказок подробно рассматриваются признаки волшебной, бытовой сказок и сказки о животных.

Круг детского чтения

Каким бывает слово?

Притча о Сеятеле (из Евангелия от Матфея, гл. 13); В. А. Солоухин «Когда ты хочешь молвить слово»; Н. И. Сладков «Золотая осень»; А. А. Ахматова «Вереница четверостиший» (отрывок); В. П. Астафьев «Падение листа»; В. В. Бахревский «Вечер»; И. Пивоварова «Песня скрипки»; М. М. Пришвин «Художник»; И. А. Бунин «Слово».

Волшебные превращения слова

А. К. Дитрих «Говорила туча туче»; Э. Э. Мошковская «Косматая-косматая»; Ю. С. Тимянский «Рассказ школьного портфеля»; Ю. Тувим (перевод с польского С. В. Михалкова) «Словечки-калечки»; «Заяц-хвастун» (русская народная сказка); И. А. Крылов «Кукушка и Петух»; И. М. Подгаецкая «Ударение»; С. Черный «Воробей»; В. И. Белов «Как воробья ворона обидела»; Я. Л. Аким «Что говорят двери»; Н. Демыкина «Капризный день»; О. Е. Григорьев «Гостеприимство»; И. Шевчук «Подарок»; О. И. Высотская «Мягкий знак»; Э. Э. Мошковская «Сказка про Твердый и Мягкий знаки»; Дж. Родари (перевод с итальянского Л. Тарасова) «Страна без ошибок», Притча о Эзопе.

Волшебники слова

Дж. Родари (перевод с итальянского С. Я. Маршака) «Чем писать?»; Л. Н. Толстой «Веник»; И. Мазнин «Давайте дружить»; Н. Н. Матвеева «Кораблик»; Е. А. Пермяк «Как Маша стала большой»; Э. Ю. Шим «Жук на ниточке»; В. С. Шефнер «Колыбельная»; С. Г. Козлов «Как Ежик и Медвежонок протирали звезды»; Г. М. Кружков «Утро – веселый маляр»; М. М. Пришвин «Слово-звезда»; Э. Ю. Шим «Цветной венок»; В. И. Белов «Радуга»; В. А. Бахревский «Хозяева лета».

В 3 классе ученики знакомятся с понятием ***авторской позиции.***

На *первом этапе* на текстах описательного и повествовательного характера разной жанровой специфики они вступают в позицию исследователя ***внутреннего мира героя и автора,*** а также некоторых авторских приемов в художественном произведении (эпитета, сравнения, метафоры, олицетворения, звукописи).

Ученикам предлагается для ознакомления и сопоставления с художественным текстом научно-популярный текст, позволяющий понять авторское отношение к предмету описания в разных жанрах и выйти на определение понятия *жанр.*

Постепенное погружение в особенности создания художественного образа позволяет ученикам углубиться в содержание разных произведений, написанных на одну тему. В предлагаемых разделах, объединенных одной тематической идеей, дети выделяют признаки портретных характеристик, описаний поведения персонажей и знакомятся с понятием ***событие.***

На *втором этапе* ученики исследуют особенности и структуру художественных и нехудожественных текстов-посланий, выделяют их признаки, чтобы построить модель жанра.

Среди нехудожественных произведений изучаются жанры миниатюры, зарисовки, этюда. Понятие жанра окончательно строится в конце 3 класса на сопоставлении групп произведений, написанных в одном жанре.

Круг детского чтения

Мир, созданный автором

Рождение замысла

Н. К. Абрамцева «Шелковая сказка»; Ю. И. Коваль «Вода с закрытыми глазами»; Д. Хармс «Что это было?»; С. Черный «Крокодил»; А. Е. Екимцев «Дедушка туман»; Н. К. Абрамцева «Сказка о тумане»; А. Е. Екимцев «Комары»; В. А. Бахревский «Скучный осенний дождик»; В. И. Белов «Катюшин дождик».

В царстве пейзажа

И. С. Тургенев «Осень»; Ю. Качаев «Осенние странники»; П. П. Потемкин «Мухоморы»; В. А. Бахревский «Опоздавший мухомор»; Ю. И. Коваль «Последний лист»;И. А. Бунин «Листопад» (отрывок);В. Д. Берестов «Капля»; Ф. А. Миронов «Капля».

«И сразу стало все не так…»

Э. Э. Мошковская «Листок бумаги»; Э. Э. Мошковская «Лесная пятёрка»; Е. И. Матвеева «Мечта»; А. Е. Екимцев «Арбуз»; М. Я. Бородицкая «Тетушка Луна»; Ю. П. Мориц «Разговаривали вещи»; Г. Х. Андерсен (перевод с датского А. Ганзен) «Чайник»; Ю. П. Мориц «Пузатый чайник»; О. Э. Мандельштам «Кухня»; А. М. Горький «Самовар».

Секреты рождения образа

М. С. Пляцковский «Как попался кот на удочку»; С. Черный «Как кот сметаны поел»; Н. К. Абрамцева «Загадка»; М. М. Пришвин «Кот»; Ю. И. Коваль «Летний Кот», «Солнечное пятно».

В. Д. Берестов «Жуки»; М. В. Ломоносов «Кузнечик»; Г. Новицкая «Ливнем грива падает седая…»; Ю. Я. Яковлев «Мой знакомый бегемот»; научно-популярное описание бегемота (отрывок из энциклопедической статьи «Аванты+»); Д. Хармс «Бульдог и таксик»; В. А. Бахревский «Дом с жабой»; Ю. И. Коваль «Лось»; В. И. Белов «Диалог. Рассказы о всякой живности» («Рома», «Петух», «Последняя синичка»).

В 4 классе изучаются произведения, посвященные теме детских впечатлений, переживаний, воспоминаний. Следовательно, кроме рассказов, повестей, стихотворений, басен, ученики знакомятся с биографическим, автобиографическим и мемуарным жанрами. Они рассматривают общую для предлагаемых текстов тему на примере произведений повествовательного характера: рассказа, повести, истории. Среди нехудожественных произведений моделируются жанры отзыва и эссе.

В курсе литературного чтения иногда используются отрывки из произведений, обладающих смысловой законченностью. В рубрике «Для дополнительного чтения» ученикам предлагается прочитать такие произведения целиком.

Круг детского чтения

Детства чудная страна

Когда сбываются мечты…

О. О. Дриз «Семицветная страна»; Ю. П. Мориц «Это очень интересно»; В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»; В. Д. Берестов «Исполнение желаний»; В. Иванова «Трудный случай»; У. Д. Смит (перевод И. Фонякова) «Слон»; ШэлСилверстейн (перевод с английского Г. Кружкова) «Если я был бы»; С. Чёрный «Невероятная история»; М. Агафонова «Хорошо быть маленьким».

Детские пристрастия

Н. С. Гумилев «Детство»; В. Ю. Драгунский «Что я люблю», «…И что не люблю»; Ю. Д. Левитанский «Что-то случилось…»; А. А. Лиханов «Магазин ненаглядных пособий» (отрывок); В. Д. Берестов «Деньги в детстве»; А. Т. Аверченко «Серёжкин рубль»; В. Шульжик «Грустный клоун»; С. Черный «Счастливый карп»; С. Чёрный «В раю».

Читай, удивляйся, размышляй!

М. Агафонова «На канате»; В. Ю. Драгунский «Друг детства»; В. Д. Берестов «Почему-то в детстве рисовал я…»; Л. Н. Андреев «Петька на даче»; О. Казмирчук «Прогулка»; А. А. Лиханов «Магазин ненаглядных пособий» (отрывок); С. Черный «Цирк»; И. М. Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи»; Ю. Д. Левитанский «Мучительно хочется рисовать».

Любимых строк прелестное звучанье

В. А. Лалетина «Бабушка! А, Бабушка! Прочитай мне сказку...»; У. Эко (перевод с английского А. Е. Костюкович) «Имя Розы» (отрывок); В. Д. Берестов «Итак, библиотека, картотека…»; А. А. Лиханов «Детская библиотека» (отрывок); А. А. Ахматова «Из цикла «В Царском Селе» (отрывок); М. Я. Басина «В садах Лицея (глава «Любимые творцы»); В. Д. Берестов «Книжный магазин».

Куда уходит детство?

Ю. Д. Левитанский «Дети»; И. Бардин «Трудная пора»; М. Агафонова «Ноты под листочками…»; С. Павлютина «Земляничный рай»; Р. П. Погодин «Серая мгла редела»; «Кирпичные острова», Б. Ш. Окуджава «Давайте восклицать…».

2.2.2.3.Иностранный язык

Рабочая программа начального общего образования по английскому языку (составлена на основе авторской программы И.Н. Верещагина, К.А. Бондаренко, Н.И. Максименко)

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Языковая компетенция

Работа над фонетикой

Активная работа над фонетикой ведётся во II классе на первом году обучения. В последующих классах идёт тренировка, коррекция и совершенствование произносительных навыков. Учитель организует работу учащихся со звуковым пособием (аудиокурсом) в классе и дома, даёт подробные рекомендации учащимся по работе с аудиотекстами.

Работа над лексикой

Работа над лексикой строится на устном опережении и беспереводно. Семантизация новой лексики осуществляется с помощью показа картинок, действий, использования синонимов, антонимов, контекста. А там, где это возможно, учащиеся используют языковую догадку (интернациональные слова, догадка по известным словообразовательным элементам). Изученная лексика закрепляется с помощью тренировочных упражнений.

Работа над грамматикой

Грамматика отрабатывается сначала на речевых образцах, затем проводится тренировка (со зрительной опорой, а после без неё) и предлагаются творческие упражнения. Ознакомление с новым грамматическим явлением происходит всегда устно. Приступая к чтению, учащиеся вновь встречаются с грамматическим явлением (и повторно «прокручивают» его). Более эффективному обучению грамматике способствуют многочисленные грамматические таблицы и грамматический справочник (учебники для III и IV классов). Использование таблиц позволяет учащимся развивать, сравнивать, сопоставлять, анализировать и обобщать грамматический материал.

Речевая компетенция

Аудирование

Аудирование выступает как средство обучения (при ознакомлении с новым материалом) и как цель обучения (при проведении уроков аудирования). На первом году обучения учащиеся должны имитировать речь диктора, его интонацию. Начиная с III класса впервые появляются уроки, специально посвящённые аудированию. Тексты, предлагаемые для прослушивания, являются фабульными и постепенно усложняются по лексико-грамматическому наполнению. Тексты для аудирования обязательно предваряются заданиями. Контроль понимания осуществляется вопросно-ответными упражнениями. По мере накопления учащимися опыта подобной работы им предлагаются творческие задания типа «Расскажи сказку, похожую на услышанную», «Придумай окончание» и т. д.

Говорение

Говорение тесно связано с аудированием, чтением и письмом. Говорение выступает в форме диалогического или монологического связного высказывания. Связное высказывание должно быть логичным и последовательным и соответствовать учебной ситуации. Также оно должно быть правильно оформлено с точки зрения языка.

Овладевая устно учебным материалом, учащиеся сначала учатся осуществлять действия внутри одного речевого образца: имитация, подстановка, трансформация, расширение. Затем учатся подключать новый речевой образец к ранее изученному. И наконец, подбирают нужные речевые образцы для самостоятельного высказывания.

Чтение

Чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности и средство усвоения лексико-грамматического материала. Тексты для чтения являются главным источником получения информации. При обучении чтению материал постоянно усложняется, а объём читаемого увеличивается.

Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: вслух и про себя. Чтение вслух способствует увеличению темпа чтения, закреплению навыков выразительного чтения. При этом особое внимание уделяется интонированию текста.

В процессе чтения вслух учащиеся обучаются элементам анализа: детям сначала предлагается дифференцировать слова по различным признакам (определённым звукам, определённым частям речи, определённой тематике), а затем прочитать их группами.

При работе над текстами предлагается определённая последовательность: а) обязательное предтекстовое задание, связанное с извлечением определённой информации; б) послетекстовые задания, имеющие целью проверить понимание прочитанного.

Большую роль в обучении чтению про себя играют уроки домашнего чтения, которые проводятся на базе книги для чтения. В ней представлены различные тексты (сказки, страноведческий материал, истории, стихи), что расширяет детский кругозор, формирует умение чтения текстов различных жанров, способствует развитию устной речи. Тексты развивают речевую инициативу детей, стимулируют к высказыванию собственного мнения.

Письмо

Значительная часть письменных упражнений направлена на закрепление лексико-грамматического материала. По мере совершенствования навыков письма учащиеся выполняют творческие задания.

Авторы предлагают следующие приёмы обучения письму младших школьников: списывание изолированных слов и целых предложений с различными установками типа: подчеркнуть определённые буквы, буквосочетания, отметить буквы, которые не читаются, и т. д.; организация слов по определённому признаку: по алфавиту, по правилам чтения, по словообразованию и т. д.; написание по памяти; составление и написание предложений, короткого рассказа; диктанты, письменные контрольные работы.

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

2.2.2.4.Математика и информатика

Рабочая программа начального общего образования по математике (составлена на основе авторской программы В.В. Давыдова, С.Ф. Горбова, Г.Г. Микулиной, О.В. Савельевой)

Основными целями изучения курса «Математика» являются формирование основ научного мышления ребенка в области математики, представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, развитие логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения.

Числа и величины

Содержание. Признаки предметов. Отношения *равно, неравно.* Величины как признаки, допускающие упорядочивание. Отношение *больше-меньше.*

Числа и измерение величин. Числовая прямая. Числовое значение величины. Сравнение чисел. Стандартные единицы измерения величин.

Действия увеличения и уменьшения величины. Сложение и вычитание чисел. Укрупнение единицы измерения, умножение и деление чисел. Деление с остатком. Взаимосвязь арифметических действий. Свойства арифметических действий.

Составные именованные числа. Действия с именованными числами.

Позиционный принцип записи чисел. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Алгоритмы арифметических действий. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Буквенные обозначения чисел и величин. Математическое выражение, нахождение значения выражения. Порядок выполнения действий.

Основные способы действий. Описание и сравнение предметов по признакам. Упорядочивание предметов по разным величинам. Непосредственное измерение величин. Моделирование действий сравнения и измерения велики на числовой прямой. Моделирование арифметических действий на числовой прямой. Выполнение действий с многозначными числами. Контроль полноты и правильности алгоритма. Прикидка. Прогнозирование (оценка) результата арифметического действия. Сравнение разных способов вычисление, выбор удобных. Составление программы вычислений (в виде последовательности действий или выражения) для различных ситуаций, требующих -вхождения неизвестной величины. Определение порядка действий в выражении.

Отношения между величинами

Содержание. Однородные и неоднородные величины. Отношения между однородными величинами: равенство-неравенство (больше-меньше), разностное (больше-меньше на...), кратности (больше-меньше в... раз), целого и -детей. Целое, состоящее из равных частей. Деление на равные части. Доли. величины как характеристики различных объектов. Описание величин. Известные и неизвестные величины. Анализ текстов. Текстовая задача, ее строение: величины и отношения между ними, искомая величина. Представление отношений между величинами стрелочными схемами и чертежами. Столбчатые диаграммы.

Время: длительность и моменты.

Процессы и переменные величины. События, на которые разбиваются процессы, характеристики событий. Некоторые стандартные процессы: движение (путь (расстояние) и время), работа (объем работы и время), купля-продажа (стоимость и количество товара), составление целого из частей (целое и количество частей). Таблицы. Равномерные и неравномерные процессы. Прямая пропорциональная зависимость величин. Производная величина, связывающая воедино переменные величины, как постоянная характеристика равномерного процесса. Скорость равномерного движения. Производительность труда. Цена. Формула прямой пропорциональной зависимости }'= *К*- *Х*. Согласование единиц. Анализ текстов: выделение описаний процессов, событий и их характеристик. Представление прямой пропорциональной зависимости: таблицы и прямоугольники. Решение текстовых задач в несколько действий с однородными и неоднородными величинами.

Основные способы действий. Выделение описаний величин и отношений между ними в текстах задач. Моделирование отношений между однородными величинами с помощью чертежей (из отрезков и прямоугольников) и стрелочных схем и таблиц.

Составление программы решения задачи в виде последовательности арифметических действий или математического выражения. Реализация программы решения. Составление задач по чертежам, схемам, таблицам. Описание процессов с помощью таблиц. Представление данных в виде столбчатых диаграмм.

Элементы геометрии

Содержание. Взаимное расположение предметов в пространстве: выше-ниже, слева-справа, между и пр.

Форма предметов. Геометрические фигуры. Точки и линии. Прямая, отрезок. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Плоские фигуры. Границы фигур. Многоугольники. Круг и окружность. *Пересечение плоских фигур.* Геометрические тела и поверхности. Шар, куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, цилиндр, конус. *Развертки геометрических тел.*

Угол. Сравнение углов. Виды углов (прямой, острый, тупой). Угол многоугольника. Прямоугольник, квадрат. Виды треугольников (прямоугольный, остроугольный, тупоугольный). *Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы.*

Геометрические величины: длина, площадь, объем. Единицы длины. Длина ломаной линии. Периметр многоугольника. Периметр прямоугольника (квадрата). Расстояние между точками на плоскости. Центр, радиус и диаметр окружности. Площади плоских фигур. Единицы площади. Площадь прямоугольника Измерение углов. Транспортир.

Основные способы действий. Описание и моделирование ситуаций различного расположения предметов относительно друг друга.

Распознавание формы фигур. Сравнение геометрических фигур по форме. Определение формы предметов окружающего мира. Изготовление (конструирование) модели геометрических фигур, преобразование моделей.

Выявление геометрических величин в житейских ситуациях, предметах окружающего мира.

Измерение геометрических величин разными способами. Прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта). Вычисление по формулам. Измерение величин с помощью инструментов (линейки, транспортира).

2.2.2.5.Окружающий мир

Рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (составлена на основе авторской программы Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букваревой)

Основными целями изучения данного курса являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств

1. Природа – то, что нас окружает, но не создано человеком. Естественное (природные объекты) и искусственное, сделанное руками человека (изделия). Изготовление стекла из песка, бумаги из древесины, продуктов питания из растений и животных продуктов (мяса, яиц, молока), резины из каучука, одежды из шерсти животных и растительных волокон.

Дикорастущие и культурные растения. Части цветкового растения (корень, стебель, лист, плод с семенами). Роль растений в природе и жизни людей.

Дикие и одомашненные животные. Роль животных в жизни людей.

2. Признаки рассматриваемых объектов (цвет, форма, сравнительные размеры, запах, вкус, пр.).

Органы чувств и их работа: глаза (зрение), уши (слух), нос (обоняние), язык (вкус), кожа (осязание).

Органы чувств человека и животных. Животные – «чемпионы» по зрению, слуху, осязанию, обонянию, вкусу.

Слабовидящие и слабослышащие люди, их трудности, помощь им других людей.

3.Объект как совокупность признаков. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты.

Деревья в городе (селе).

Птицы и насекомые, которых можно встретить рядом с домом, домашние животные.

Изделия человека (посуда, мебель, другие предметы быта).

Окружающие люди – работники разных профессий: учитель, врач, художник, программист, дворник, продавец, нефтяник и т.д. Признаки профессий. Значение труда в жизни человека и общества.

Постройки людей: примечательные здания. Примечательные здания родного города (села).

Общественный транспорт в городе и селе. Наземный, воздушный и водный транспорт.

4.Объект как совокупность признаков. Новые объекты для наблюдения и описания.

Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы.

Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора грибов.
Разнообразие зверей и птиц.
5.Свойства материалов (веществ).
Вещество (материал) – то, из чего состоят природные объекты и изделия. Разнообразие материалов. Свойства материалов (твёрдость, прозрачность, упругость, хрупкость и др.), применяемых для изготовления изделий с разными функциями. Примеры веществ и материалов: пищевая соль, сахар, вода, природный газ, пластмасса, металл, дерево, гипс, нефть.
6.Свойства материалов (веществ).
Воздух – смесь газов (водяного пара и других, пока неизвестных газов). Свойства воздуха (весомость, упругость, прозрачность, отсутствие цвета и запаха, движение потоков воздуха вверх при нагревании и вниз при охлаждении, проведение звука, плохое проведение тепла – на основе наблюдений). Ветер – движение воздуха.
Вода – водяной пар, жидкость, снег и лёд. Осадки, их виды. Дождь, снег, град – вертикальные осадки. Роса, иней – горизонтальные осадки. Свойства чистой воды (прозрачность, отсутствие вкуса, запаха, хорошее проведение звука, способность быть растворителем – на основе наблюдений).
7.Измерение выраженности признака (свойства). Измерительные приборы (линейка, весы, осадкомер, измерительная шкала Бофорта, палетка для измерения облачности, гигрометр, термометр, пергелиометр, простейший барометр). Меры нестандартные и стандартные.
Погода, ее составляющие (температура воздуха, влажность, облачность, осадки, ветер). Погода в регионе. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.
8.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно. Численность группы.
Классный, школьный коллектив. Интересы и общие дела непохожих друг на друга людей.
Здоровый и безопасный образ жизни. Чистота воздуха в школьных кабинетах и дома, чистота помещений. Личная гигиена, закаливание и профилактика заболеваний.
Общие праздничные мероприятия. Поведение во время праздников. Обеспечение безопасности во время общественных мероприятий.
9.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.
Живые существа нашей планеты: животные, растения, грибы, бактерии. Животные: насекомые, птицы, звери, их отличия. Другие, неизвестные пока животные.
Живые существа, обитающие в морях и океанах. Их разнообразие.
10.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.
Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Примеры горных пород и минералов. Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, нефть, природный газ, известняк, мрамор, каменная соль). Полезные ископаемые своего региона (2-3 примера).
11.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.
Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, спутники планет, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла на Земле.
12.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.
Природное сообщество – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ, взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных, животные – распространители плодов и семян растений.
Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение и развитие животных (насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные). Забота зверей о потомстве.
Лес, луг и водоём родного края (названия водоёмов). Растения родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой). Животные родного края (не менее 5 примеров с названиями и краткой характеристикой).
Правила поведения в природе.

Профилактика и первая помощь при перегреве.
Профилактика и первая помощь при укусах насекомых и клещей.
13.Объект как совокупность признаков, выраженных качественно и количественно.
Тело человека. Названия частей тела (голова: глаза, нос, рот, уши, веки, брови, темя, затылок, висок; рука: плечо, предплечье, локоть, кисть; нога: бедро, колено, голень, стопа; живот, спина, грудь; пальцы руки: большой, указательный, средний, безымянный, мизинец).
Интересные числа, описывающие возможности человеческого тела (пульс, частота вдоха и выдоха, рост, скорость роста в разные периоды жизни, вес, площадь кожи, число зубов, скорость передвижения и пр.). Ощущения (зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, температурные, мышечные, болевые) и чувства человека. Общее представление о внутренних органах человека и их работе (носоглотка, трахея, бронхи, лёгкие – отвечают за дыхание, рот с зубами, желудок, печень, кишечник – за пищеварение, почки за выделение). Места расположения этих органов в теле человека. Гигиена кожи и внутренних органов. Правила здорового питания.

Человек в пространстве

1.Знакомые маршруты. Дорога в школу и домой, прогулки по району: дороги в магазин, библиотеку, на почту. Безопасность в пути. Светофор, дорожные знаки, правила дорожного движения. Поведение на улице, перекрестках, площадях, игровых площадках.
2.Направления движения. Стороны горизонта. Солнце и Полярная звезда, как ориентиры при определении направления движения. Местные признаки для определения направления движения (расположение мхов, лишайников и водорослей на стволах деревьев, рост веток у одиноко стоящего дерева, расположение муравейников и др.) Компас.
3.Географическая картосхема, условные обозначения. Карта и план. Масштаб. План класса. План квартиры. Опасные места в квартире. Основные правила профилактики пожара, правила обращения с газом, электроприборами, водой.
4.Туристическая картосхема. Родной край – частица России. Название своего региона. Важнейшие природные объекты и достопримечательности: музеи, театры, спортивные комплексы и др.
Правила поведения на экскурсии.
5.Наша Родина – Россия. Достопримечательности России. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы, их история: Красная площадь, Кремль, Большой театр и др. Герб Москвы, расположение на карте. Крупные города России (Санкт-Петербург, Новосибирск и др.). Достопримечательности Санкт-Петербурга (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)
6.Физическая карта России. Граница России. Моря и океаны, омывающие берега России, крупные реки (Волга, Обь, Енисей, Лена), горы (Урал, Кавказ, Алтай), озера (Байкал, Ладога, Онега).
7.Россия на политической карте. Страны и народы мира (общая характеристика) Страны-соседи России (3-4), их столицы, народы, национальные символы, традиции, главные достопримечательности.
8.Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Их национальная одежда, еда, традиции (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Дружба детей нашего класса – дружба представителей разных народов России.
9.Карта мира. Древние мореплаватели. Кругосветные путешествия. Материки и океаны, их названия, расположение на карте мира. Многообразие жизни на планете. Достопримечательности разных континентов. Жизнь людей на разных континентах. Животные и растения материков и океанов.
10.Изолинии на карте. Обозначение высот и глубин на карте. Водоёмы: озеро, пруд, река, ручей. Их обитатели. Передвижение по рекам. Безопасность при купании. Поведение на воде.
11.Синоптические карты. Прогнозирование погоды.
Климатические карты. Особенности распространения животных и растений в природе. Ареал. Охраняемые животные и растения. Красная книга. Заповедники и национальные парки России, их роль в охране природы. Охраняемые растения и животные родного края.

12.Формы земной поверхности (горы, холмы, равнины, овраги), их обозначение на картосхемах. Водоемы, их разнообразие и обозначение на картосхемах (озеро, пруд, река – русло, устье, притоки, моря, океаны). Профиль местности. Особенности форм рельефа родного края. Влияние человека на рельеф местности (в том числе, на примере окружающей местности).
13.Внутреннее строение объекта. Часто встречаемые и хорошо знакомые объекты: плоды и другие части растений, предметы быта, постройки людей и животных.
14.Внутреннее строение объекта. Слои земной коры. Горные породы (магматические, метаморфические и осадочные). Почва, ее состав. Значение почвы для живой природы и хозяйственной деятельности человека. Охрана почв.
15.Человек на планете. Наша планета среди других небесных тел.
Небесные (космические) тела: звёзды, планеты, кометы, метеоры, галактики и др. Солнце – ближайшая к нам звезда. Взаимное движение Земли, Солнца, Луны. Наблюдатель на Земле: явления смены дня и ночи, смены фаз Луны, лунных и солнечных затмений, смены времен года.
Представление о Всемирном тяготении: проявления земного тяготения, взаимное притяжение Солнца, Земли, Луны. Системы Птолемея и Коперника. Планеты Солнечной системы. Их масса, размеры, скорость движения и др. свойства. Устройство Солнечной системы. Земля – планета, на которой есть жизнь. Общая характеристика условий жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода, живые существа, почва.
Луна - спутник Земли и ее влияние на Землю.
Искусственные спутники Земли и их значение для решения хозяйственных задач. Представление о слоях земной атмосферы.
16.Человек на планете. Земля – планета Солнечной системы. Общее представление о форме и размерах Земли. Наблюдаемые явления, подтверждающие шарообразность Земли (затмения, движение за горизонт).
Глобус – модель Земли. Северное и южное полушария. Линия экватора. Полюса. Расположение материков и океанов на глобусе.
Наклон земной оси как причина зональности. Карта природных зон. Растения и животные зоны Арктики, тундры, лесной зоны, степей, пустынь России. Климат. Взаимосвязь живых существ с неживой природой и между собой. Приспособленность растений и животных к условиям своего существования. Влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы, примеры труда и быта людей. Природная(ые) зона(ы) родного края.

Человек во времени

1.Состояния объектов.
Разные состояния вещей (изделий человека). Учебник – книга, которую нужно беречь.
Разные состояния природы: погода и ее перемены.
Разные физические и эмоциональные состояния человека: усталость и бодрость, грусть и веселье, спокойствие и активность.
2.Процесс как смена состояний объекта.
Процессы, происходящие в природе: горение; превращения воды; процессы разрушения и роста (кристаллизация) в неживой природе; сезонные изменения, процессы развития в живой природе (рост и развитие растений, животных, человека); примеры процессов, происходящие в теле человека: дыхание, заживание синяков и царапин, биение сердца, напряжение и расслабление мышц, рост, развитие; смена эмоций и чувств. Примеры явлений природы: снегопад, листопад, ветер, дождь, гроза, рассвет, закат, перелеты птиц и др.
3.Условия процессов. Трудовые процессы в быту.
Приготовление пищи. Условия получения разных блюд из одинаковых исходных продуктов (например, вареный и жареный картофель, блинчики и бисквит). Необходимые этапы процессов (например, последовательность приготовления пельменей, чистки и жарения рыбы). Рецепт как способ описания последовательности действий с данными продуктами.

Процесс и условия горения. Газовая плита – источник опасности. Меры предотвращения пожара. Телефоны вызова пожарных, спасателей, газовой службы.
Изготовление изделий из глины. Условия затвердевания глиняных изделий (воздух, обжиг).
Другие примеры технологических процессов и их условий.
4.Условия процессов.
Состояния воды и других веществ: твёрдое тело, жидкость, газ. Изменение состояния воды в зависимости от нагревания и охлаждения. Круговорот воды в природе.
Растворение веществ. Нагревание как условие лучшего растворения.
5.Условия процессов.
Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (тепло, воздух, вода, пища). Растения, как создающие пищу и делающие воздух пригодным для дыхания животных и людей. Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для правильного роста и развития человека (тепло, воздух, вода, пища, забота близких людей, общение). Гигиена, физическая культура и закаливание, как условия сохранения и укрепления здоровья.
6.Условия процессов.
Условия эффективного совместного труда: правила поведения в школе, на уроке, правила работы в группе, правила техники безопасности при проведении практических работ.
7.Эксперимент как способ выявления существенного условия, определяющего ход процесса. Контрольный и экспериментальный объекты. Условия проведения опыта в соответствии с гипотезой: условия, которые нужно уравнять, и условия, которые нужно противопоставить (на примерах опытов с шишками, сезонной линькой зверей и др.)
8.Время как совокупность процессов вокруг нас. Измерение времени. Разные виды часов. Стандартные меры времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда
9.Шкалы времени.
Время жизни человека. События жизни ученика и события жизни класса. Режим дня: чередование труда и отдыха в жизни школьника.
10.Шкалы времени.
Время жизни семьи. Семья – самое близкое окружение человека. Родственные отношения. События жизни семьи. Взаимопомощь и взаимное уважение в семье. Забота о детях, старых и больных людях – долг каждого человека. Имена, фамилии, отчества членов семьи. Родословная
11.Шкалы времени.
Время жизни родного города (села). История родного города (села): важные события. Памятники истории и культуры родного края. Труд людей разных профессий и их след в истории. История моей семьи – часть истории родного края.
12.Происхождение крупных мер времени (сутки).
Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи.
13.Происхождение крупных мер времени (год, месяц, неделя).
Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае (особенности погодных явлений, сезонные явления в жизни растений и животных, труд людей)
14.Счет времени по Луне и по Солнцу. Эра календаря. Многообразие календарей. Летосчисление. Лента времени.
Календарь, которым мы пользуемся. Праздники: Государственные (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День России, День Государственного флага России, День народного единства, День конституции), религиозные, профессиональные, семейные.
15.Способы получения знаний о прошлом.
Следы прошлой жизни. Ископаемые остатки древней жизни. Культурный слой. Способы определения датировки находок

16.Наше прошлое. Находки стоянок древнего человека. Жизнь древних людей.
Возникновение общества – группы людей, которых объединяет общая культура и которые связаны совместной деятельностью.
Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Права и обязанности человека перед обществом. Конституция – основной закон государства. Права ребенка.
17.Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Древней Руси.
Князья и дружинники, крестьяне и ремесленники, их труд. Древние профессии. Сражения князей друг с другом. Борьба с монголо-татарами. Страна городов. Города Золотого кольца России: Ярославль и др. (по выбору)
18.Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху Московского государства.
Присоединение Сибири, коренные народы Сибири.
Петр 1 Великий. Жизнь Государя как пример служения Отечеству.
Оборона Севастополя – пример героической борьбы народа России с иноземными захватчиками. Великие люди России: Н.И.Пирогов – изобретатель гипсовой повязки, наркоза и первой помощи пострадавшим. Правила первой помощи, предложенные Пироговым. Оказание первой помощи в наше время (при лёгких травмах - ушиб, порез, ожог, - и обморожении). Действия при появлении болезненных ощущений. Телефон скорой помощи
19.Наше прошлое. История Отечества. Примеры важных и ярких событий общественной и культурной жизни страны в эпоху СССР.
Великие люди России: Н.И.Вавилов – учёный-путешественник. Коллекция семян, собранная Вавиловым. Подвиг ленинградцев в Великой Отечественной войне. Сохранение драгоценной коллекции для потомков.
Поднятая целина. Подвиг народа по освоению целинных земель и совершенная ошибка.
Первый полёт человека в космос. Великие люди России: Ю.А.Гагарин – первый российский космонавт. Дальнейшее развитие космонавтики.
20.Наше прошлое. История Отечества. Образование Российской Федерации. Россия сегодня. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна. История российского герба и флага. Президент Российской Федерации – глава государства.
21.История России – часть мировой истории.
Деятельность человека на Земле. Рост численности людей на планете. Развитие цивилизации – важные открытия и изобретения человечества. Потребности человечества в энергии, энергоресурсы Земли.
Энергетические и экологические проблемы современности. Значение атмосферного воздуха для живых существ Земли, проблема загрязнения и очистки воздуха. Проблема уничтожения отходов. Загрязнение воды и ее очистка. Распространение воды на Земле, значение для живых существ и для хозяйственной деятельности человека. Использование и охрана водоемов человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в том числе, на пример окружающей местности). Хозяйство семьи – часть мирового хозяйства. Посильное участие каждого человека в охране природных богатств: экономия энергии и чистой воды, раздельный сбор мусора, забота о животных и растениях.

2.2.2.6.Основы религиозных культур и светской этики
Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское 94 летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

2.2.2.7.Изобразительное искусство

Основной целью обучения по данному курсу является содействие развитию эмоционально-ценностного восприятия произведений профессионального и народного искусств, окружающего мира; способствование освоению первичных знаний о разнообразии и специфике видов и жанров искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн), воспитание личности на основе высших гуманитарных ценностей средствами изобразительного искусства и народных традиций в художественных технологиях; воспитанию нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к людям и результатам их труда, традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы).

Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшениежилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитникаОтечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительногои декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

1 класс. В течение первого года обучения ученики знакомятся с теми видами художественной деятельности (трудовой и изобразительной), которыми будут заниматься в последующих классах. Они по содержанию и технологии доступны детям этого возраста. Это: это общность и различие линий, пятен, силуэтов, скульптурная лепка, преобразование красок в цвет, декоративная роспись, архитектура и монументальная живопись, художественное шитье и конструирование. Весь первый год обучения происходит введение детей в основной принцип эстетики - целостность: восприятие произведений художественной культуры, собственных работ, выражение своего замысла.

Занятия разделены по видам учебной и творческой работы на следующие разделы:

1.Линии-пятна-силуэты.
2.Декоративная роспись.
3.Художники-оформители.
4.Архитектура и монументальная живопись.
5.Наши любимые праздники.
6.Скульптурная лепка.

2 класс.

На основе полученного в первый год обучения у детей формируется способность к обобщенному восприятию — зрительному соединению в целостность разных цветов, форм, величин на своих рисунках, на картинах, в изделиях мастеров и в том, что они видят в окружающей жизни. В течение года последовательно пробуют осваивать:

1.Способы гармонизации (согласованности, соразмерности, совместимости и т.п.) художественной формы.

2.Способы построения регулярных ритмов.

3.Отношения тепло-холодности цвета: формальные (для отдельно взятых цветов) и относительные (для отношений цветов в сочетаниях).

4.Способы построения симметрии: зеркальной при отношении тождества величин, форм, объемов.

5.Пластичность очертаний правильных форм изображений и предметов.

3 класс.

На третьем году обучения продолжается освоение способов организации композиционных и конструктивных отношений в изобразительном искусстве и художественном труде.

1. Способы построения композиции структура рабочего поля, композиционное и конструктивное равновесие.

2. Динамические отношения (связи) композиции.

3. Контраст - аналогия: композиционные отношения между одинаковым и разным, подобным и противоположным.

4. Различные типы пространственных преобразований симметрии: зеркальное отображение, вращение (поворот), пошаговое перемещение.

5. Пластичность и соразмерность очертаний изображений и предметов.

4 класс.

Вводятся следующие новые разделы обучения:

1. Пропорции по величине, форме, пластика и выразительность очертании плоских и объемных изображений, конструкций, моделей, макетов и изделий.

2. Изображения и схемы объема на плоскости, подобные техническому рисунку.

а) Пространственные планы композиции.

б) Наблюдение и изображение деревьев.

3.Искусство акварели.

4.Конструирование объемных форм из плоского листового материала.

5.Рисование с натуры.

6.Иллюстрирование сказок, басен. Беседы об изоискусстве.

7.Скульптурная лепка

2.2.2.8.Музыка

Рабочая программа начального общего образования по музыке составлена на основе авторской программы Музыка 1 – 4 класс В.В. Алеев, Т.Н. Кичак, ориентированной на использование учебника «Музыка» для 1- 4 классов под редакцией коллектива авторов: В.В. Алеев, Т.Н. Кичак.

Основная цель обучения по данному курсу заключается в духовно-нравственном воспитании школьников через приобщение к музыкальной культуре как важнейшему компоненту гармонического формирования личности.

1 класс.

В 1 классе тематическое построение уроков раскрывает картину звучащего мира, окружающего ребёнка. Рассказывается, что музыка звучит повсюду – в природе, в дни праздников, в сказках, обрядах, в мультфильмах и театральных постановках. Учащимся предлагается знакомство с жанрами музыки – песня, танец, марш, а также специфические жанровые разновидности – музыкальный портрет, пейзаж в музыке и другие (тема года: «Музыка, музыка всюду нам слышна».

Междисциплинарные взаимодействия, заявленные в теме года, выходят далеко за пределы обозначенных видов искусства. Данная тема как следует из учебника для 1 класса, предусматривает изучение музыки «в единстве с тем, что её рождает и окружает: с жизнью, природой, обычаями, стихами, сказками, картинами и многим – многим другим».

2 класс.

Содержание программы углубляется за счёт привлечения более широкого контекста музыкальных и других художественных явлений. Происходит развитие и углубление таких тем, как «Музыкально – театральные жанры», «Музыкальные инструменты», «Музыка – живопись - поэзия», «Основы музыкальной грамоты». Тема года «Музыкальная прогулка».

3 класс

В 3 классе акцентируется проблема, связанная с многообразием содержания музыкальных произведений (музыкально-историческая тема, музыкально-патриотическая тема, духовная музыка). Кроме того знакомство с жанрами русских народных песен, с обрядами русского народа и народов Севера, а также с русскими народными инструментами. Ряд внутренних тем освещает вопросы влияния содержания на музыкальную интонационность, на музыкальные формы (трёхчастная, вариации, рондо). Тема года «О чём рассказывает музыка».

Разработки уроков включают дополнительный материал, способствующий познавательному интересу учащихся, помогающий воспринимать музыку, как важную часть в жизни каждого человека. Уроки построены так, что, опираясь на учебники, просмотр видео фильмов, можно научить ребенка любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и глубокого постижения её как живого искусства.

Учитывая специфику Ханты-Мансийского округа, Тюменской области, в календарно-тематическом планировании включается изучение региональных компонентов: изучение музыкальной культуры обско-угорских народов.

4 класс.

В содержании программы 4 класса школьники знакомятся с музыкальной культурой России, а также стран ближнего и дальнего зарубежья – Украины, Белоруссии, Польши, Италии, Австрии, Норвегии, Испании, Франции и других стран. Рассматривается проблема о месте музыки в жизни каждого народа, о роли музыки в установлении связей между народами, о сходстве и различие между русской музыкой и музыкой других народов нашей страны; роль композиторов в установлении связей между музыкой разных народов, в обогащении национальных музыкальных культур. Так в сознании обучающихся возникает общее представление о национальном своеобразии славянской музыки. Они расширяют свои представления об истории, быте и специфических особенностях музыкального искусства разных народов мира; с другой стороны, усвоение тем даёт ребятам возможность почувствовать глубокое духовное единство, общность жизненного содержания музыкальных культур разных наций, ощутить процесс постоянного взаимопроникновения национальных музыкальных культур. Продолжается активное накопление слухового запаса учащихся и развитие разных сторон слуха: осваиваются мелодико-интонационные особенности музыки разных народов и обогащаются исполнительские возможности учащихся, их музыкальная культура. Единство мировой музыкальной культуры и особенности её проявления у каждого народа, общность музыкального языка всех народов и специфика музыкальной речи каждого народа. Установление сходства и выявление различий музыки других народов нашей страны и народов зарубежных стран – как народной, так и профессиональной. Разработки уроков включают дополнительный материал, способствующий познавательному интересу учащихся, помогающий воспринимать музыку, как важную часть в жизни каждого человека. Уроки построены так, что, опираясь на учебники, просмотр видео фильмов, можно научить ребенка любить и понимать музыку во всём богатстве её форм и глубокого постижения её как живого искусства.

2.2.2.9.Технология

Изучение курса технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

- общих (творческое воображение, образное мышление, пространственное представление, комбинаторные и сенсорные, интеллектуальные способности);
- художественных (умение воспринимать и создавать красоту: чувство меры, ритма, симметрии, пропорций, композиционного и конструктивного равновесия и других сторон гармоний);
- изобразительных (умение средствами рисунка: линий, пятен, форм и т.п. более или менее точно передавать свои зрительные наблюдения, внешний вид предметов, явлений окружающего мира);
- творческих (начало стремления к совершенству разнообразных трудовых операций).

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность.

Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий. Отличительные особенности отбора и построение содержания учебного материала:

В 3 и 4 классах основная форма практической работы — простейшие технологические проекты (групповые и индивидуальные), базой для которых являются уже усвоенные предметные знания и умения, а также постоянное развитие основ творческого мышления.

В программу каждого класса включены поисковые, пробные или тренировочные упражнения, с помощью которых учащиеся делают открытия новых знаний и умений для последующего выполнения изделий и проектов.

Изготовление изделий не есть цель урока. Изделия (проектная работа) лишь средство для решения конкретных учебных задач. Выбор изделия не носит случайный характер, а отвечает цели и задачам каждого урока и подбирается в чётко продуманной последовательности в соответствии с изучаемыми темами. Любое изготавливаемое изделие доступно для выполнения и обязательно содержит не более одного-двух новых знаний и умений, которые могут быть открыты и освоены детьми в ходе анализа изделия и последующего его изготовления. Это обеспечивает получение качественного изделия за период времени не более 20 минут от урока и исключает домашние задания.

Материал учебников и рабочих тетрадей представлен таким образом, что позволяет учителю на основе учебных тем составить программу внеурочного кружка (факультатива), а дополнительные образцы изделий, изучаемых тем, позволяют закрепить изученное, самосовершенствоваться, получать удовольствие от продолжения понравившейся на уроках работы, повышать самооценку, видя положительный и качественный результат своей работы.

1. **Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и др. разных народов России и мира). Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии, традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Результат

проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание помощи младшим, сверстникам и взрослым.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), знание и соблюдение правил х рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка (на глаз, по шаблону, лекалу, копированием; с помощью линейки, угольника, циркуля), обработка

материала (отрывание, резание ножницами и канцелярским ножом, сгибание, складывание), сборка и соединение деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение читать инструкционную и технологическую карты и изготавливать изделие с опорой на неё.

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений, чертежа. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование.

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям (конструкторско-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и др.).

4. Практика работы на компьютере.

Информация, её отбор и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации, по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD/DVD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок), их преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям

тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера. Освоение программ Word, Power Point.

2.2.2.10. Физическая культура

Рабочая программа начального общего образования по физической культуре (составлена на основе комплексной программы физического воспитания авторов В.И. Лях, А.А. Зданевич)

Основными целями изучения данного курса являются- формирование через игру у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни; развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Содержание учебного предмета

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения, лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение, лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис, стоя и обратное движение, через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

Подвижные игры с элементами баскетбола: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

2.2.2.11. Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и направлена на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

•развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

•формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

•формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

•воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку , чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

•пробуждение познавательного интереса к язык , стремления совершенствовать свою речь.

Курс программы родного (русского) языка включает следующие содержательные линии: систему грамматических понятий, относящихся к предложению (предложение, виды предложений, составные части предложений), к слову (состав слова, части речи в их соотношении с членами предложений), к

фонетике (звуки, сильная и слабая позиция звуков, анализ звучащего звука и буквы, обозначение звуков буквами и т.д.), а также совокупность правил, определяющих написание слов (орфографию)

1 класс

Важными в начальном курсе изучения русского языка является разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст».

Составление предложений. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Составление текста рассказа по сюжетным картинкам с введением диалога действующих лиц. Наблюдение над значением слова.

2 класс

Курс родного русского языка представляет собой комплекс специально разработанных занятий, сочетающих в себе коррекционно-развивающие упражнения с разнообразным познавательным материалом.

Речь. Устная и письменная речь. Выразительная речь. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударные слова и сочетания слов, продумать мелодику речи.

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определить лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа. Умение выделить слова в переносном значении в тексте,

сравнить прямое и переносное значения, определить основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочиненное предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст. Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики, Восстанавливать деформированный текст. Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста. План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

3 класс

Речь.

Речь. Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Монолог и диалог.

Слово.

Слово. Его значение. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарем синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение,

олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.
Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.
Научные слова. Умение выделять их в тексте, определять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.
Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.
Знакомство с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.

Текст.

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.
Типы текста: повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждения в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.
Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видо - временная соотнесенность глаголов, единообразие синтаксических конструкций.

Культура общения.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учетом речевой ситуации.

4 класс

Речь.

Речь. Культура речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Умение совершенствовать (исправлять, редактировать) свою речь, работать над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Слово.

Лексическое значение слова. Многозначные слова и омонимы. Каламбуры. Умение определять значение многозначного слова и имонимов с помощью толкового словаря; отличать многозначные слова от омонимов.
Прямое и переносное значение слова. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствование. Новые слова. Канцеляризмы.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом.
Умение редактировать простое и сложное предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употребленные слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложение.
Умение составлять простое, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью. Умение интонационно правильно читать предложения разных типов.

Текст.

Текст. Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова и ключевые предложения. План. Виды плана (вопросный, цитатный, картинный, мимический)
Стили речи: разговорный и книжный (научный, публицистический, деловой) художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста: повествование, описание, рассуждение, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи.
Временная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Литературное чтение на родном языке:

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель программы – углубленно знакомить учащихся с детской литературой и книгой, обеспечивать литературное развитие младших школьников, раскрыть перед детьми мир нравственно-эстетических ценностей и духовной культуры, накопленных предыдущими поколениями, выработать художественный вкус, формировать культуру чувств, общения.

В круг чтения детей входят произведения отечественных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Произведения сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурноисторическим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

В содержание программы на каждом году обучения выделяются два раздела:

1. Круг чтения.
2. Работа с детской книгой.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, об истории нашей Родины, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

При обучении детей чтению их знания должны пополниться и элементарными понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе – писателе, о теме читаемого произведения, его жанре, особенностях малых фольклорных жанров (загадка, прибаутка, пословица, считалка). Дети получат первоначальные представления об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Занятия нацелены на развитие коммуникативных умений ребёнка, умения вести диалог, участвовать в беседе, слушать и дополнять товарищей, высказывать суждения и доказывать их правоту. При этом необходимо сохранять доброжелательный тон, эмоциональный характер речи, упражняясь во владении литературными нормами родного языка.

Круг чтения: художественная и научно-популярная литература, произведения для самостоятельного чтения учащихся про себя и выборочного перечитывания вслух, стихи, рассказы, сказки о Родине, о детях, о подвигах, о животных и растениях, о приключениях и волшебстве, книги писателей родного края.

Работа с детской книгой: ориентировка в книге, умение различать основные элементы книги, определение содержания по названию (автор, заглавие), умение дать правильный ответ, о ком или о чем прочитанная книга. Ориентировка в группе книг, определение темы чтения, выбор книг по заданным признакам, по рекомендательному плакату и книжной выставке. Закрепление навыка коллективного воспроизведения прочитанного по вопросам учителя. Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. Умение соотносить фамилии авторов с их книгами. Закрепление положительного отношения к самостоятельному чтению детских книг на уроке и во внеурочное время, самостоятельное разучивание игр из книг-сборников, участие в подготовке выступления на утреннике, умение содержать в порядке классный уголок чтения.

Основные виды деятельности и предполагаемые формы.

Формы работы с книгой разнообразны и определяются творчеством педагога:

- занятие-диспут,
- занятие-спектакль,
- занятие-праздник,
- занятие-интервью,
- интегрированное занятие,
- конференция,
- устный журнал,
- конкурсы,
- литературные встречи,
- литературная гостиная,
- литературный ринг и т. д.

Формы и средства контроля результатов по программе.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка наблюдений). В качестве форм подведения итогов применяются:

- диагностика (проверка читательского кругозора);
- проверка техники чтения;
- беседа, которая проводится в конце каждого занятия;

2.2.2.12. Курсы внеурочной деятельности[5]

Содержание курсов внеурочной деятельности неразрывно связано с предметными курсами учебного плана и является его логическим продолжением и направлен на развитие и активизацию познавательного интереса в различных предметных областях. План включает в себя курсы: «Безопасное детство» (междисциплинарный курс, построенный на основе интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера), «ЛЕГО-конструирование» (целью курса является организация условий, провоцирующих детское действие, овладение навыками начального технического конструирования, изучение конструкций и ее основных свойств, навык взаимодействия в группе).

Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: театральный (актерское мастерство, художественное слово), ритмика и танец (музыка, актерское мастерство, хореография), декоративно-прикладное искусство (изобразительное искусство, технология работы с различными материалами), вокально-хоровое искусство.

Для формирования учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, коллективно-творческие дела, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, сопровождение индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся, для формирования индивидуального учебного действия.

Для воспитания патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины, патриотизма введен курс «Разговоры о важном».

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценности здорового образа жизни, воспитания общей культуры здоровья используются занятия в рамках кружка «Культура здоровья» (практико-ориентированный курс, включающий в себя вопросы окружающего мира, естествознания и обществознания, ОБЖ), секции плавания.

Реализация плана внеурочной работы направлена на достижение ожидаемых *результатов*, представленных в виде модели воспитанника, который: *любит* свой народ, свой край и свою Родину; *уважает* и *принимает* ценности семьи и общества; активно и заинтересованно *познает* мир; готов *самостоятельно действовать* и *отвечать* за свои поступки перед семьей и обществом; *умеет* слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; *выполняет* правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

[5] Полное изложение рабочих программ курсов внеурочной деятельности, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, приведено в Приложении к основной образовательной программе начального общего образования.

2.3.Программа воспитания.

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» г. Нижневартовска находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.ъ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитательной работы МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» - личностное развитие школьников.

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В соответствии с возрастными особенностями школьников на разных уровнях образования выделяются следующие **целевые приоритеты** (коротко их можно определить, как Знания, Отношения, Опыт):

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:
гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад организации

МБОУ «СШ №15 имени сержанта Игоря Александровича Василенко» в 2022 году отметила свой сорокалетний юбилей. За время работы в школе сложилось много традиций, среди ее выпускников – знаменитые спортсмены, деятели искусства, ученые, представители властных структур.

Среди традиционных мероприятий школы – фестиваль «Новая цивилизация», спортивные игры «Остаться в живых» и «Большие гонки». Особое внимание в школе уделяется организации школьного самоуправления. Действует модель Школьной Демократической Республики, ежегодно избираются Президент и Дума. В школе организована работа поискового отряда «Хранители», юнармейского отряда «Север», волонтерского отряда «Золотое сердце», действует школьный спортивный клуб. Такое взаимодействие с детским сообществом позволяет включить детей в социально значимые виды деятельности, увлечь занятиями по интересам.

Особое место в жизнедеятельности школы занимает взаимодействие с социальными партнерами: отрядом ОМОН, городской детской библиотекой, Управляющим советом, Центром детского творчества, Центром детского технического творчества «Патриот». Налаженное взаимодействие позволяет организовать содержательный досуг школьников, раскрыть таланты и способности ребят.

Совместно с педагогами и обучающимися в школе разработана символика: имеются эмблема школы, гимн. В социальной сети Вконтакте ведется официальная страница школы, где размещается актуальная информация о жизни образовательной организации, проводятся опросы, анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам организации школьной жизни.

В рамках работы семейных клубов «РаДуГа» и «Город мастеров» организуется подготовка к масштабным общешкольным мероприятиям, обсуждаются проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних. В постоянный состав клубов входит более 100 человек из числа родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов школы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рабочие программы учебных курсов включено освещение основных событий учебного года (Приложение)

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время, приобретение социально значимых знаний, развитие важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получение опыта участия в социально значимых делах. Внеурочная деятельность имеет большее, чем урок, временное пространство, большее количество субъектов – участников того или

иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, классных часов, организации деятельности школьного научного общества «Спектр», олимпиад, соревнований, тренингов, поисковых и научных исследований. Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая различные кружки и объединения, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, коммуникативные, способности к нестандартным решениям, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков; формируют в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; создают традиции, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; оказывают поддержку школьникам с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощряют детские инициативы и детское самоуправление. Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка. При отборе содержания и видов деятельности детей учитываются интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, рекомендации школьного психолога, опыт внеурочной деятельности педагога. При организации внеурочной деятельности учащихся образовательной организацией используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Умники и умницы», «Английский с увлечением», «Эрудит».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: «Ритмика и танец», «Бальные танцы» «Вокал», «Театральный кружок «Маски»», «Художественное слово», «Вокально-хоровое искусство», «Декоративно-прикладное искусство», «ТВ-15».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Раз ступенька, два ступенька», «Безопасное детство», «Межшкольный клуб. Твой выбор», «Театр отношений. Я, ты и другие».

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающегося труда: «Музейная педагогика. Хранители», «Поисковик».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Общая физическая подготовка», «Спортивное плавание», «Волейбол», «Баскетбол», «Стрелковый», «Культура Здоровья», «Шахматы».

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематические - посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, в стране; игровые - способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения; проблемные - направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе; организационные - связанные к подготовкой класса к различным школьным событиям, коллективно-творческому делу; здоровьесберегающие - позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни;
- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование,
- коллективно-творческие дела,
- развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

• поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; - мотивация обучающегося на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы, психологом, социальным педагогом и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, направленных на формирование и повышение педагогической компетентности родителей;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, принимающих участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация совместных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

• организация взаимодействия с родителями посредством мессенджеров.

Основные школьные дела

Ключевые дела – традиционные общешкольные дела в МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко», в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

✓ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел.

✓ открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

✓ участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

✓ общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

✓ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

✓ церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

✓ выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

✓ участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

✓ вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

✓ индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

✓ наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

✓ при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Основные школьные дела МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко»

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата	Охват учащихся	Ответственные

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата	Охват учащихся	Ответственные
Сентябрь					
1.	Первый звонок	Общешкольная линейка, классный час	01.09.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Октябрь					
2.	Выборы органов школьного самоуправления	Выборы	Октябрь	5 – 11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
3.	День учителя	Концерт	6.10.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Ноябрь					
4.	День народного единства	Флеш-моб	4.11.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	День матери	Концерт	28.11.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Декабрь					
6.	День неизвестного солдата. День инвалидов	Митинг, акция, выставка	3.12.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
7.	День героев Отечества	Выставка, акция	9.12.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
8.	Новый год	Игровая программа	31.12. 1.01.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Февраль					
9.	День Защитников Отечества	Соревнования	23.02.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
Март					
10.	День города	Квест-игра	4.03.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Международный	Концерт	8.03.	1-11 класс	Зам. директора по

№ п/п	Мероприятия	Форма проведения	Дата	Охват учащихся	Ответственные
	женский день				ВР, педагог организатор, классные руководители
Апрель					
12.	День космонавтики	Выставки, музейные уроки	12.04.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Проект «Навстречу ГТО»	Соревнования	Апрель	2-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
Май					
14.	День Победы	Концерт	9.05.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
15.	Фестиваль военно-патриотической песни «Память»	Фестиваль	Май	5-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
16.	Последний звонок	Торжественная линейка	25.05.	1-11 класс	Зам. директора по ВР, педагог организатор, классные руководители

Даты проводимых мероприятий могут меняться.

Внешкольные мероприятия

В план работы школы включены цикличные годовые мероприятия, в которых планируется участие обучающихся (Приложение)

Организация предметно – пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Средняя школа № 15 имени сержанта И.А.Василенко», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	*Мероприятия*
оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	уголок безопасности
размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	-конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -выпуски стенгазет к предметным неделям, -стендовая презентация, - информационные стенды -подготовка к ГИА и ЕГЭ, -Отличники учебы, -правовой уголок, -Аллея «Профориентация» -Страницы школьной жизни (3 этаж) -Отряд «Хранители», -отряд «Барабанщицы», -отряд «Юнармия» -«Галерея нашей памяти. великой победе посвящается…» -Рекреация (Мобильный музей) -Начальная всеобщая подготовка, -Гражданская оборона, служу отечеству -Зал спортивной славы («Гордость школы – победы ее участников!») -«Ты в ГТО, а значит в теме» -Выставка рисунков 2-3 этаж начальной школы -Отличники школы - Стенд «Педагогический состав школы» - Профсоюзный уголок
озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	акции «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб. Озеленение участка – традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду).
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие	оформление классных стендов

способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	
событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	создание фотозоны к календарным общероссийским и традиционным школьным праздникам, традиционным мероприятиям и оформление календарных листов, афиш.
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, фото по этажам -Музей «Народов России» (3 этаж, возле актового зала), -Научное общество учащихся «СПЕКТР» -Уголок, посвященный жизни и быту ХМАО-Югры (Музей ХМАО) -Краеведческий музей -Полиэтнический клуб «Родники души» -«Музей воинской славы»

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

• общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

• семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

• родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• организация деятельности «Школы правового ликбеза», в рамках работы которой родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

На индивидуальном уровне:

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (служба медиации);

• участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Для организации ученического самоуправления в школе действует модель Демократической Республики. Данная технология моделирует деятельность современного цивилизованного государства и жизнь демократического общества. Ежегодно избирается Президент, Председатель и члены Парламента. Правительство представлено 5 министрами и председателем Правительства. Органы ученического самоуправления классов выстроены по аналогии с городской структурой управления. Мэры городов объединены в Совет справедливых. Это предоставляет учащимся реальную возможность апробирования социальных ролей, включение подростков в общественно-значимую деятельность.

Профилактика и безопасность

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, не склонной к правонарушениям.

Профилактическая работа с обучающимися строится по следующим направлениям:

- Предупреждение неуспешности
- Развитие досуговой деятельности
- Социальная и психолого-педагогическая поддержка обучающихся
- Семья. Семейные ценности
- Предупреждение насилия и жестокого обращения
- Профилактика суицидов
- Профилактика безнадзорности и правонарушений
- Правовое просвещение
- Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек (токсикомании, алкоголизма, табакокурения и т.д.)
- Профилактика ВИЧ/СПИДа
- Безопасность на дороге
- Информационная безопасность
- Профилактика экстремистских настроений
- Противопожарная безопасность

В работе по профилактике правонарушений задействованы все специалисты школы: администрация, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, педагоги – предметники, иные сотрудники образовательной организации.

К работе в данном направлении привлекаются специалисты УМВД, органов опеки, МКДНиЗП, БУ ХМАО-Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики», КУ «СПИД», ОО «Страна без наркотиков. Югра» и другие.

В школе действует служба медиации, проводится коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.).

Социальное партнерство

МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко» поддерживает тесные связи с социальными партнерами, которые активно участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия, профилактические лекции и т. п.). Представители партнеров участвуют в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Так, совместно с отрядом ОМОН проводятся экскурсии на военизированную базу, профориентационные беседы, лекции, круглые столы. В сотрудничестве с Управляющим советом школы организуются выездные военно – спортивные игры, спортивные соревнования. Школа также сотрудничает с городской детской библиотекой, Центром детского технического творчества «Патриот», Центром детского творчества и другими.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и обучающихся с привлечением родительской общественности в МБОУ «СШ № 15 имени сержанта И.А.Василенко» по направлению «профориентация» осуществляется в рамках реализации программы «Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательном учреждении». Целью данной программы служит создание системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся для осознанного принятия решения при выборе профиля дальнейшего обучения и сферы профессиональной деятельности, удовлетворяющей как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Основными ступенями и этапами управления системой профориентации в МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко» является:

Ступень начального общего среднего образования. Начальная школа (1-4 классы).

С помощью профориентационной деятельности формируется представление о мире профессий, добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивается интерес к будущей профессии. Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии педагога-психолога, классного руководителя, социального педагога с обучающимися и их родителями.

Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: «Карнавал профессий», утренники, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, оформление альбомов «Люди разных профессий», конкурсы рисунков, ролевые игры. С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории.

Детские общественные объединения

Действующие на базе МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко» детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). В нашем образовательном учреждении действует три общественных объединения (Школьная Демократическая Республика, школьный отряд волонтеров «Золотое сердце», отряд «Кибердружинники», клуб «Новая цивилизация», поисковый отряд «Хранители», юнармейский отряд «Север»), вступая в которые обучающиеся обязуются соблюдать договор, заключаемый между ребенком и детским общественным

объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва). Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения.

Деятельность детских объединений реализуется через:

- внеурочные занятия, в том числе и через лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря. Здесь, в процессе совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

1. «Школьная Демократическая Республика» - объединение, которое реализует управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое обучающимися, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, совершенствовании собственной жизни, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников. Целью данного объединения является обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении «Школьная Демократическая Республика» внутренних процедур: выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п., что прописано в Конституции Школьной Демократической Республики http://www.school15nv.ru/images/s15/mm/01svedoo/02/KonstitutsiaSDR.pdf), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

2. Детское общественное объединение «Кибердружина», созданное для повышения гражданской и социальной ответственности обучающихся. Это добровольное взросло-детское объединение, действующее в сети Интернет. Она связывает добровольцев, готовых отслеживать правонарушения. Цель — борьба с противоправным контентом в интернете, прежде всего, угрожающего физическому и нравственному здоровью детей. Цель детских кибердружинников отслеживать контенты обучающихся в Интаграмм, ВКонтакте, сообщать о правонарушениях ответственному взрослому кибердружиннику школы, впоследствии для уничтожения опасного контента посредством горячих линий Лиги безопасного Интернета.

Противоправными считаются:

- Детская порнография
- Порнографический контент, доступный несовершеннолетним
- Контент, содержащий сцены насилия, в том числе с экстремистским уклоном
- Контент, пропагандирующий наркоманию и алкоголизм

- Контент, содержащий антитеррористические направления (фото, видео оружий, свастики, лозунгов и др.)

В зависимости от активности кибердружинникам присваиваются звания:

- Кибердружинник. Присваивается автоматически после регистрации на сайте Лиги безопасного Интернета (http://www.ligainternet.ru/hotline/)
- Десятник. Присваивается кибердружиннику, сообщившему о десяти сайтах или страницах в социальных сетях, содержащих опасный контент, рекламу или ссылки на него.
- Сотник. Присваивается кибердружиннику, сообщившему о ста сайтах или страницах в социальных сетях, содержащих опасный контент, рекламу или ссылки на него.
- Тысячник. Присваивается кибердружиннику, сообщившему о тысяче сайтах или страницах в социальных сетях, содержащих опасный контент, рекламу или ссылки на него.

Ежегодно активные, особо отличившихся на поприще борьбы с опасным контентом кибердружинники из числа обучающиеся имеют возможность посещать организованные «Слѐты» в регионах и «Итоговый Слѐт», в Москве.

3. Деятельность волонтерского отряда, созданного в школе в 2015 году, осуществляется согласно нормативным документам федерального, регионального значения, а также согласно локальному акту «Положение о волонтерском отряде «Золотое сердце», согласно ежегодному плану работы. Также свою деятельность отряд регламентирует через договора о сотрудничестве с центрами «Таукси», «Диалог», «Океан жизни», центром «Спид». План работы волонтеров включает в себя направления деятельности:

- профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения детей и подростков (беседы, тренинги, тематические игры, дискуссии, акции);
- пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков;
- разработка и реализация проектов, программ, акций и др., призванных актуализировать приоритетные направления волонтерской деятельности;
- разработка и проведение конкретных мероприятий, направленных на реализацию отдельно взятых программ;
- взаимодействие с государственными органами и общественными молодежными объединениями и организациями, заинтересованными в волонтерской деятельности;
- подведение итогов по результатам проделанной работы за определенный период времени, а также обмен опытом работы отдельных волонтерских отрядов, участников волонтерского движения;
- информирование обучающихся школы через школьное радио и социальные сети о целях и задачах своей деятельности, о мероприятиях, проводимых в рамках разработанных программ, проектов;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие членов детского общественного объединения в городских волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как

участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Например, несколько действующих проектов:

- Проект по популяризации ценностей и практики добровольчества, укрепление взаимосвязи и преемственности между поколениями, приобщение подростков к изучению истории через пополнение экспонатов Комнаты Боевой Славы, оказание адресной помощи блокаднику Ленинграда (издания и печать стихов "Мои воспоминания о блокадном Ленинграде 1941-1942")

- Совместная работы с центром «Таукси», на сегодняшний день осуществляется через проект «Поддержим детей с особыми потребностями». Актуальность проекта подтверждается тем, что на территории нашего города проживает большое количество детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом комплекс государственной социальной поддержки семей, где воспитываются такие дети, не всегда покрывает все потребности ребёнка.

- С центром «СПИД» отряд осуществляет взаимодействие в рамках профилактики употребления ПАВ, алкоголя, проводим акции по всемирному дню борьбы со спидом.

- С центром «Диалог» - проведение культурно-развлекательных мероприятий (Игра «Угадай мелодию», диско - шоу, поздравления с новым годом с инсценированные, также задача волонтеров оказывать адресную помощь на дому для пожилых и инвалидов (поздравления с праздниками, беседы, учеба по взаимодействию с гаджетами).

- С Благотворительным фондом паллиативной помощи «Океан жизни» - волонтеры посещают центральную библиотеку и сопровождают там праздник для детей –инвалидов «Щедрое чаепитие». Ежемесячно каждую первую пятницу месяца волонтеры занимаются тьюторством при изостудии «ДаВинчик», помогая детям с особенностями в здоровье творчески реализовываться. Волонтеры ежегодно участвуют в организации городского мероприятия «Забег вокруг Комсомольского озера», где наши волонтеры встречали участников соревнований, развлекали 5 часов в ростовых куклах, по всему периметру озера подготовив плакаты и кричалки, поддерживали бегущих, на старте вручали медали, раздавали сухой паек, во время бега разливали горячий чай, воду.

Результатом работы волонтерского объединения в данных проектах помогает в вопросах социализации, принятии других, раскрытие эмпатии, умению сопереживать. Также данные проекты повлияли на популяризация волонтерской деятельности в школе и на территории нашего города.

4.Поисковый отряд «Хранители» объединяет обучающихся, интересующихся историей Великой Отечественной войны. Члены отряда ежегодно выезжают в поисковые экспедиции в места сражений ВОВ, увековечивают память павших солдат, ведут просветительскую работу с обучающимися школы, организуют работу школьной Комнаты Боевой и Трудовой Славы.

5. Юнармейский отряд «Север» принимает участие в мероприятиях гражданско – и военно-патриотической направленности, является визитной карточкой школы. Отряд объединяет в своих рядах ребят, которые интересуются стрелковым делом, строевой подготовкой, изучением основ военного дела.

6. В созданный на базе школы клуб «Новая цивилизация» входят старшеклассники 8 – 11 классов города. Ежегодно во время осенних каникул в рамках работы пришкольного лагеря организуется работа фестиваля, в котором принимают участие обучающиеся - представители общеобразовательных организаций города. В рамках работы фестиваля ребята проходят обучение по программам «Право», «Экономика», «Социальное проектирование», «Политика», «Пресс - центр». Организаторами (игротехниками, менеджерами клуба), становятся старшеклассники и студенты, прошедшие обучение по программам фестиваля. Основная задача городского фестиваля «Новая цивилизация» - развитие лидерских качеств старшеклассников через развитие межшкольного сотрудничества и создание мест самореализации участников.

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный пресс - центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная студия «ТВ - 15», в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В рамках повышения квалификации по вопросам организации воспитательного процесса составлен план курсовой подготовки педагогов, запланировано участие классных руководителей в работе городских форсайт-центров.

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, разработана и утверждена должностная инструкция советника по воспитательной работе, заключены договоры о сетевом взаимодействии с ЦДиЮТТ «Патриот».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: реализуются адаптированные образовательные программы, организуются курсы внеурочной деятельности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: участие в церемонии поднятия государственного флага, рейтинги, номинирование на Слет Лучших школы, награждение грамотами по итогам мероприятий.

Рейтинги — размещение результатов общешкольного конкурса «Лучший класс» в социальных сетях и на информационных стендах школы.

Номинирование на Слет Лучших – представление к награждению грамотами в номинациях: «Спортивная элита», «Интеллектуальная элита», «Отличник», «Творческая элита», «Менеджеры», «Лучший класс», «Лучший классный руководитель», «Содружество».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования.

3.2. План внеурочной деятельности.

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий.

3.1. Учебный план начального общего образования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 имени сержанта И.А.Василенко», реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образование и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.3684-21 «Санитарно-эпидемиологические требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.№ 3
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»

Учебный план решает следующие задачи:

- определяет состав и структуру образовательных предметных областей по классам;
- определяет общий объем нагрузки;
- максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по предметам.

Содержание образования реализуется за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

При конструировании учебного (образовательного) плана учитывались принципиальные особенности организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования. Реализация различных образовательных технологий:

- развивающего обучения, целью которого является создание условий для процесса превращения ребенка в субъекта, заинтересованного в самоизменении и способного к нему;
- обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, при котором создаются оптимальные педагогические условия для освоения образовательной программы.

Для реализации образовательной программы используется учебно-методический комплект системы Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова.

Учебный план на 2023-2024 учебный год соответствует целям, задачам и особенностям развития школы. Учебный план представлен в виде недельного и годового количества часов. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.1.3684-21, и предусматривает 4-летний

нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.1.3684-21), регламентирован календарным учебным графиком на 2023/2024 учебный год, утверждённым приказом №310-ОД от 31.08.2023г муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 имени сержанта И.А.Василенко»

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели, во 2 – 4 классах – 34 недели, каникулы – 30 дней (в 1 классе – дополнительные каникулы в феврале 7 дней).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.1.3684-21. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

При организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах составляется индивидуальный учебный план для конкретного обучающегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.

Индивидуальный учебный план разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 имени сержанта И.А.Василенко» осуществляется деление классов на две группы:

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (II-IV классы), при наполняемости классов 25 и более человек;

При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» при выборе родителями (законными представителями) обучающихся двух и более модулей.

Для использования при реализации образовательной программы и в соответствии с приказом № 350-ОД от 31.08.21г. «Об утверждении списка учебников» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №15 имени сержанта И.А.Василенко» выбраны учебники, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253)

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю (34 часа в год) на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся. На основании произведенного выбора сформированы учебные группы по следующим модулям: «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы исламской культуры»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано:

1 час в неделю в I-IV классах на изучение учебного предмета «Родной язык и литературное чтение на родном языке»: 0,5 часа – родной язык, 0,5 часа – литературное чтение на родном языке.

В соответствии с примерным учебным планом при пятидневной рабочей неделе изучение курса «Информатика и ИКТ» не выделено в качестве самостоятельного предмета и осуществляется в структуре учебного предмета «Математика» и «Технология».

Региональный компонент учебного плана во 2-4 классах представлен интегрированным курсом «Мы – дети природы» (интегрируется с окружающим миром).

Учитывая Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.1.3684-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021, максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной рабочей неделе в первых классах составляет 21 час, во вторых-третьих классах 23 часа.

На основании письма министерства образования РФ от 08.10.2010 N ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» и в целях увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств, привития навыков здорового образа жизни преподавание по физической культуре в 1-4 классах ведется по 3-х часовой программе.

Предельно допустимая недельная нагрузка не превышает установленных норм.

Годовой учебный план
начального общего образования МБОУ «СШ№15 имени сержанта И.А.Василенко»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**количество часов в неделю/год классы**				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	115,5	119	119	119	**472,5**
	Литературное чтение	115,5	119	119	85	**438,5**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	**67,5**
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	**2/67,5**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	68	68	68	**204**
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	**540**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	**270**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	**34**
Искусство	Музыка	33	34	34	34	**135**
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	**135**
Технология	Технология	33	34	34	34	**135**
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	**405**
Итого		660	748	748	748	**2904**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	16,5	17	17	17	**67,5**
	Литературное чтение	16,5	17	17	17	**67,5**
Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений		33	34	34	34	**135**
Итого		**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе	***693***	***782***	***782***	***782***	***3039***
Формы промежуточной аттестации	Комплексная контрольная работа, контрольная работа, контрольный диктант, тестово - диагностическая работа				

Недельный учебный план
начального общего образования МБОУ «СШ№15 имени сержанта И.А.Василенко»
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	**Учебные предметы**	**количество часов в неделю/год классы**				**Всего**
		1	**2**	**3**	**4**	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	3,5	3,5	3,5	3,5	**14**
	Литературное чтение	3,5	3,5	3,5	2,5	**13**
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	**6**
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	**16**
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	**1**
Искусство	Музыка	1	1	1	1	**4**
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Технология	Технология	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	**12**
Итого		20	22	22	22	**86**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
	Литературное чтение	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Итого: Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	**4**
Итого		**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		***21***	***23***	***23***	***23***	***90***
Формы промежуточной аттестации		Комплексная контрольная работа, контрольная работа, контрольный диктант, тестово - диагностическая работа				

3.2. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей и специфики основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 15 имени сержанта И.А.Василенко».

План внеурочной деятельности решает следующие *задачи*:

- обеспечение благоприятных условий для успешной адаптации ребенка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающихся;
- улучшение условий для развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое;
- интеллектуально-познавательное;
- социально-психологическое.

План реализуется через следующие *формы*: экскурсии, кружки, коллективно-творческие дела, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования, соревнования, решение проектных задач и т.д.

План внеурочной деятельности состоит из перечня курсов по выбору образовательного учреждения в соответствии с задачами основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 15 имени сержанта И.А.Василенко».В нем указаны направления внеурочной деятельности, названия курсов, формы проведения и распределение часов по классам.

План внеурочной деятельности неразрывно связан с предметными курсами учебного плана и является его логическим продолжением и направлен на развитие и активизацию познавательного интереса в различных предметных областях. План включает в себя курсы: *«Безопасное детство»* (междисциплинарные курсы, построенные на основе интеграции тем и проблем, относящихся к разным областям знаний, путем установления внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей содержательного характера), *«ЛЕГО-конструирование»* (целью курса является организация условий, провоцирующих детское действие, овладение навыками начального технического конструирования, изучение конструкций и ее основных свойств, навык взаимодействия в группе).

Особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: *ритмика и танец (*музыка, актерское мастерство, хореография*), декоративно-прикладное искусство (*изобразительное искусство, технология работы с различными материалами*).*

Для формирования учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, коллективно-творческие дела, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, сопровождение индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся.

Для воспитания патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою сопричастность к судьбам Родины, патриотизма введен курс *«Разговоры о важном»*

Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья детей, формирования ценности здорового образа жизни, воспитания общей культуры здоровья используются занятия в рамках кружка *«Культура здоровья»*(практико-ориентированный курс, включающий в себя вопросы окружающего мира, естествознания и обществознания, ОБЖ), секции *плавания*.

Внеурочная деятельность организована по классным коллективам (курс «Культура здоровья»,), по группам (курсы «Декоративно-прикладное искусство», «Ритмика и танец», «Раз ступенька, два ступенька»).

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в

соответствии с рабочей программой учителя): «Шахматы», «Культура здоровья» и программы нелинейных (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя): «Безопасное детство».

Реализация плана внеурочной работы направлена на достижение ожидаемых *результатов*, представленных в виде модели воспитанника, который: *любит* свой народ, свой край и свою Родину; *уважает* и *принимает* ценности семьи и общества; активно и заинтересованно *познает* мир; готов *самостоятельно действовать* и *отвечать* за свои поступки перед семьей и обществом; *умеет* слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; *выполняет* правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ "СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко»."
на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий	Количество часов				Всего
			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Культура здоровья»	викторины, соревнования, час общения, экскурсии	33	34	34	34	135
	Мир подвижных игр		33	34	34	34	135
Общекультурное	«Безопасное детство»	конкурсы, выставки, посещение мастер-классов в школе искусств	33	34	34	34	135
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Дискуссия, исследование	33	34	34	34	135
Духовно-нравственное, социальное	«Разговоры о важном»	Час общения, дискуссия, исследование	33	34	34	34	135
			165	**170**	**170**	**170**	**675**

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования
МБОУ "СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко"
на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Содержание направлений	Формы занятий	Количество часов	Всего

			I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	«Культура здоровья»	викторины, соревнования, час общения, экскурсии групповые дискуссии, презентации	1	1	1	1	4
	"Мир подвижных игр"		1	1	1	1	4
Общекультурное	«Безопасное детство»	конкурсы, выставки, посещение мастер-классов в школе искусств	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	«Шахматы»	Дискуссия, исследование	1	1	1	1	4
Социальное, духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	Час общения, дискуссия, исследование	1	1	1	1	4
			5	**5**	**5**	**5**	**20**

3.2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса система организации учебного года: четвертная и др.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 15 имени сержанта И.А.Василенко»
на 2023-2024 учебный год
1-4 классы

	I четверть	**Осенние каникулы**	**II четверть**	**Зимние каникулы**	**III четверть**	**Дополнительные каникулы для 1-х классов**	**Весенние каникулы**	**IV четверть**	**Летние каникулы**
Дата (с какого по какое число)	С 01.09.23 по30.10.23	С 31.10.23 по 06.11.23	С 07.11.23 по 29.12.23	С 30.12.23 по 08.01.24	С 09.01.24 по 22.03.24	С 19.02.24 по 24.02.24	С 23.03.24 по 31.03.24	С 01.04.24 по 24.05.24	С 25.05.24 по 31.08.24
Кол-во недель, дней	**8 недель**	**7 дней**	**8 недель**	**10 дней**	**11 недель**	**1 неделя**	**9 дней**	**7 недель**	**93 дня**
Сроки промежуточной аттестации								**02.05.24 г. – 22.05.24 г.**	

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Данный раздел программы составлен в соответствии с требованиями ФГОС и представляют собой описание кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных условий, необходимых для обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов.

3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Группа специалистов МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко», работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

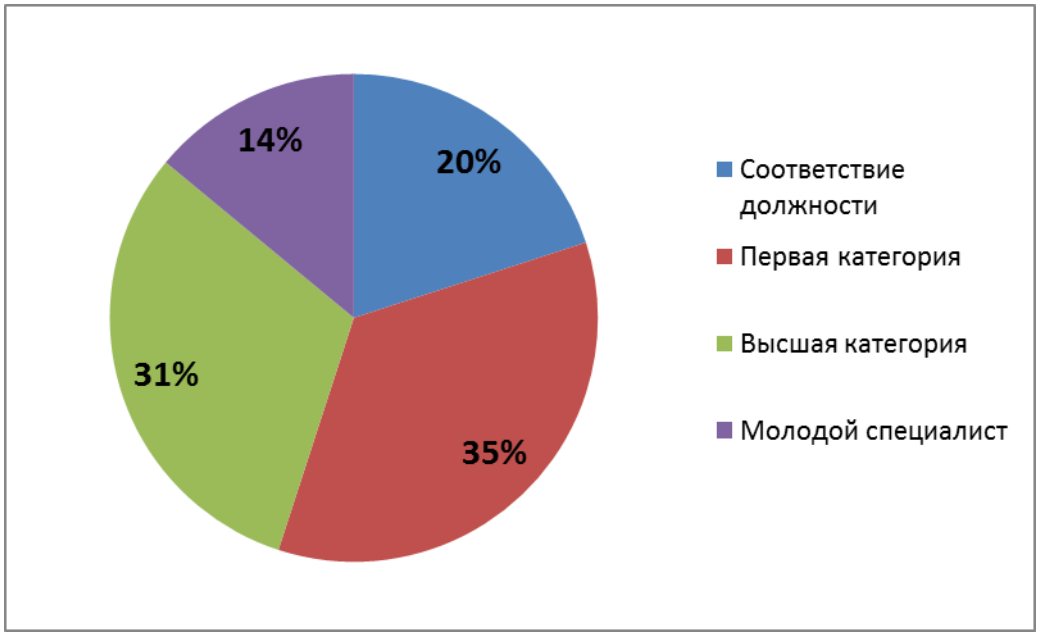
- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению обучающимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для реализации ООП начального образования имеется коллектив специалистов, выполняющих функции:

Специалисты	Функции	Кол-во
Учитель	Реализация образовательной программы	28
Психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями	1
Логопед	Индивидуальное и групповое обучение и сопровождение обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи. Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями	1
Библиотекарь	Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке	1

	информации	
Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию курсов дополнительного образования	6
Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу	2
Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников	3
Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, организацию выставок, поддержание сайта школы и пр.)	1

Уровень квалификации педагогических работников начальной школы представлен на диаграмме.



Повышение квалификации в различных формах.

Перечень тем и форм представлен в таблице:

Курсы повышения квалификации	◆ Интерактивные технологии обучения и воспитания детей младшего школьного возраста ◆ Методика преподавания и содержание социокультурного курса «Истоки» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС начального общего образования ◆ Методические основы включения региональной составляющей в содержание образовательной области «Технология» ◆ Моделирование воспитательной системы образовательного учреждения в условиях реализации требований новых образовательных стандартов ◆ Организация образовательной деятельности метапредметного типа на учебных занятиях в начальной школе ◆ Основы образовательной робототехники ◆ Проектирование и реализация системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования ◆ Реализация системно-деятельностного подхода в современной начальной школе ◆ Технологии организации воспитательной работы как средство привлечения семьи к решению вопросов воспитания ребенка младшего школьного возраста ◆ Технологические приемы обеспечения качества преподавания модуля «Основы светской этики» комплексного учебного курса ОРКСЭ в начальной школе
Стажировка	◆ «Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся в процессе учебного года. Подходы к организации работы по формированию контрольно-оценочной деятельности в школе» ◆ «Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации»
Практикум	◆ «Обучение педагогов в деятельностном режиме развивающим технологиям в условиях введения ФГОС второго поколения»

Одним из условий эффективной реализации образовательной программы является организация в школе **системы методической работы**, включающей следующие мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям Стандарта.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения Стандарта.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения Стандарта.
5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения Стандарта и новой системы оплаты труда.
6. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность педагогов к реализации Стандарта:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии Стандарта общего образования;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач Стандарта.

Для оценки сформированности профессиональных компетентностей педагогов используется следующая таблица:

Оценка базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1. Личностные качества			
1.1	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности			

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте
3. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре;

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
			— умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
4. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индиви-
		невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической дея-тельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	дуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, исполь-зуемых педагогом

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, осуществляется по следующим критериям:

Критерии оценки	Содержание критерия
Достижение обучающимися личностных результатов	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности

Достижение обучающимисяметапредметных результатов	Освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
Достижение обучающимися предметных результатов	Освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Уровни психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательного учреждения.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС:

- обеспечение контроля за развитием учащихся, сохранение и укрепление их психологического здоровья, развитие экологической культуры;
- оценивание комфортности образовательной среды, уровня ее безопасности для детей, изучение развивающего характера образовательной среды;
- проведение психологического проектирования, экспертизы и мониторинга условий и результатов образовательной деятельности;
- прогнозирование социальных рисков образовательного процесса, проведение профилактической работы;
- оказание качественной психолого-педагогической и социальной помощи всем участникам образовательного процесса, а так же отдельным категориям обучающихся (выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями, одарённых детей и т.д.)

Используемые технологии психологического сопровождения:

1. *Моделирование и проектирование* образовательного пространства, образовательных маршрутов и индивидуальных траекторий развития -комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для выстраивания и реализации индивидуальных образовательных траектории детей и образовательной, развивающей траектории образовательного учреждения
2. *Экспертиза* (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения) – оценка соответствия образовательной среды поставленным развивающим и воспитательным задачам и возрастным особенностям обучающихся.
3. *Консилиум* - *р*ешает задачи индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, конкретные пути их решения в условиях специализированного обучения – в мероприятиях, направлениях деятельности педагога и педагога-психолога, родителей

4. *Тьюторство* - проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом (потребностью) учащегося, формирование творческих компетентностей и т.д. Обеспечивает вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

5. *Психологический мониторинг*– исследование развивающего характера образовательной среды, психологический анализ урока, преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса.

6. *Профилактика и просвещение* участников образовательного процесса подразумевает разработка системы повышения уровня психологических знаний педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования метапредметных и личностных компетенций.

7. Психологическая коррекция и развитие направлены на повышение уровня школьной успешности и социально-психологической адаптации обучающихся в новой системе взаимоотношений.

Содержание психолого-педагогического мониторинга

Внедрение ФГОС в образовательном учреждении требует непременного отслеживания и оценки результатов образовательного процесса.

Среди многочисленных показателей мониторинга эффективности образовательной деятельности выделены наиболее значимые показатели.

1. Мониторинг сформированности компетенций обучающихся (уровня сформированности предметных и метапредметных результатов)

2. Мониторинг образовательной среды учреждения.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СШ № 15 имени сержанта И.А.Василенко» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих:

- государственные гарантии прав граждан на бесплатное и общедоступное общее образования;
- выполнение требований ФГОС;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы;
- реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Объем действующих расходных обязательств отражен в государственном (муниципальном) задании учредителя по оказанию государственной (муниципальной) образовательной услуги в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объема и качества представляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам, направляемым на эти цели средств бюджета.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществляется на один год.

Финансовое обеспечение муниципального задания на реализацию основной образовательной программы начального общего образования осуществляется субъектом посредством выделения субвенций местному бюджету (муниципалитету) на основе принципа нормативного подушевого финансирования в расчете на одного обучающегося.

Региональный расчетный подушевой норматив – это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации ООП в учреждениях региона в соответствии со Стандартом в расчете на одного обучающегося в год. В соответствии с требованиями Стандарта при расчете регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.д.), входящие в трудовые обязанности

педагогических работников. Региональные нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности определяются Законом ХМАО-Югры от 31.03.2009г. №55-ОЗ (с изменениями) и Законом ХМАО-Югры от 11.12.13г. №123-оз.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне школы заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем учебном году.

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансирование образовательного учреждения на его содержание.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов за счет средств бюджета:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения (оплата труда производится по НСОТ), а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды по оказанию санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса;
- другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в Плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБОУ «СШ № 15 имени сержанта И.А.Василенко».

Нормативный акт предусматривает:

- разделение фонда оплаты труда на базовую и стимулирующие части. Установление стимулирующей части фонда оплаты труда – 20%;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;
- значение фонда оплаты труда педагогического персонала;
- соотношение общей и специальной части внутри базовой части ФОТ;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторская нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, изготовление дидактического материала и методических пособий, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с муниципальными локальными актами;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показатели качества работы);
- участие Управляющего совета в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

1. Проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2. Устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3. Определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;

4. Соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоение средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии со Стандартом;

5. Определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения на основе механизмов расчета необходимого финансирования, представленными в материалах Минобрнауки;

6. Разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей и отражает его в своих локальных актах. Взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров с учреждениями дополнительного образования на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы;
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования дополнительные финансовые средства за счет:

- предоставления платных образовательных услуг;
- добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко» располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

•учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•помещениями (кабинетами, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

•помещением библиотеки с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

•актовым залом;

•спортивными сооружениями (двумя спортивными залами, бассейном, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

•помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания;

•помещениями медицинского назначения (процедурным, стоматологическим кабинетами);

•административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
• учебно-опытным участком.

Для реализации программы предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

- *общения* (классные кабинеты, актовый зал, озелененные холлы, полиэтнический клуб «Родники души»);
- *подвижных занятий* (спортивные залы, хореографических кабинет, спортивные площадки на пришкольном участке)
- *учебного группового сотрудничества* (кабинет безопасности дорожного движения, краеведческий зал, комната Боевой Славы);
- *демонстрации своих достижений* («Доска достижений и презентаций» на втором этаже, актовый зал).

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде. Школа располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и обучающими модулями по использованию комплекта в образовательном процессе.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Каждый кабинет начальных классов имеет следующее оборудование:

№ п/п	Наименования оборудования
1.	Мобильный компьютерный класс (портативные компьютеры ученика и учителя, программное обеспечение для работы с документами и почтой, операционная система)
2.	Акустические колонки.
3.	Документ-камера.
4.	Интерактивная доска.
5.	Комплекс оперативного контроля знаний.
6.	Модульная система экспериментов. (датчики для организации исследовательской деятельности естественно-научной направленности): - атмосферного давления воздуха (барометр), - относительной влажности, - расстояния , - света, - силы, - содержания кислорода, - температуры, - температуры поверхности, - частоты сердечных сокращений.
7.	Цифровой USB-микроскоп.
8.	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте - средства обратной связи (веера)
9.	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по математике
10	Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру

11	Комплект динамических и раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по окружающему миру для контрольно-проверочных работ
12	Наушники закрытого типа с микрофонной гарнитурой.
13	Проектор короткофокусный с потолочным подвесом
14	Точка доступа для беспроводной локальной сети.

Материально-техническая база для реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствует требованиям ФГОС.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В основе условий обеспечивающих достижение планируемых образовательных результатов лежит реализация системно-деятельностного подхода.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию образовательных технологий. При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги МБОУ «СШ №15 имени сержанта И.А.Василенко» руководствуются возрастными особенностями и возможностями младших школьников, обеспечивают образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- использование системно-деятельностного подхода, расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само- и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школе, решают задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

ООП НОО обеспечена учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным учебным предметам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (рабочей программой, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение нацелено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и содержит:

- Примерные программы начального общего образования.
- Рабочие программы учебных курсов, разработанные педагогами с учётом ФГОС начального общего образования.
- Учебники и рабочие тетради для учащихся.
- Методические пособия для педагогов.

Учебно-методическое обеспечение рабочих программ учебных предметов представлено в таблице:

Класс/ предмет	Примерная программа	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение рабочих программ
		По программе	По учебному плану	
1 Русский язык	С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Программа для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.	207 50	207 50	Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Азбука: Учебник для 1 класса начальной школы: (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: М ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 1 класса начальной школы: (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: М ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г. С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс – М ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.
2 Русский язык	С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Программа для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.	136	136	Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 2 класса начальной школы: (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: М ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.
3 Русский язык	С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Программа для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.	136	136	Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 3класса начальной школы: (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: М ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.
4 Русский язык	С.В. Ломакович, Л.И. Тимченко. Программа для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.	136	136	Ломакович СВ., Тимченко Л.И. Русский язык: Учебник для 4 класса начальной школы: (Система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова). - М.: М ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.

1 Литературное чтение	Е.И.Матвеева. Литературное чтение. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	40	40	Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 1 класса, «БИНОМ», 2019 г. Е.И.Матвеева "Обучение литературному чтению в начальной школе". 1 класс Методическое пособие.(CD-ROM)
2 Литературное чтение	Е.И.Матвеева. Литературное чтение. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	136	136	Матвеева Е.И. Литературное чтение. Учебник для 2 класс в 2-х книгах, ООО Издательство " ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г
3 Литературное чтение	Е.И.Матвеева. Литературное чтение. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	136	136	Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 3 класса в 2-х частях, «БИНОМ», 2019 г. Е.И.Матвеева Обучение литературному чтению в начальной школе. 3 класс. (CD-ROM)
4 Литературное чтение	Е.И.Матвеева. Литературное чтение. // Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	102	102	Е.И.Матвеева "Литературное чтение". Учебник для 4 класса в 2-х частях, «БИНОМ», 2019, 2017 г. Е.И.Матвеева "Обучение литературному чтению в начальной школе". 4 класс (CD-ROM)

2 Иностранный язык	Авторская программа И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко, О.В. Афанасьевой на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык». Издательство «Просвещение», 2019г.	68	68	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык, Просвещение, 2019, 2017 г. Английский язык. 2 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (1 CD MP3) (В комплекте с учебником)
3 Иностранный язык	Авторская программа И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко, О.В. Афанасьевой на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык». Издательство «Просвещение», 2019г.	68	68	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык, Просвещение, 2019, 2017 г. Английский язык. 3 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (1 CD MP3) (В комплекте с учебником)
4 Иностранный язык	Авторская программа И.Н. Верещагиной, Т.А. Притыкиной, К.А. Бондаренко, О.В. Афанасьевой на основе линии учебно-методических комплектов «Английский язык». Издательство «Просвещение», 2019г.	68	68	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык, Просвещение, 2019, 2017 г. Английский язык. 4 класс. Аудиокурс к учебнику в двух частях (1 CD MP3) (В комплекте с учебником)
1 Математика	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов. Э.И. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	132	132	Давыдов В.В., Горбов С.Ф., Микулина Г.Г. и др. Математика 1 класс, Москва, «Вита-Пресс», 2019 г. С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева "Обучение математике". 1 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM) А.Б.Воронцов, С.Ф.Горбов, В.М.Заславский и др. /Под ред. А.Б.Воронцова Математика. 2 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г

2 Математика	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов. Э.И. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	136	136	В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина, О.В.Савельева "Математика". Учебник для 2 класса в 2-х книгах, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина, О.В. Савельева "Обучение математике". 2 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM) А.Б.Воронцов, С.Ф.Горбов, В.М.Заславский и др. /Под ред. А.Б.Воронцова Математика. 1 класс. Система оценивания на всех этапах учебного года. Пособие для учителя, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г
3 Математика	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов. Э.И. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.	136	136	В.В.Давыдов,С.Ф.Горбов,Г.Г.Микулина,О.В. Савельева "Математика". Учебник для 3 класса в 2-х книгах, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г С.Ф. Горбов, Г.Г. Микулина "Обучение математике". 3 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM)
4 Математика	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Математика. В.В.Давыдов, С.Ф. Горбов. Э.И. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	136	136	В.В.Давыдов, С.Ф.Горбов, Г.Г. Микулина «Математика». Учебник для 4 класса в 2-х книгах ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г С.Ф.Горбов, Г.Г.Микулина "Обучение математике". 4 класс. Пособие для учителя. (CD-ROM)
1 Окружающий мир	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Окружающий мир. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г	66	66	Е.В. Чудинова, Окружающий мир, 1 класс, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева «Методика преподавания курса Окружающий мир». 1 класс. (CD-ROM)
2 Окружающи	Сборник примерных программ для начальной	68	68	Е.В. Чудинова, Окружающий мир, 2 класс, Москва, ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г

й мир	общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Окружающий мир. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г			Е.В.Чудинова, Е.Е.Букварева "Методика преподавания курса Окружающий мир". 2 класс. (CD-ROM)
3 Окружающий мир	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Окружающий мир. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.	68	68	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Окружающий мир". Учебник для 3 класса. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Методика преподавания курса Окружающий мир". 3 класс. (CD-ROM)
4 Окружающий мир	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова) / сост.А.Б.Воронцов. Окружающий мир. Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г.	68	68	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Окружающий мир". Учебник для 4 класса. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2020г. Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварева "Методика преподавания курса Окружающий мир". 4 класс. (CD-ROM)
1-4 Музыка	Примерная программа В. В. Алеева, Т. Н. Кичак, Музыка. 1–4 классы, М.: Дрофа, 2019г.	33 34	33 34	В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 1 класс в 2ч . – М.: Дрофа, 2018г., 2019г. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 2 класс в 2ч . – М.: Дрофа, 2018г., 2019г. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 3 класс в 2ч . – М.: Дрофа, 2018г., 2019г. В.В. Алеев, Т.Н. Кичак Музыка. 4 класс в 2ч . – М.: Дрофа, 2018г., 2019г.
1-4 Физическая культура	Программы общеобразовательных учреждений, Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 кл. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич	99 102	99 102	Лях В.И. Физическая культура, 1-4 классы, Просвещение, 2018г., 2019г.

	М., «Просвещение», 2019г.			
1-4 ИЗО	Примерная программа по изобразительному искусству, автор Л.Г. Савенкова, Е.А.Ермолинская, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019г.	66 68	66 68	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г.
1-4 Технология	Примерных программ по технологии, автор Е.А.Лутцева, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019г.			Лутцева Е.А. Технология 1 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г. Лутцева Е.А. Технология 2 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г. Лутцева Е.А. Технология 3 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г. Лутцева Е.А. Технология 4 класс, ВЕНТАНА-ГРАФ, 2018г., 2019г.
4 ОРКСЭ	Примерная программа по основам религиозных культур и светской этики, автор А.Я.Данилюк, 2019г.			Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, ОАО "Издательство "Просвещение", 2018г., 2019г. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры, ОАО "Издательство "Просвещение", 2018г., 2019г. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур, ОАО "Издательство "Просвещение", 2018г., 2019г. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, ОАО "Издательство "Просвещение", 2018г., 2019г.

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню предметов программы.

Библиотечный фонд быть укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП:

№п/п	Название	Предмет	Издатель, год выпуска
1	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru
2	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
3	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http: //www. rgdb.ru
4	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http: //www.sl ovotvorhestvo.ru

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

- **н**аличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе. В Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения» https://shkola15nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/osnovnye-svedeniya/

- электронный классный журнал;

- сервер образовательного учреждения аккумулирующий учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным информационным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием Интернета с контент-фильтрацией в каждом учебном кабинете.

Создание информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта, (год)
I	**Технические средств**а - принтер цветной; ↖ цифровой фотоаппарат; ↖ цифровая видеокамера; ↖ графический планшет; ↖ сканер; ↖ микрофон; ↖ оборудование компьютерной сети; ↖ цифровые датчики с интерфейсом; ↖ устройство глобального позиционирования; ↖ цифровой микроскоп; ↖ доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.	 5/14 1/18 1/18 0/19 19/19 19/19 19/19 19/19 Имеется 19/19 19/19	 2018, 2019 2018, 2019 2018, 2019 2018, 2019
II	**Программные инструменты** ↖ -операционные системы и служебные инструменты; ↖ орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; ↖ клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; ↖ текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; ↖ инструмент планирования деятельности; ↖ графический редактор для обработки растровых изображений; ↖ графический редактор для обработки векторных изображений; ↖ музыкальный редактор; ↖ редактор подготовки презентаций; ↖ редактор видео; ↖ редактор звука; ↖ редактор генеалогических деревьев; ↖ цифровой биологический определитель; ↖ виртуальные лаборатории по учебным предметам; ↖ среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; ↖ среда дляинтернет-публикаций; ↖ редактор интернет-сайтов; ↖ редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	 Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется	

I	**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки.** ↖ разработка планов, дорожных карт; ↖ заключение договоров; ↖ подготовка распорядительных документов учредителя; ↖ подготовка локальных актов образовательного учреждения; ↖ подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ	Разработано имеется имеется имеется имеется	
	Отображение образовательного процесса в информационной среде. ↖ размещаются домашние задания (в электронном классном журнале); ↖ творческие работы учителей и обучающихся (на сайте школы); ↖ осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления (посредством сайта школы); ↖ осуществляется методическая поддержка учителей (внутришкольная локальная сеть).	Да Да Да Да	

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
Кадровые условия	
– наличие педагогов, способных реализовать ООП: -прохождение всеми педагогами курсовой подготовки по вопросам внедрения ФГОС 2 поколения, - осознание и сформированность у педагогов системы ценностей современного образования, принятие идеологии ФГОС 2 поколения; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, технологиями обучения, необходимыми для успешного решения задач ФГОС, - наличие у педагогов квалификационной категории, - участие учителей в проектах, грантах, профессиональных конкурсах.	↖ повышение квалификации педагогов в рамках курсовой подготовки и внутришкольной системы повышения квалификации (семинары, тренинги, стажировки и т.п.), ↖ мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников,
Материально-технические условия	
– оснащенность всех кабинетов НШ обеспечивающих возможность достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, - обеспечение санитарно-гигиенических норм и правил, безопасных условий организации образовательного процесса. - обеспечение возможности для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы.	↖ мониторинг материально-технических условий школы (определение их соответствия нормативным требованиям), ↖ реализация плана мероприятий по развитию материально-технической базы школы (по годам).
Учебно-методические, информационные условия	
– укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности. - эффективное использование информационной среды школы (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов) в образовательном процессе – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в оценке результатов ООП.	↖ мониторинг библиотечного фонда школы (в том числе медиатеки), ↖ ежегодный заказ учебников, учебных пособий, ↖ пополнение медиатеки в соответствии с планом развития учебно-методической базы школы на 2015-2020г.г. ↖ участие Управляющего совета, родительского комитета школы в оценке качества образовательной деятельности школы; ↖ реализация плана административного внутришкольного контроля. ↖ повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства школы.
Психолого-педагогические условия	
↖ обеспечение преемственности содержания и	- реализация программы «Преемственность»,

форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию; ↖ сформированностьпсихолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; ↖ обеспечение вариативности направлений, форм, методов психолого-педагогического сопровождения.	- проведение психолого-педагогических консилиумов, - консультирование, практикумы, семинары, тренинги по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, - реализация программы «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС НОО».

3.3.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющего совета школы) о введении в образовательном учреждении ФГОС ООО.	имеется
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	внесены
	3. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательного учреждения (новой редакции)	Май 2020г. разработана
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Май 2020г.
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	соответствует
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками	Приведены в соответствие
	7. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС	В наличии
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования	Февраль, ежегодно
	9. Разработка (доработка) локальных актов: - положение об учебном кабинете, - положение о внеурочной деятельности обучающихся; – положение о безотметочном обучении; - положение об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, – положение о ведении электронного журнала, - положение о рабочих программах учебных курсов	Разработано
	10. Разработка: – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика	Март-май, ежегодно
II. Финансовое обеспечение введения ФГО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно октябрь
	2. Разработка локальных актов (внесение	Разработано

	изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	август, ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	1. Обеспечение координации деятельности участников образовательных отношений учреждения по реализации ФГОС общего образования	ежегодно
	2. Разработка модели организации внеурочной деятельности.	разработано
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	апрель, ежегодно
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В период разработки программы
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС.	1. Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	Ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС	Август, ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования	Август, ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении ФГОС основного общего образования	систематически, в течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС	систематически, в течение года
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание образовательной программы начального общего образования	Ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС	Ежегодно
	5. Разработка рекомендаций для педагогических работников: – по организации внеурочной деятельности обучающихся;	Разработано

	— по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий в процессе обучения.	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно мониторинг
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС	соответствует
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС	соответствуют
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	соответствуют
	5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС	В соответствии с планом на 2015-2020г.г.
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	В соответствии с планом
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных, внутришкольных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	В наличии

3.3.8. Контроль за состоянием системы условий.

Объект контроля	Показатели	Средства контроля, место подведения итогов контроля
I. Кадровые условия		
1. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением ФГОС	- 100% педагогов прошли курсовую подготовку по вопросам ФГОС	Административные совещания, мониторинг повышения квалификации педагогов.
2. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	- 100% учителей используют учебно-методические и информационно-методические ресурсы в соответствии с требованиями ФГОС, - 100% педагогов используют современные технологии обучения, организуют процесс обучения в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, - не менее 30% учителей ежегодно участвуют в проектах, грантах, профессиональных конкурсах, - 100% учителей использую ИКТ-технологии, интерактивные средства обучения.	Совещания при директоре, педагогические советы, административный внутришкольный контроль, мониторинг индивидуальных достижений педагогов, программы профессионального роста педагогов.
3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС начального общего образования.	- Проведение 100 % запланированных мероприятий плана научно-методической работы, с возможной коррекцией по мере появления необходимости. - участие не менее 70% педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС, - участие педагогов в разработке и апробации системы оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС.	Совещания при директоре, мониторинг повышения квалификации педагогов. Анализ а).плана методической работы школы, б).планов предметных методических объединений учителей, в).программ профессионального роста педагогов
II. Психолого-педагогические условия		
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию; - психолого-педагогическая компетентность	↖ использование адекватных возрастным психо-физиологическим особенностям форм организации образовательного процесса; ↖ сформированностьпсихолого-педагогической компетентности, ↖ наличие банка методик, технологий, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в различных формах.	Совещания при директоре, психолого-педагогические консилиумы, административные советы, отчет о выполнении программы «Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС»

участников образовательного процесса; - обеспечение вариативности направлений, форм, методов психолого-педагогического сопровождения.		
III. Финансовые условия		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	↖ дифференцированный рост заработной платы учителей, ↖ создание механизма связи заработной платы учителей с результативностью их труда (локальный акт); ↖ наличие механизма учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (локальный акт)	Ежемесячный анализ объемов финансирования на обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию образовательных услуг. Ежемесячный анализ определения средней заработной платы педагогов.
IV.Материально-технические условия		
1. Компоненты оснащения начальной школы	- 100% оснащенность учебных кабинетов мебелью согласно СанПиН, - 100% оснащенность учебных кабинетов автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,	Совещания при директоре, производственные совещания, административные советы, заседания Управляющего совета по представлению плана финансово-хозяйственной деятельности, анализ состояния материально-технической базы.

	- 100% оснащенность интерактивными досками, Наличие - программно-методического обеспечения, - учебно-методических материалов, УМК по предметам начального общего образования, - дидактических и раздаточных материалов по предметам, - необходимых для реализации учебной и внеурочной деятельности лабораторий и мастерских, - игрового спортивного инвентаря; оборудования, 100% оснащенность медицинского кабинета и школьной столовой по профилю деятельности	
V. Учебно-методические, информационные условия		
– укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности. - эффективное использование информационной среды школы в образовательном процессе – наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП, участие общественности (в том числе родительской) в оценке	100% обеспеченность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана и плана внеурочной деятельности - использование в образовательном процессе внутришкольной локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов.	Совещания при директоре, административные советы, отчет об обеспеченности школы учебниками и учебно-методической литературой.

результатов ООП.		
Качество публичной отчётности школы о ходе и результатах введения ФГОС	Размещение на официальном сайте школы Публичного доклада, самообследования по итогам деятельности за учебный год.	Утверждение Публичного доклада директора школы на заседании Управляющего совета.
Методическое сопровождение внедрения ФГОС НОО	Наличие банка методических материалов, рекомендаций по различным направлениям организации образовательного процесса в условиях ФГОС.	Педагогические и научно-методические советы, заседания методических объединений.